

2010 年度  
「授業改善のための学生アンケート」  
結果報告書

白百合女子大学



## はじめに

学長 山内 宏太郎

ファカルティ・ディベロップメント（FD）とは「教員が授業内容・方法を改善し向上させるための組織的な取組の総称」（中央教育審議会,2008「学士課程教育の構築に向けて（答申）」用語解説）と一般的に定義されている。FDが公の場で注目されたのは、その実施を努力義務とすべきと明記した大学審議会答申が出された、今から20年以上前のことであった。その後、FDは2007年に大学院において義務化され、翌2008年には学士課程においても義務化となり今日に至っている。

本学では、カトリック女子大学、そして文学部の単科・小規模大学にふさわしい実効性をともなうFD活動の在り方についての模索を経て、2008年4月より学内に「FD推進委員会」を設け、さらに組織的な取組を推進すべく活動が続けられてきた。本報告書は、こうした取組の一環として実施された、本学として初めて全学的に統一の質問項目を用いた授業に関するアンケートの分析結果をまとめたものである。

授業に関するアンケートについては、FD推進委員会発足当初よりその実施が大きな課題とされており、2009年度には、調査対象を専任教員の任意の1科目とした「授業評価アンケート」がトライアルとして実施された。当時の委員会活動報告では次のように本学におけるFD活動を位置付けている。「(委員会での議論の基調となった事柄は)一つは、学生を、学ぶ主体として、また授業をつくる一方の主体として育てていくことであり、学生の参画なしには授業の実質的な改善は望めないという認識である。いま一つは、本学の教育が、個々の教員の努力だけでは、完遂することも改善することもできないということであり、言葉本来の意味で、全学の協力なくして、FD活動は成り立たないことを確認したい。」

今回、「授業評価アンケート」は「授業改善のための学生アンケート」として、まさしくこの基本認識に則り、学部650科目、大学院51科目、計701科目において実施する全学的なものに大きく進化を遂げた。教員は学生の興味・関心を喚起し、その学びを助けるためのさらなる授業改善に向けて、学生は自らの授業に対する学習姿勢を省察し、その学びを一層深めるために、職員はよりよい授業、よりよい学びを実現するためのコーディネーターとして、学習環境のさらなる充実を責務とする立場から、本報告書をぜひ役立ててもらいたい。

最後に、アンケートに協力してくれた学生はもちろん、実施にあたり労をとられた教職員、とりわけFD推進委員会の委員にあらためて感謝の意を表するとともに、白百合らしいFD活動がさらに充実することを期待している。



## 目 次

### はじめに

1. 「授業改善のための学生アンケート」の実施目的	1
① 目的	1
② 報告書作成の基本的な考え方	2
③ 実施科目の選定方針	2
2. 「授業改善のための学生アンケート」の実施概要	5
① 実施期間・方法	5
② 設問項目	5
③ 実施科目数・回答者数	6
④ アンケート用紙（見本）	7
⑤ アンケート結果概要	7
3. 「授業改善のための学生アンケート」の集計結果	13
① 学部科目（全体／単純集計）	13
② 学部科目（開講形態別／単純集計）	19
③ 学部科目（規模別／単純集計）	26
④ 学部科目（全体／満足度クロス集計）	33
⑤ 学部科目（開講形態別／満足度クロス集計）	43
⑥ 学部科目（規模別／満足度クロス集計）	73
⑦ 大学院科目（全体／単純集計）	113
4. 「教員所見票」（専任教員回答）のまとめ	119

### おわりに



## 1. 「授業改善のための学生アンケート」の実施目的

### ① 目的

本アンケートは、原則としてすべての科目を対象に、共通の項目に対する回答を、受講学生全員に求めるものである。個々の授業の改善を目指し、授業内容・教授方法に対する学生の反応を探ることが、本アンケートの大きな狙いのひとつであることは言を俟たない。しかし、目的も形態も受講人数もさまざまである科目の実態把握を、共通の項目によるアンケートだけによって行うのには、難しい面があることも否定できない。一方で、一律に行うアンケート調査が、大学全体、あるいは学科ごと、授業形態ごと等による、学生の満足度や評価、学習の実態を総合的に把握するのに、きわめて適した方法であることは間違いないところである。

したがって、今回の実施に際しては、全学的な学生の傾向を把握し、学習環境やカリキュラムの改善に資するという「総括的評価」の利点を確保したうえで、個別の授業の改善については、授業を進行させながら、より具体的なコンテキストの中で学生の反応や理解度を探る「形成的評価」の試みと連動させ、全体として適切な授業評価の仕組みを構築していく中で、本アンケートが担うべき役割を見極め、これを確実に果たすことが目指されるべきであろう。

また、環境の改善、授業の改善、いずれをとっても、大学側あるいは教員側の一方的な努力では達成できず、学生自身の意欲・姿勢に大きく左右されるものである。本アンケートの実施が、学生に物事を評価するに際しては、評価者自身の姿勢が問われることをより自覚させ、自らの学習への取り組み方を見直しへとつながる契機となるよう、十分な配慮が必要であろう。今日のような評価文化社会に今後出ていく学生に、評価というものが有効に機能するための条件を理解させることも、本アンケートの重要な目的のひとつと考えられる。

以上の認識にたち、本アンケートの実施目的を、以下のように設定することとした。

1. さまざまな角度から学生の反応・実態を知ること、個々の授業の授業内容・教授方法等を、教員自身が見直し改善するための材料を提供する。あくまで教員の自発的な取り組みを助けるものであり、いかなる形においても、教員の評価・査定の資料としない。
2. 設備や機材、資料など、学習に適した環境を大学がどの程度提供できているかを測定し、これを改善していくための材料を得る。
3. 学生が学びたい内容を適切なレベルできちんと教授できているかを知り、大学全体、あるいは学科や学年ごとのカリキュラム内容を、必要に応じて改善していくための材料を得る。
4. 科目に対する学生の意欲や、授業時間外での学習の実態を把握することで、カリキュラムが想定している努力を学生が傾けているかを測定し、必要に応じて改善の方法を探るための材料を得る。
5. 学生に対して、自らの学習のあり方を見直し、大学での学習をより実りあるものとするための材料を提供する。

## ② 報告書作成の基本的な考え方

「授業改善のための学生アンケート」を、今後の本学の教育に資するものにしていくためには、個々の教員が結果を十分に吟味・検討し、自らの授業の改善に生かすのはもちろん、全学生・教員・職員にこれを公開し、本学の教育の傾向、その利点ならびに欠点を大学全体として把握することが不可欠である。教員による授業の改善に加え、カリキュラムの編成や教育環境の充実、そして学生自身の学びの在り方など、構成員全員がそれぞれの立場から本学における教育・学習の向上を目指すための材料を提供することを、アンケート実施の目的と定めた以上、その結果を報告書という形で公表するのは当然の義務である。

この報告書の構成は、以下のとおりである。

まず、1. でアンケートの目的を明らかにし、2. でその実施の概要を報告する。その上で、3. で集計結果を示す。授業ごとの集計結果を公表することはせず、全授業、開講形態別、規模別の集計結果を、設問項目ごとに単純集計で記載した。また、傾向把握をより確かなものとするために、各設問への回答と「授業満足度」を問う設問への回答のクロス集計表を作成した。大学院科目については、教育の内容・目的が学部教育とやや異なるうえ、専門分野による特殊性も大きいと思われるが、大学院科目の調査そのものが実質的に初めての試みであることから、本報告書では全体の単純集計の結果のみを示し、分析の在り方については今後の検討課題とした。4. では、自身の授業の結果を吟味・検討した上で、専任教員が記した所見の一部を紹介する。

授業改善について、アンケート実施の目的はあくまでも、個々の教員の自発的な努力を促すことにあり、何らかの評価を下すことにはない。個人が特定されてしまう授業ごとの結果公表を行わないのはそのためであり、それよりも、受け取った集計結果を報告書記載の大学全体の傾向を照らし合わせ、うまくいっている点、改善すべき点を、各教員が把握できるようにすることが必要だと考えた。とはいえ、アンケート結果には学生から教員への働きかけという側面があるのもまた確かであり、これを教員側がどのように受けとめたかを学生に対して明らかにすれば、教員と学生が互いに対する理解を深め、本学の教育の質をともに高めていく契機となり得る。専任教員全員に所見票の提出を求め、そこに記載された内容を、個人の特定を避ける配慮をしつつも、なるべくそのままの形で公表ことにしたのは、以上の認識に基づくものである。

本学においてこのような全学的なアンケートが実施されたのは、今回が初めてである。本報告書に示されるデータをしっかりと受け止め、本学の教育の向上に生かす努力をすることが何よりも大切であり、その成果は今後同様のアンケートを継続的に実施していく中で、不断に検証されるべきであろう。一方で、アンケートの在り方自身もまだ試行錯誤の段階であり、本報告書はその改善のために資するところも大きいと考えられる。

## ③ 実施科目の選定方針

本年度は、授業に関するアンケートに、本学として初めて全学的に取り組むこともあり、原則として「卒業論文」を除く、すべての学部・大学院の後期・通年科目を対象に実施することとした。

ただし、各授業の実施形態や授業計画上、アンケートの実施・回収が困難であると担当教員が判断するものについては、事前あるいは事後の申し出により、アンケート実施科目から除外する措置をとった。実技科目や論文指導科目については授業形態が多様であり、FD推進委員会においても対象科目として設定すべきか否か議論のあったところであるが、アンケート用紙に「実技・論文指導など授業形態によって答えられない項目がある場



合には、その項目には回答する必要はありません」という一文を加え、当面はデータの蓄積・分析により、その実施方法の適切性を検証することで、アンケート実施のさらなる改善に資する方針を確認した。

また、履修者が少数である科目については、回答者が特定される恐れがあり、アンケートが本来意図している回答者の率直な意見聴取が困難になる恐れがあるとの懸念もあったが、本年度については調査実施科目の選定において、履修人数による条件設定等はせずに、科目担当教員および回答者である学生の判断に委ねることとした。



## 2. 「授業改善のための学生アンケート」の実施概要

### ① 実施期間・方法

2010年12月10日（金）～16日（木）

※予備期間：2011年1月7日（金）～17日（金）

調査所要時間 約20分

無記名式調査用紙を使用（7頁参照）

### 【実施方法】

- 1) 授業開始前に、授業担当教員は教務課でアンケート用紙の入った封筒を受け取る。
- 2) 授業終了の20分前を目安に、履修学生にアンケート用紙を配布する。
- 3) 授業担当教員は、学生に対し実施目的をよく読み、回答を行うように指示する。
- 4) 学生がアンケートを記入している間は、授業担当教員は机間巡視等、必要以上に教室内を移動することで、学生の記入の妨げにならないよう注意する。
- 5) 授業担当教員は、受講人数に応じた数の回収担当学生を指名し、終了時刻と同時にアンケート用紙を回収させ、所定の袋に入れ封をするよう指示する。
- 6) 授業終了後、授業担当教員は教務課にアンケート用紙を回収した厳封済みの袋を提出する。
- 7) 回収したアンケート用紙は、入力・集計について外部委託を行い、担当科目別の集計表が入った厳封済みの封筒を各教員に配付する（専任教員については所見票を添付する）。

### ② 設問項目

#### 【学部科目】

- Q1. この授業にどの程度出席しましたか。
- Q2. 毎回の授業の事前準備や復習に、平均してどの程度時間をかけましたか。
- Q3. この授業に主体的に取り組むことができましたと思いますか。
- Q4. この授業の内容を十分に習得できたと思いますか。
- Q5①. この授業のシラバスの記述を事前に読みましたか。
- Q5②. (Q5①で「はい」を答えた人のみ) この授業のシラバスの記述は適切ですか。
- Q6. 教員の話は聞き取りやすかったですか。
- Q7. 教員の説明の仕方はわかりやすかったですか。
- Q8. 教科書や配付資料など、教材は適切だったと思いますか。
- Q9. 板書（パワーポイント等も含む）はわかりやすかったですか。
- Q10. 学生の質問や相談に対して、教員は適切に対応していたと思いますか。
- Q11. 私語への対処など、教員は静かな環境を保つよう十分に配慮していたと思いますか。
- Q12. この授業の目的や到達目標を十分に理解できましたか。
- Q13. この授業の内容に興味を持つことができましたか。
- Q14. この授業の進度は適切でしたか。
- Q15. この授業の難易度は適切でしたか。
- Q16. この授業の履修人数は適切でしたか。
- Q17. 教室の設備は適切でしたか。

- Q18. 必要な資料は研究室・図書館などに備えられていましたか。
- Q19. この授業に満足していますか。
- Q20. この授業について、良かった点、改善してほしい点などを、自由に記述してください。
- Q21. この授業を受講して、あなた自身が学んだこと、反省していることなどを、自由に記述してください。
- Q22①. この授業を評価するにあたって、このアンケートの質問項目は十分かつ適切だと思いますか。
- Q22②. (Q22①で「いいえ」と答えた人のみ) 欠けている項目、不適切な項目などを、具体的に記述してください。
- ※Q1～Q19、Q22①は選択回答式。Q20、Q21、Q22②は記述回答式。

### 【大学院科目】

設問は学部準ずるが、以下のとおり専攻により設問が異なる。

学部 Q2. → 発達心理学専攻、児童文学専攻、フランス語フランス文学専攻、英語英文学専攻、言語・文学専攻（フランス語学・フランス文学分野／英語学・英米文学分野、オムニバス科目）は設問なし。

「この授業の予習、復習は十分にできたと思いますか」に設問文を変更して国語国文学専攻、言語・文学専攻（日本語学・日本文学専門分野）のみで設定。

学部 Q6. → 英語英文学専攻、言語・文学専攻（英語学・英米文学分野）は設定なし。

学部 Q11. → 大学院科目では設定なし。

学部 Q16. → 大学院科目では設定なし。

### ③実施科目数・回答者数

#### 1) 学部科目

	開講形態	実施科目数	回答者数
学部	講義	453	12,902
	演習	174	3,256
	実験・実習・実技	23	420
	合計	650	16,578

#### 2) 大学院科目

	開講形態	実施科目数	回答者数
大学院		51	360

④アンケート用紙（見本）

【学部用】

**授業改善のための学生アンケート**

このアンケートは、本学の教育をさらに充実させるために行うものです。授業の内容が教員の方針と一致するなどの資料を踏まえたうえで、本学全体の授業改善やカリキュラムをよりよいものにしていくうえで参考にしたいと考えています。正確に本学での学習をより取り、余るものとするために、ぜひみなさんが自らの授業への取り組みの方を見直すきっかけとなることを期待しています。よい授業や優れた授業実践は、学生、教員、職員が協力して作り上げていくものです。以上の目的を十分に理解したうえで、正確に回答してください。

なお、このアンケートと成績評価と深い関係がありません。また、実技・演習指導など授業形態によって答えられない項目がある場合には、その項目には回答する必要はありません。

**記入上の注意**

1. 記入は必ず科目名を明記してください。2. 必ず右側の欄に、理由を記入してください。  
 記入欄： 1. 満足 2. やや満足 3. 満足していない 4. 満足していない  
 記入欄： 1. 満足 2. 満足していない 3. 満足していない 4. 満足していない

学年： 1年 2年 3年 4年 その他(指定科目/指定科目以外)

学科・専攻： 経済学専攻 / フランス語フランス文学専攻 / 経済学専攻 / 経済学専攻 / 経済学専攻 / 経済学専攻 / 経済学専攻 / 経済学専攻 / 経済学専攻 / 経済学専攻

授業名： \_\_\_\_\_

教員名： \_\_\_\_\_

Q1 この授業のどの程度満足しましたか。

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Q2 科目の授業の事前準備や復習に、参加してどの程度時間をかけましたか。

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Q3 この授業の主体的に取り組むことができたと思いますか。

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Q4 この授業の内容を十分に習得できたと思いますか。

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Q5① この授業のシラバスの記述を事前に読みましたか。

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Q5② Q5①の「はい」と答えた人のうち、この授業のシラバスの記述は満足したか。

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Q6 教員の講義の進め方が良かったですか。

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Q7 教員の説明の仕方がわかりやすかったですか。

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Q8 教材や配布資料など、説明に役立ったと思いますか。

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Q9 成績レポートポイント等を念頭に、授業に集中することができましたか。

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Q10 学生の質問や相談に対して、教員は適切に対応していたと思いますか。

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Q11 出席への励みなど、教員は適切な関わり方をしていたと思いますか。

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Q12 この授業の目的や目標に授業上参加し理解できましたか。

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Q13 この授業の目的や目標を達成することができましたか。

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

表紙へ続く  
白百合女子大学

【大学院用】

**2010年度 授業改善のための学生アンケート（大学院科目①）**

白百合女子大学

このアンケートは、本学の教育をさらに充実させるため、また学生のみならずとも、よりよい授業をつくり上げるために行うものです。したがって、成績評価とは全く関係ありません。なお、実技・論文指導など授業の形態によって答えられない、あるいは答えたくない質問がある場合には、その項目には回答する必要はありません。

授業名 \_\_\_\_\_ 教員名 \_\_\_\_\_

Q1 あなたの所属専攻をお答えください。（数字を右欄に記入）

1. 発達心理学専攻 2. 児童文学専攻 3. 国際国文学専攻  
 4. フランス語フランス文学専攻 5. 英語英文学専攻  
 6. 言語・文学専攻/日本語学・日本語学専門分野  
 7. 言語・文学専攻/フランス語学・フランス文学専門分野  
 8. 言語・文学専攻/英語学・英米文学専門分野

A1.

Q2 あなたの学年をお答えください。（数字を右欄に記入）

1. 修士1年 2. 修士2年 3. 博士1年 4. 博士2年  
 5. 博士3年 6. 学部生 7. その他(研究生・聴生など)

A2.

Q3 この授業にどの程度出席しましたか。（数字を右欄に記入）

1. すべて出席した 2. 半期で1~2度欠席した 3. 半期で3~4度欠席した  
 4. 半期で3分の2程度出席した 5. ほとんど出席しなかった

A3.

Q4 この授業に主体的に取り組むことができたと思いますか。（数字を右欄に記入）

1. 全くそう思う 2. どちらかと言えそう思う 3. どちらとも言えない  
 4. どちらかと言えそう思わない 5. 全くそう思わない

A4.

Q5 この授業の内容を十分に習得できたと思いますか。（数字を右欄に記入）

1. 全くそう思う 2. どちらかと言えそう思う 3. どちらとも言えない  
 4. どちらかと言えそう思わない 5. 全くそう思わない

A5.

Q6 この授業のシラバスを事前に読みましたか。（数字を右欄に記入）

1. はい 2. いいえ

A6.

Q6-2 「はい」と答えたひとのみ  
 このシラバスの記述は適切でしたか。（数字を右欄に記入）

1. 全くそう思う 2. どちらかと言えそう思う 3. どちらとも言えない  
 4. どちらかと言えそう思わない 5. 全くそう思わない

A6-2.

⑤アンケート結果概要

2009年度に試行版として実施された「学生による授業評価アンケート」の結果報告では、評定項目のまとめについて授業形態別の分析を試みており、次回の課題として「科目の種別による対比だけでなく、さまざまな観点から設けた分類に基づいて表示することも可能であり、さらなる分析を考える余地がある」としている。

したがって、今回（2010年度）の調査では、学部における授業形態別（講義科目/演習科目/実験・実習・実技科目）の分析を継続することはもとより、授業の履修学生数から規模別としての分析を新たに加えることとした。なお、規模グループを分類するにあたっては、2009年度の自己点検・評価報告書「第3章 教育内容・方法」における「授業形態と授業方法の適切性、妥当性とその教育指導上の有効性」の現状説明にて示された独自区分としての7分類（1~9名/10~24名/25~39名/40~59名/60~99名/100~149名/150~300名）を整理し、これを4分類（1~24名/25名~59名/60名~99名/100名以上）に改め、採用することとした。

また、学部のクロス集計については、授業満足度と各種設問との関係にポイントを絞り、全体・授業形態別・規模別により、さらに詳細にデータを分析することとした。

なお、大学院科目については、全体としての単純集計のみであるため、敢えて本報告書ではコメントを加えず、FD推進委員会における結果についての試行的な分析・検討作業を繰り返し、今後の調査実施に向けてその在り方を考える材料としたい。

## (1) 学部・単純集計について

授業出席回数に関する質問 (Q1) について、全体では「すべて出席した」「半期で1～2度欠席した」を合わせた数字は77.8%である。これを授業形態別に見ると、講義科目は77.3%、演習科目は78.3%、実験・実習・実技科目は89.0%となった。出席重視の科目が多いため、全体としての出席率は高いが、とりわけ実験・実習・実技科目において学生の出席率が高いことが伺える。また、規模別では、1～24名の授業で78.6%、25名～59名の授業で77.6%、60名～99名の授業で77.4%、100名以上の授業で77.6%と大きな差が見られなかった。

事前準備・復習時間に関する質問 (Q2) について、全体では「全くしていない」とする割合が44.8%であったが、これを授業形態別に見ると、講義科目は47.8%、演習科目は34.1%、実験・実習・実技科目は37.4%となり、講義科目で事前準備・復習をしない学生が多いことがわかる。また、規模別では、1～24名の授業で23.1%、25～59名の授業で37.6%、60～99名の授業で62.2%、100名以上の授業で66.5%と、履修人数に比例して割合が上昇している。

授業への主体的な関わりに関する質問 (Q3) について、全体では「全くそう思う」「どちらかと言えばそう思う」を合わせた割合(満足層)は、全体の68.8%である。授業形態別では、講義科目で66.2%、演習科目で76.3%、実験・実習・実技科目で88.4%と、授業出席回数の質問とは異なり、講義科目と演習科目で10%近い開きが生じた。また、ここでも実験・実習・実技科目が最も高い割合を示す結果となった。規模別では、1～24名の授業で80.1%、25～59名の授業で70.8%、60～99名の授業で60.7%、100名以上の授業で59.8%と、履修人数が少ない授業ほど主体的に取り組むことができたとする割合が多いが、60～99名の授業と100名以上の授業とでは、大きな数値の差は見られなかった。

授業内容の習得度に関する質問 (Q4) について、全体では「全くそう思う」「どちらかと言えばそう思う」と答えた学生の割合(満足層)は、全体の67.3%であった。これを授業形態別で見ると、講義科目で64.8%、演習科目で74.5%、実験・実習・実技科目で84.3%とそれぞれの間ではほぼ10%程度の等間隔の開きが見られる。また規模別では、1～24名の授業で75.6%、25～59名の授業で68.2%、60～99名の授業で61.5%、100名以上の授業で61.5%となり、ここでも60～99名の授業と100名以上の授業とで差は見られなかった。

シラバスの事前確認に関する質問 (Q5①) について、全体ではシラバスを読んだとする学生の割合(満足層)は65.7%に止まったが、授業形態別では、講義科目で64.4%、演習科目で70.5%、実験・実習・実技科目で66.2%となり、演習科目の履修選択においてはシラバスによる事前確認をする学生が若干多いように見受けられる。規模別では、1～24名の授業で65.1%、25～59名の授業で66.4%、60～99名の授業で65.6%、100名以上の授業で65.0%とほとんど差は見られない。

シラバスの記述の適切性に関する質問 (Q5②) について、事前にシラバスを読んだとする学生のうち「全くそう思う」「どちらかと言えばそう思う」とした割合(満足層)は、89.0%となった。これを授業形態別に見ると、講義科目で88.3%、演習科目で91.1%、実験・実習・実技科目で93.1%とほぼ同程度の割合となっている。また規模別でも、1～24名の授業で91.1%、25～59名の授業で87.5%、60～99名の授業で89.7%、100名以上の授業で87.9%と著しく大きな差は生じなかった。

**教員の話の聞き取りやすさに関する質問（Q6）**について、全体では「全くそう思う」「どちらかと言えばそう思う」を合わせた割合（満足層）は79.6%であり、授業形態別では、講義科目で78.1%、演習科目で84.0%、実験・実習・実技科目で89.3%となった。一方、規模別では1～24名の授業で82.6%、25～59名の授業で78.3%、60～99名の授業で79.2%、100名以上の授業で78.4%となっており、24名以下の小規模授業で聞き取りやすいとする割合がわずかに多い。

**説明のわかりやすさに関する質問（Q7）**について、全体では「全くそう思う」「どちらかと言えばそう思う」とした学生の割合（満足層）は79.6%となった。また、授業形態別で見ると、講義科目は75.3%、演習科目は81.3%、実験・実習・実技科目は87.1%となり、話の聞き取りやすさと同様に実験・実習・実技科目でもっとも高い数字を示している。これを規模別で見ると、1～24名の授業は80.4%、25～59名の授業は75.7%、60～99名の授業は75.5%、100名以上の授業は75.6%となって、やはり話の聞き取りやすさと同様に、24名以下の小規模授業でわかりやすいとする割合が高かった。

**教材の適切性に関する質問（Q8）**について、全体では「全くそう思う」「どちらかと言えばそう思う」を合わせた割合（満足層）は76.8%となり、授業形態別では、講義科目で76.5%、演習科目で78.0%、実験・実習・実技科目で79.3%であった。規模別では1～24名の授業で79.3%、25～59名の授業で75.3%、60～99名の授業で76.9%、100名以上の授業で76.5%となり、24名以下の授業でわずかに割合が高い。

**板書（パワーポイント）のわかりやすさに関する質問（Q9）**について、全体では「全くそう思う」「どちらかと言えばそう思う」とした学生の割合（満足層）は66.6%であった。授業形態別では、講義科目で66.0%、演習科目で68.5%、実験・実習・実技科目で70.0%となり、規模別は1～24名の授業で69.8%、25～59名の授業で64.5%、60～99名の授業で66.2%、100名以上の授業で66.9%と、25～59名の授業規模が他のグループと比べるとわずかに低い数字となっている。

**質問・相談への対応の適切性に関する質問（Q10）**について、全体では「全くそう思う」「どちらかと言えばそう思う」とした割合（満足層）は76.5%であった。授業形態別で見ると、講義科目は74.4%、演習科目は83.6%、実験・実習・実技科目は87.6%となり、規模別では、1～24名の授業は83.7%、25～59名の授業は77.1%、60～99名の授業は72.8%、100名以上の授業は70.3%である。履修人数が少ない演習科目や実験・実習・実技科目の授業で高い数値が出ている。

**学生の私語への対処等の適切性に関する質問（Q11）**について、全体では「全くそう思う」「どちらかと言えばそう思う」を合わせた割合（満足層）は79.1%という数字となったが、授業形態別で見ると、講義科目で77.9%、演習科目で83.2%、実験・実習・実技科目で82.2%となり、講義科目で最も低い数字となっている。また、規模別では、1～24名の授業で83.4%、25～59名の授業で80.2%、60～99名の授業で77.3%、100名以上の授業で72.4%と履修人数が増えるほど数値は低くなっている。

**授業の目的・到達目標の理解に関する質問（Q12）**について、全体では「全くそう思う」「どちらかと言えばそう思う」の割合（満足層）は72.0%であり、授業形態別となると、講義科目で69.8%、演習科目で78.7%、実験・実習・実技科目で86.6%という数字になり、講義科目での数値が低い。さらに規模別では、1～24名の授業で78.7%、25～59名の授業で72.5%、60～99名の授業で68.0%、100名以上の授業で67.4%と、60名以上の授業で低い数値が出た。

**授業内容への興味に関する質問 (Q13)** について、全体では「全くそう思う」「どちらかと言えばそう思う」と答えた学生（満足層）は74.5%となっている。また、授業形態別では、講義科目で72.4%、演習科目で80.7%、実験・実習・実技科目で88.3%と、ほぼ8%間隔で数値に差があり、実験・実習・実技科目では9割近い学生が、授業内容に興味を持つことができたと答えている。一方、規模別では、1～24名の授業で80.9%、25～59名の授業で73.9%、60～99名の授業で70.9%、100名以上の授業で71.8%となっており、24名以下の少人数授業で数値が高くなっている。

**授業進度の適切性に関する質問 (Q14)** について、全体では「ちょうど良い」と答えた学生は81.6%と8割を超えている。授業形態別では、講義科目で81.3%、演習科目で82.2%、実験・実習・実技科目で85.5%とわずかに数値に違いがあるが、他の設問に見られるような大きな差ではなかった。また規模別では、1～24名の授業は81.7%、25～59名の授業は79.9%、60～99名の授業は84.1%、100名以上の授業では80.9%と、60～99名の授業で他と比較してわずかに高い数値となった。

**授業の難易度の適切性に関する質問 (Q15)** について、全体では「ちょうど良い」と答えた学生は77.6%となっており、授業形態別では、講義科目で77.4%、演習科目で78.3%、実験・実習・実技科目で77.6%とほぼ同程度の割合となった。また、規模別で見ると、1～24名の授業で77.3%、25～59名の授業で75.9%、60～99名の授業で77.4%、100名以上の授業で82.2%となっており、100名以上の授業で「ちょうど良い」とする学生の割合が他の分類よりも高い。

**履修人数の適切性に関する質問 (Q16)** について、全体では「全くそう思う」「どちらかと言えばそう思う」を合わせた割合（満足層）は79.2%であり、授業形態別で見ると、講義科目は78.1%、演習科目は81.5%、実験・実習・実技科目で90.4%と、実験・実習・実技科目で履修人数が適切だったと感じる学生が9割に及ぶ。また規模別では、1～24名の授業で88.7%、25～59名の授業で84.1%、60～99名の授業で75.7%、100名以上の授業で82.2%となっており、100名以上の授業で「ちょうど良い」とする学生の割合が他の分類よりも高い。

**教室の設備の適切性に関する質問 (Q17)** について、全体では「全くそう思う」「どちらかと言えばそう思う」とした学生の割合（満足層）は82.2%であった。これを授業形態別で見ると、講義科目は81.9%、演習科目は82.8%、実験・実習・実技科目は87.4%と、いずれも8割を超える数値となっている。ただし、規模別では、1～24名の授業で86.9%、25～59名の授業で83.8%、60～99名の授業で79.8%、100名以上の授業で75.0%と、履修人数が増えるに従って割合が低くなっている。

**必要資料の研究室・図書館への備付に関する質問 (Q18)** について、全体では「全くそう思う」「どちらかと言えばそう思う」が57.0%と、他の設問とくらべて低い数値となっている。授業形態別では、講義科目で55.8%、演習科目で62.6%、実験・実習・実技科目で50.5%、規模別では、1～24名の授業で60.8%、25～59名の授業で56.0%、60～99名の授業で57.5%、100名以上の授業で52.6%となっている。

**授業の満足度に関する質問 (Q19)** について、全体では「全くそう思う」「どちらかと言えばそう思う」が79.0%とほぼ8割になるが、授業形態別で見ると、講義科目が55.8%、演習科目が62.6%、実験・実習・実技科目で90.7%と、大きな差が見られる。これを規模別で見ると、1～24名の授業で84.9%、25～59名の授業で78.2%、60～99名の授業で76.9%、100名以上の授業で75.0%となっており、履修人数が増えるに従って割合が低くなっている。



## (2) 学部・クロス集計 (各設問×授業満足度) について

授業出席回数に関する質問 (Q 1) と授業満足度の関係について、全体では「すべて出席した」とする学生のうち、授業満足度について「全くそう思う」「どちらかといえばそう思う」とした割合 (満足層) は 81.0%、「半期で 1~2 度欠席した」「半期で 3~4 度欠席した」「半期で 3 分の 2 程度出席した」とする学生のうち、同じく「全くそう思う」「どちらかといえばそう思う」とした割合 (満足層) は、それぞれ 79.1%、77.1%、74.4%である。

事前準備・復習時間に関する質問 (Q 2) と授業満足度の関係について、全体では、「週 2 時間以上」時間をかける学生で、授業満足度について「全くそう思う」とする割合は 64.6%と最も高く、時間が少なくなるほどその割合は減少する。ただし、「全くそう思う」「どちらかといえばそう思う」を合わせた割合 (満足層) は、「週 2 時間以上」で 81.3%、「週 1~2 時間」で 84.2%、「週 30 分~1 時間」で 84.4%、「週 0 分~30 分」で 81.7%となる。

授業への主体的な関わりに関する質問 (Q 3) と授業満足度の関係について、全体では、主体的に取り組んだかとの質問に「全くそう思う」と答えた学生のうち、授業満足度について「全くそう思う」「どちらかといえばそう思う」の合計した割合 (満足層) は 93.9%と 9 割を超えた。

授業内容の習得度に関する質問 (Q 4) と授業満足度の関係について、全体では、授業内容を十分に習得できたかとの質問に「全くそう思う」と答えた学生のうち、授業満足度について「全くそう思う」「どちらかといえばそう思う」の合計した割合 (満足層) は 95.7%であった。

シラバスの事前確認に関する質問 (Q 5 ①) と授業満足度の関係について、全体では、シラバスを事前に読んだかとの質問に「はい」と答えた学生のうち、授業満足度について「全くそう思う」「どちらかといえばそう思う」とした合計の割合 (満足層) は 83.0%である。一方、「いいえ」と答えた学生のうち、授業満足度について「全くそう思う」「どちらかといえばそう思う」とした合計の割合 (満足層) は 71.7%となっている。

シラバスの記述の適切性に関する質問 (Q 5 ②) と授業満足度の関係について、全体では、シラバスの記述が適切かとの質問に「全くそう思う」と答えた学生のうち、授業満足度について「全くそう思う」「どちらかといえばそう思う」とした合計の割合 (満足層) は 93.5%である。

教員の話の聞き取りやすさに関する質問 (Q 6) と授業満足度の関係について、全体では、教員の話が聞き取りやすいかとの質問に「全くそう思う」と答えた学生のうち、授業満足度について「全くそう思う」「どちらかといえばそう思う」とした合計の割合 (満足層) は 94.7%となった。

説明のわかりやすさに関する質問 (Q 7) と授業満足度の関係について、全体では、教員の説明のわかりやすさに関する質問に「全くそう思う」と答えた学生のうち、授業満足度について「全くそう思う」「どちらかといえばそう思う」とした合計の割合 (満足層) は 96.0%である。

教材の適切性に関する質問 (Q 8) と授業満足度の関係について、全体では、教材は適切だったかとの質問に「全くそう思う」と答えた学生のうち、授業満足度について「全くそう思う」「どちらかといえばそう思う」を合わせた割合 (満足層) は 94.9%である。

板書 (パワーポイント) のわかりやすさに関する質問 (Q 9) と授業満足度の関係について、全体では、板書 (パワーポイント) のわかりやすさに関する質問に「全くそう思う」と答えた学生のうち、授業満足度について「全くそう思う」「どちらかといえばそう思う」

を合わせた割合（満足層）は 95.3%である。

質問・相談への対応の適切性に関する質問（Q10）と授業満足度の関係について、全体では、質問等に対する教員の対応は適切だったかとの質問に「全くそう思う」と答えた学生のうち、授業満足度について「全くそう思う」「どちらかと言えばそう思う」を合わせた割合（満足層）は 94.5%である。

学生の私語への対処等の適切性に関する質問（Q11）と授業満足度の関係について、全体では、私語への対処等の適切だったかとの質問に「全くそう思う」と答えた学生のうち、授業満足度について「全くそう思う」「どちらかと言えばそう思う」を合わせた割合（満足層）は 91.4%である。

授業の目的・到達目標の理解に関する質問（Q12）と授業満足度の関係について、全体では、授業の目的・到達目標を理解できたかとする質問に「全くそう思う」と答えた学生のうち、授業満足度について「全くそう思う」「どちらかと言えばそう思う」を合わせた割合（満足層）は 96.4%である。

授業内容への興味に関する質問（Q13）と授業満足度の関係について、全体では、授業内容への興味が持てたかとの質問に「全くそう思う」と答えた学生のうち、授業満足度について「全くそう思う」「どちらかと言えばそう思う」を合わせた割合（満足層）は 96.9%である。

授業進度の適切性に関する質問（Q14）と授業満足度の関係について、全体では、授業進度について「ちょうど良い」と答えた学生のうち、授業満足度について「全くそう思う」「どちらかと言えばそう思う」を合わせた割合（満足層）は 82.4%である。「速すぎる」と答えた学生数は「遅すぎる」と答えた学生数の 5 倍以上となっているが、「速すぎる」と答えた学生のうち、授業満足度について「全くそう思う」「どちらかと言えばそう思う」を合わせた割合（満足層）は 60.4%であるのに対して、「遅すぎる」と答えた学生のうちの割合は 21.4%である。

授業の難易度の適切性に関する質問（Q15）と授業満足度の関係について、全体では、授業難易度について「ちょうど良い」と答えた学生のうち、授業満足度について「全くそう思う」「どちらかと言えばそう思う」を合わせた割合（満足層）は 84.2%である。「難しすぎる」と答えた学生数は「易しすぎる」と答えた学生数の 8 倍以上となっているが、「難しすぎる」と答えた学生のうち、授業満足度について「全くそう思う」「どちらかと言えばそう思う」を合わせた割合（満足層）は 43.5%であるのに対して、「易しすぎる」と答えた学生のうちの割合は 29.6%である。

履修人数の適切性に関する質問（Q16）と授業満足度の関係について、全体では、履修人数は適切だったかとの質問について、「全くそう思う」と答えた学生のうち、授業満足度について「全くそう思う」「どちらかと言えばそう思う」を合わせた割合（満足層）は、90.8%であった。

教室の設備の適切性に関する質問（Q17）と授業満足度の関係について、全体では、教室の設備は適切だったかとの質問について、「全くそう思う」と答えた学生のうち、授業満足度について「全くそう思う」「どちらかと言えばそう思う」を合わせた割合（満足層）は 90.7%であった。

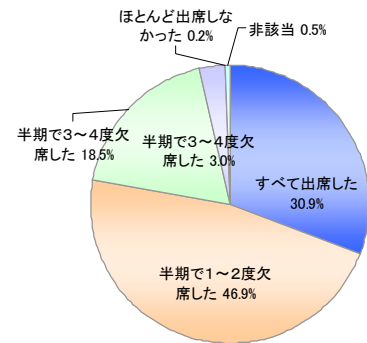
必要資料の研究室・図書館への備付に関する質問（Q18）と授業満足度の関係について、全体では、必要資料の備付は適切だったかとの質問について、「全くそう思う」と答えた学生のうち、授業満足度について「どちらかと言えばそう思う」「どちらかと言えばそう思う」を合わせた割合（満足層）は 93.3%であった。

3. 「授業改善のための学生アンケート」の集計結果

① 学部科目（全体／単純集計）

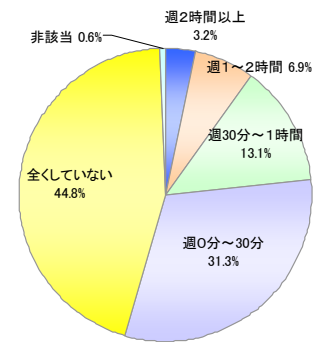
Q 1. この授業にどの程度出席しましたか。

No.	Category	度数	%
1	すべて出席した	5,120	30.9%
2	半期で1~2度欠席した	7,774	46.9%
3	半期で3~4度欠席した	3,074	18.5%
4	半期で3分の2程度出席した	501	3.0%
5	ほとんど出席しなかった	26	0.2%
6	非該当	83	0.5%
	合計	16,578	100.0%



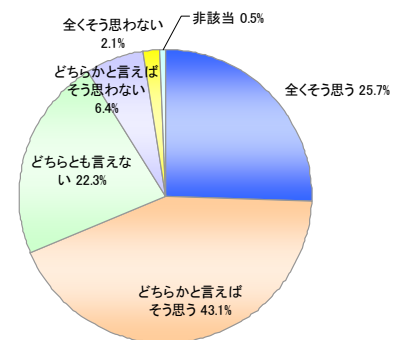
Q 2. 毎回の授業の事前準備や復習に、平均してどの程度時間をかけましたか。

No.	Category	度数	%
1	週2時間以上	535	3.2%
2	週1~2時間	1,150	6.9%
3	週30分~1時間	2,180	13.1%
4	週0分~30分	5,185	31.3%
5	全くしていない	7,430	44.8%
6	非該当	98	0.6%
	合計	16,578	100.0%



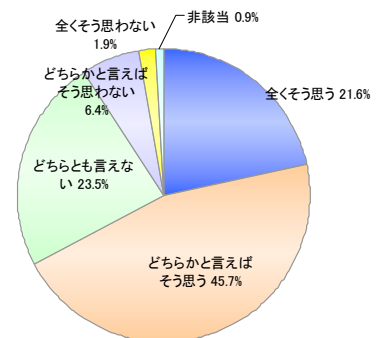
Q 3. この授業に主体的に取り組むことができましたか。

No.	Category	度数	%
1	全くそう思う	4,258	25.7%
2	どちらかと言えばそう思う	7,145	43.1%
3	どちらとも言えない	3,702	22.3%
4	どちらかと言えばそう思わない	1,053	6.4%
5	全くそう思わない	345	2.1%
6	非該当	75	0.5%
	合計	16,578	100.0%



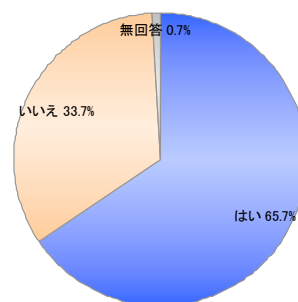
Q 4. この授業の内容を十分に習得できたか。

No.	Category	度数	%
1	全くそう思う	3,577	21.6%
2	どちらかと言えばそう思う	7,570	45.7%
3	どちらとも言えない	3,894	23.5%
4	どちらかと言えばそう思わない	1,069	6.4%
5	全くそう思わない	320	1.9%
6	非該当	148	0.9%
	合計	16,578	100.0%



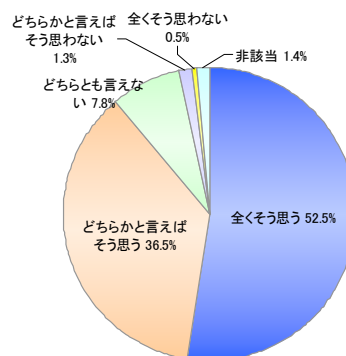
Q 5 ① この授業のシラバスの記述を事前読みましたか。

No.	Category	度数	%
1	はい	10,886	65.7%
2	いいえ	5,581	33.7%
3	非該当	111	0.7%
		16,578	100.0%



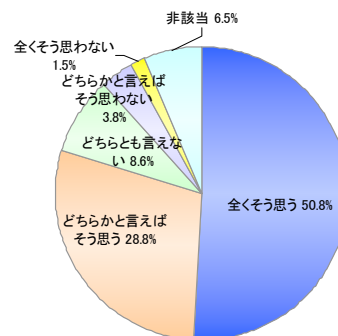
Q 5 ② (Q 5 ①で「はい」と答えた人のみ) この授業のシラバスの記述は適切でしたか。

No.	Category	度数	%
1	全くそう思う	5,714	52.5%
2	どちらかと言えばそう思う	3,975	36.5%
3	どちらとも言えない	854	7.8%
4	どちらかと言えばそう思わない	141	1.3%
5	全くそう思わない	52	0.5%
6	非該当	150	1.4%
	合計	10,886	100.0%



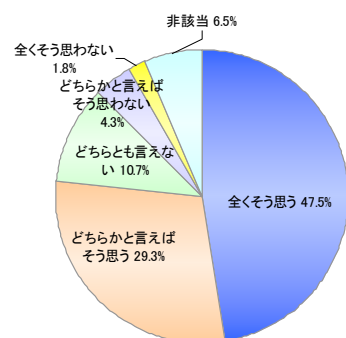
Q 6. 教員の話は聞き取りやすかったですか。

No.	Category	度数	%
1	全くそう思う	8,414	50.8%
2	どちらかと言えばそう思う	4,776	28.8%
3	どちらとも言えない	1,424	8.6%
4	どちらかと言えばそう思わない	630	3.8%
5	全くそう思わない	253	1.5%
6	非該当	1,081	6.5%
	合計	16,578	100.0%



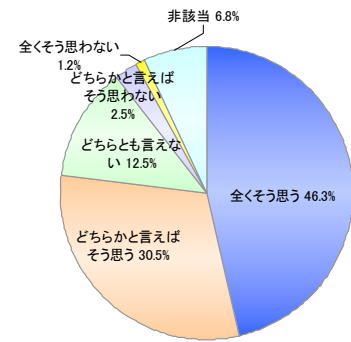
Q 7. 教員の説明の仕方はわかりやすかったですか。

No.	Category	度数	%
1	全くそう思う	7,877	47.5%
2	どちらかと言えばそう思う	4,852	29.3%
3	どちらとも言えない	1,766	10.7%
4	どちらかと言えばそう思わない	713	4.3%
5	全くそう思わない	294	1.8%
6	非該当	1,076	6.5%
	合計	16,578	100.0%



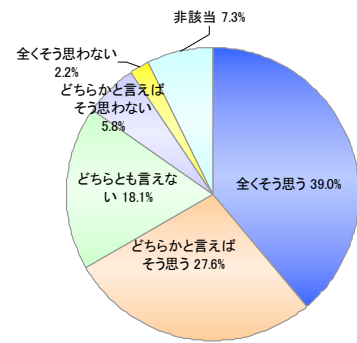
Q 8. 教科書や配付資料など、教材は適切だったと思いますか。

No.	Category	度数	%
1	全くそう思う	7,680	46.3%
2	どちらかと言えばそう思う	5,062	30.5%
3	どちらとも言えない	2,078	12.5%
4	どちらかと言えばそう思わない	420	2.5%
5	全くそう思わない	206	1.2%
6	非該当	1,132	6.8%
	合計	16,578	100.0%



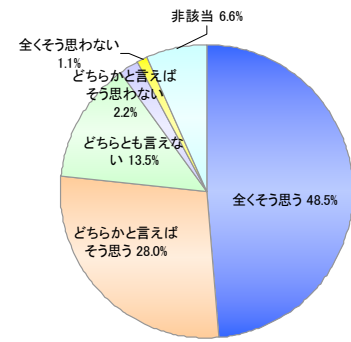
Q 9. 板書（パワーポイント等も含む）はわかりやすかったですか。

No.	Category	度数	%
1	全くそう思う	6,469	39.0%
2	どちらかと言えばそう思う	4,572	27.6%
3	どちらとも言えない	2,999	18.1%
4	どちらかと言えばそう思わない	956	5.8%
5	全くそう思わない	371	2.2%
6	非該当	1,211	7.3%
	合計	16,578	100.0%



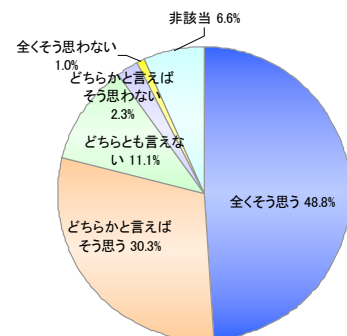
Q 10. 学生の質問や相談に対して、教員は適切に対応していたと思いますか。

No.	Category	度数	%
1	全くそう思う	8,041	48.5%
2	どちらかと言えばそう思う	4,648	28.0%
3	どちらとも言えない	2,243	13.5%
4	どちらかと言えばそう思わない	359	2.2%
5	全くそう思わない	186	1.1%
6	非該当	1,101	6.6%
	合計	16,578	100.0%



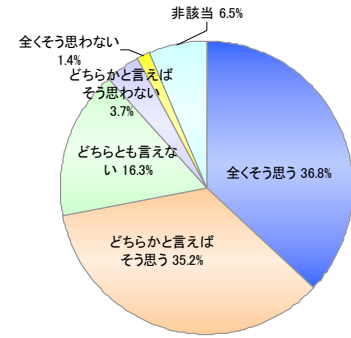
Q 11. 私語への対処など、教員は静かな環境を保つよう十分に配慮していたと思いますか。

No.	Category	度数	%
1	全くそう思う	8,090	48.8%
2	どちらかと言えばそう思う	5,016	30.3%
3	どちらとも言えない	1,833	11.1%
4	どちらかと言えばそう思わない	376	2.3%
5	全くそう思わない	172	1.0%
6	非該当	1,091	6.6%
	合計	16,578	100.0%



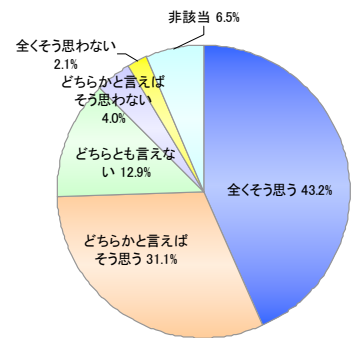
Q 1 2. この授業の目的や到達目標を十分に理解できましたか。

No.	Category	度数	%
1	全くそう思う	6,107	36.8%
2	どちらかと言えばそう思う	5,837	35.2%
3	どちらとも言えない	2,704	16.3%
4	どちらかと言えばそう思わない	614	3.7%
5	全くそう思わない	239	1.4%
6	非該当	1,077	6.5%
	合計	16,578	100.0%



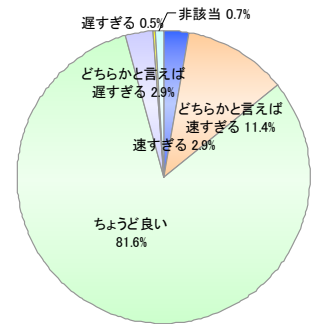
Q 1 3. この授業の内容に興味を持つことができましたか。

No.	Category	度数	%
1	全くそう思う	7,161	43.2%
2	どちらかと言えばそう思う	5,184	31.3%
3	どちらとも言えない	2,143	12.9%
4	どちらかと言えばそう思わない	664	4.0%
5	全くそう思わない	354	2.1%
6	非該当	1,072	6.5%
	合計	16,578	100.0%



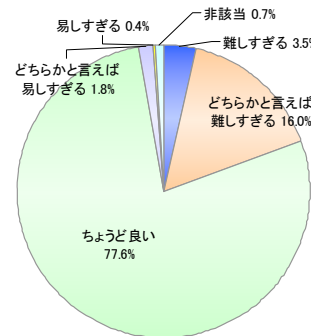
Q 1 4. この授業の進度は適切でしたか。

No.	Category	度数	%
1	速すぎる	475	2.9%
2	どちらかと言えば速すぎる	1,898	11.4%
3	ちょうど良い	13,522	81.6%
4	どちらかと言えば遅すぎる	485	2.9%
5	遅すぎる	89	0.5%
6	非該当	109	0.7%
	合計	16,578	100.0%



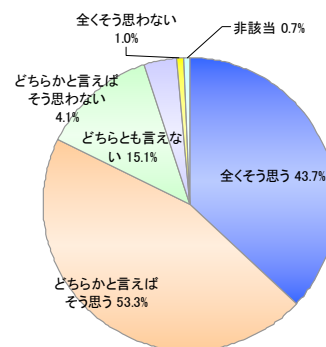
Q 1 5. この授業の難易度は適切でしたか。

No.	Category	度数	%
1	難しすぎる	573	3.5%
2	どちらかと言えば難しすぎる	2,646	16.0%
3	ちょうど良い	12,864	77.6%
4	どちらかと言えば易しすぎる	300	1.8%
5	易しすぎる	71	0.4%
6	非該当	124	0.7%
	合計	16,578	100.0%



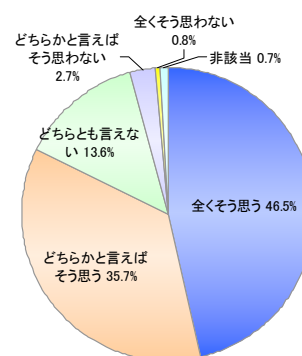
Q 16. この授業の履修人数は適切でしたか。

No.	Category	度数	%
1	全くそう思う	7,240	43.7%
2	どちらかと言えばそう思う	5,881	35.5%
3	どちらとも言えない	2,497	15.1%
4	どちらかと言えばそう思わない	687	4.1%
5	全くそう思わない	159	1.0%
6	非該当	114	0.7%
	合計	16,578	100.0%



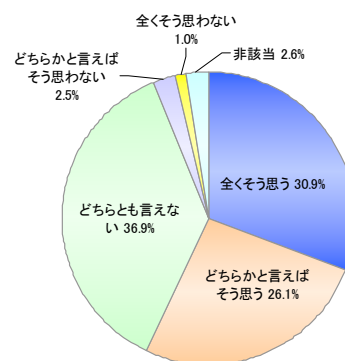
Q 17. 教室の設備は適切でしたか。

No.	Category	度数	%
1	全くそう思う	7,704	46.5%
2	どちらかと言えばそう思う	5,919	35.7%
3	どちらとも言えない	2,252	13.6%
4	どちらかと言えばそう思わない	440	2.7%
5	全くそう思わない	139	0.8%
6	非該当	124	0.7%
	合計	16,578	100.0%



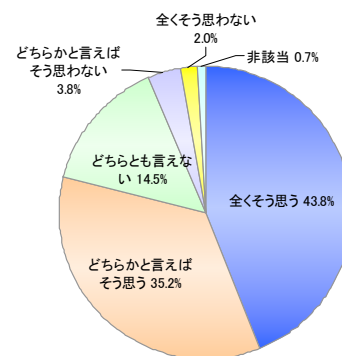
Q 18. 必要な資料は研究室・図書館などに備えられていましたか。

No.	Category	度数	%
1	全くそう思う	5,124	30.9%
2	どちらかと言えばそう思う	4,323	26.1%
3	どちらとも言えない	6,124	36.9%
4	どちらかと言えばそう思わない	418	2.5%
5	全くそう思わない	161	1.0%
6	非該当	428	2.6%
	合計	16,578	100.0%



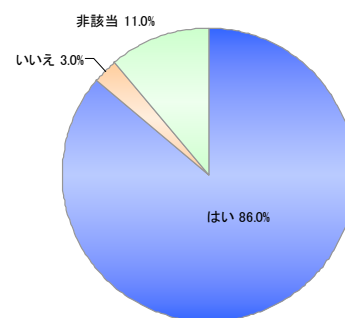
Q 19. この授業に満足していますか。

No.	Category	度数	%
1	全くそう思う	7,254	43.8%
2	どちらかと言えばそう思う	5,838	35.2%
3	どちらとも言えない	2,405	14.5%
4	どちらかと言えばそう思わない	631	3.8%
5	全くそう思わない	337	2.0%
6	非該当	113	0.7%
	合計	16,578	100.0%



Q 2 2 ① この授業を評価するにあたって、このアンケートの質問項目は十分かつ適切だと思いますか。

No.	Category	度数	%
1	はい	14,250	86.0%
2	いいえ	499	3.0%
3	非該当	1,829	11.0%
		16,578	100.0%





② 学部科目（開講形態別／単純集計）

Q 1. この授業にどの程度出席しましたか。

No.	Category	講義		演習		実験・実習・実技	
		度数	%	度数	%	度数	%
1	すべて出席した	3,925	30.4%	1,045	32.1%	150	35.7%
2	半期で1~2度欠席した	6,047	46.9%	1,503	46.2%	224	53.3%
3	半期で3~4度欠席した	2,424	18.8%	607	18.6%	43	10.2%
4	半期で3分の2程度出席した	415	3.2%	84	2.6%	2	0.5%
5	ほとんど出席しなかった	22	0.2%	4	0.1%	0	0.0%
6	非該当	69	0.5%	13	0.4%	1	0.2%
	合計	12,902	100.0%	3,256	100.0%	420	100.0%

Q 2. 毎回の授業の事前準備や復習に、平均してどの程度時間をかけましたか。

No.	Category	講義		演習		実験・実習・実技	
		度数	%	度数	%	度数	%
1	週2時間以上	309	2.4%	170	5.2%	56	13.3%
2	週1~2時間	781	6.1%	307	9.4%	62	14.8%
3	週30分~1時間	1,570	12.2%	558	17.1%	52	12.4%
4	週0分~30分	4,011	31.1%	1,083	33.3%	91	21.7%
5	全くしていない	6,162	47.8%	1,111	34.1%	157	37.4%
6	非該当	69	0.5%	27	0.8%	2	0.5%
	合計	12,902	100.0%	3,256	100.0%	420	100.0%

Q 3. この授業に主体的に取り組むことができましたか。

No.	Category	講義		演習		実験・実習・実技	
		度数	%	度数	%	度数	%
1	全くそう思う	3,018	23.4%	997	30.6%	243	57.9%
2	どちらかと言えばそう思う	5,528	42.8%	1,489	45.7%	128	30.5%
3	どちらとも言えない	3,065	23.8%	594	18.2%	43	10.2%
4	どちらかと言えばそう思わない	927	7.2%	121	3.7%	5	1.2%
5	全くそう思わない	307	2.4%	37	1.1%	1	0.2%
6	非該当	57	0.4%	18	0.6%	0	0.0%
	合計	12,902	100.0%	3,256	100.0%	420	100.0%

Q 4. この授業の内容を十分に習得できたと思いますか。

No.	Category	講義		演習		実験・実習・実技	
		度数	%	度数	%	度数	%
1	全くそう思う	2,568	19.9%	838	25.7%	171	40.7%
2	どちらかと言えばそう思う	5,799	44.9%	1,588	48.8%	183	43.6%
3	どちらとも言えない	3,212	24.9%	629	19.3%	53	12.6%
4	どちらかと言えばそう思わない	927	7.2%	131	4.0%	11	2.6%
5	全くそう思わない	284	2.2%	35	1.1%	1	0.2%
6	非該当	112	0.9%	35	1.1%	1	0.2%
	合計	12,902	100.0%	3,256	100.0%	420	100.0%

Q 5 ① この授業のシラバスの記述を事前に読みましたか。

No.	Category	講義		演習		実験・実習・実技	
		度数	%	度数	%	度数	%
1	はい	8,311	64.4%	2,297	70.5%	278	66.2%
2	いいえ	4,504	34.9%	938	28.8%	139	33.1%
3	非該当	87	0.7%	21	0.6%	3	0.7%
	合計	12,902	100.0%	3,256	100.0%	420	100.0%

Q 5 ② (Q 5 ①で「はい」と答えた人のみ) この授業のシラバスの記述は適切でしたか。

No.	Category	講義		演習		実験・実習・実技	
		度数	%	度数	%	度数	%
1	全くそう思う	4,257	51.2%	1,272	55.4%	185	66.5%
2	どちらかと言えばそう思う	3,082	37.1%	819	35.7%	74	26.6%
3	どちらとも言えない	701	8.4%	139	6.1%	14	5.0%
4	どちらかと言えばそう思わない	112	1.3%	28	1.2%	1	0.4%
5	全くそう思わない	43	0.5%	9	0.4%	0	0.0%
6	非該当	116	1.4%	30	1.3%	4	1.4%
	合計	8,311	100.0%	2,297	100.0%	278	100.0%

Q 6. 教員の話は聞き取りやすかったですか。

No.	Category	講義		演習		実験・実習・実技	
		度数	%	度数	%	度数	%
1	全くそう思う	6,338	49.1%	1,777	54.6%	299	71.2%
2	どちらかと言えばそう思う	3,743	29.0%	957	29.4%	76	18.1%
3	どちらとも言えない	1,190	9.2%	220	6.8%	14	3.3%
4	どちらかと言えばそう思わない	520	4.0%	104	3.2%	6	1.4%
5	全くそう思わない	212	1.6%	38	1.2%	3	0.7%
6	非該当	899	7.0%	160	4.9%	22	5.2%
	合計	12,902	100.0%	3,256	100.0%	420	100.0%

Q 7. 教員の説明の仕方はわかりやすかったですか。

No.	Category	講義		演習		実験・実習・実技	
		度数	%	度数	%	度数	%
1	全くそう思う	5,882	45.6%	1,713	52.6%	282	67.1%
2	どちらかと言えばそう思う	3,833	29.7%	935	28.7%	84	20.0%
3	どちらとも言えない	1,461	11.3%	287	8.8%	18	4.3%
4	どちらかと言えばそう思わない	588	4.6%	116	3.6%	9	2.1%
5	全くそう思わない	251	1.9%	38	1.2%	5	1.2%
6	非該当	887	6.9%	167	5.1%	22	5.2%
	合計	12,902	100.0%	3,256	100.0%	420	100.0%

Q 8. 教科書や配付資料など、教材は適切だったと思いますか。

No.	Category	講義		演習		実験・実習・実技	
		度数	%	度数	%	度数	%
1	全くそう思う	5,842	45.3%	1,581	48.6%	257	61.2%
2	どちらかと言えばそう思う	4,028	31.2%	958	29.4%	76	18.1%
3	どちらとも言えない	1,600	12.4%	433	13.3%	45	10.7%
4	どちらかと言えばそう思わない	354	2.7%	64	2.0%	2	0.5%
5	全くそう思わない	174	1.3%	27	0.8%	5	1.2%
6	非該当	904	7.0%	193	5.9%	35	8.3%
	合計	12,902	100.0%	3,256	100.0%	420	100.0%

Q 9. 板書（パワーポイント等も含む）はわかりやすかったですか。

No.	Category	講義		演習		実験・実習・実技	
		度数	%	度数	%	度数	%
1	全くそう思う	4,919	38.1%	1,335	41.0%	215	51.2%
2	どちらかと言えばそう思う	3,598	27.9%	895	27.5%	79	18.8%
3	どちらとも言えない	2,294	17.8%	629	19.3%	76	18.1%
4	どちらかと言えばそう思わない	818	6.3%	133	4.1%	5	1.2%
5	全くそう思わない	322	2.5%	45	1.4%	4	1.0%
6	非該当	951	7.4%	219	6.7%	41	9.8%
	合計	12,902	100.0%	3,256	100.0%	420	100.0%

Q 10. 学生の質問や相談に対して、教員は適切に対応していたと思いますか。

No.	Category	講義		演習		実験・実習・実技	
		度数	%	度数	%	度数	%
1	全くそう思う	5,947	46.1%	1,785	54.8%	309	73.6%
2	どちらかと言えばそう思う	3,651	28.3%	938	28.8%	59	14.0%
3	どちらとも言えない	1,927	14.9%	295	9.1%	21	5.0%
4	どちらかと言えばそう思わない	299	2.3%	56	1.7%	4	1.0%
5	全くそう思わない	166	1.3%	16	0.5%	4	1.0%
6	非該当	912	7.1%	166	5.1%	23	5.5%
	合計	12,902	100.0%	3,256	100.0%	420	100.0%

Q 11. 私語への対処など、教員は静かな環境を保つよう十分に配慮していたと思いますか。

No.	Category	講義		演習		実験・実習・実技	
		度数	%	度数	%	度数	%
1	全くそう思う	6,139	47.6%	1,697	52.1%	254	60.5%
2	どちらかと言えばそう思う	3,914	30.3%	1,011	31.1%	91	21.7%
3	どちらとも言えない	1,470	11.4%	318	9.8%	45	10.7%
4	どちらかと言えばそう思わない	324	2.5%	49	1.5%	3	0.7%
5	全くそう思わない	156	1.2%	13	0.4%	3	0.7%
6	非該当	899	7.0%	168	5.2%	24	5.7%
	合計	12,902	100.0%	3,256	100.0%	420	100.0%

Q 1 2. この授業の目的や到達目標を十分に理解できましたか。

No.	Category	講義		演習		実験・実習・実技	
		度数	%	度数	%	度数	%
1	全くそう思う	4,494	34.8%	1,347	41.4%	266	63.3%
2	どちらかと言えばそう思う	4,521	35.0%	1,214	37.3%	102	24.3%
3	どちらとも言えない	2,256	17.5%	424	13.0%	24	5.7%
4	どちらかと言えばそう思わない	530	4.1%	80	2.5%	4	1.0%
5	全くそう思わない	209	1.6%	27	0.8%	3	0.7%
6	非該当	892	6.9%	164	5.0%	21	5.0%
	合計	12,902	100.0%	3,256	100.0%	420	100.0%

Q 1 3. この授業の内容に興味を持つことができましたか。

No.	Category	講義		演習		実験・実習・実技	
		度数	%	度数	%	度数	%
1	全くそう思う	5,318	41.2%	1,562	48.0%	281	66.9%
2	どちらかと言えばそう思う	4,030	31.2%	1,064	32.7%	90	21.4%
3	どちらとも言えない	1,793	13.9%	331	10.2%	19	4.5%
4	どちらかと言えばそう思わない	561	4.3%	98	3.0%	5	1.2%
5	全くそう思わない	314	2.4%	37	1.1%	3	0.7%
6	非該当	886	6.9%	164	5.0%	22	5.2%
	合計	12,902	100.0%	3,256	100.0%	420	100.0%

Q 1 4. この授業の進度は適切でしたか。

No.	Category	講義		演習		実験・実習・実技	
		度数	%	度数	%	度数	%
1	速すぎる	382	3.0%	83	2.5%	10	2.4%
2	どちらかと言えば速すぎる	1,506	11.7%	354	10.9%	38	9.0%
3	ちょうど良い	10,486	81.3%	2,678	82.2%	358	85.2%
4	どちらかと言えば遅すぎる	382	3.0%	93	2.9%	10	2.4%
5	遅すぎる	67	0.5%	21	0.6%	1	0.2%
6	非該当	79	0.6%	27	0.8%	3	0.7%
	合計	12,902	100.0%	3,256	100.0%	420	100.0%

Q 1 5 . この授業の難易度は適切でしたか。

No.	Category	講義		演習		実験・実習・実技	
		度数	%	度数	%	度数	%
1	難しすぎる	447	3.5%	110	3.4%	16	3.8%
2	どちらかと言えば難しすぎる	2,081	16.1%	503	15.4%	62	14.8%
3	ちょうど良い	9,988	77.4%	2,550	78.3%	326	77.6%
4	どちらかと言えば易しすぎる	236	1.8%	53	1.6%	11	2.6%
5	易しすぎる	58	0.4%	9	0.3%	4	1.0%
6	非該当	92	0.7%	31	1.0%	1	0.2%
	合計	12,902	100.0%	3,256	100.0%	420	100.0%

Q 1 6 . この授業の履修人数は適切でしたか。

No.	Category	講義		演習		実験・実習・実技	
		度数	%	度数	%	度数	%
1	全くそう思う	5,475	42.4%	1,499	46.0%	266	63.3%
2	どちらかと言えばそう思う	4,611	35.7%	1,156	35.5%	114	27.1%
3	どちらとも言えない	2,029	15.7%	439	13.5%	29	6.9%
4	どちらかと言えばそう思わない	573	4.4%	108	3.3%	6	1.4%
5	全くそう思わない	127	1.0%	28	0.9%	4	1.0%
6	非該当	87	0.7%	26	0.8%	1	0.2%
	合計	12,902	100.0%	3,256	100.0%	420	100.0%

Q 1 7 . 教室の設備は適切でしたか。

No.	Category	講義		演習		実験・実習・実技	
		度数	%	度数	%	度数	%
1	全くそう思う	5,904	45.8%	1,551	47.6%	249	59.3%
2	どちらかと言えばそう思う	4,655	36.1%	1,146	35.2%	118	28.1%
3	どちらとも言えない	1,776	13.8%	441	13.5%	35	8.3%
4	どちらかと言えばそう思わない	360	2.8%	70	2.1%	10	2.4%
5	全くそう思わない	107	0.8%	25	0.8%	7	1.7%
6	非該当	100	0.8%	23	0.7%	1	0.2%
	合計	12,902	100.0%	3,256	100.0%	420	100.0%

Q18. 必要な資料は研究室・図書館などに備えられていましたか。

No.	Category	講義		演習		実験・実習・実技	
		度数	%	度数	%	度数	%
1	全くそう思う	3,821	29.6%	1,161	35.7%	142	33.8%
2	どちらかと言えばそう思う	3,377	26.2%	876	26.9%	70	16.7%
3	どちらとも言えない	4,964	38.5%	998	30.7%	162	38.6%
4	どちらかと言えばそう思わない	296	2.3%	116	3.6%	6	1.4%
5	全くそう思わない	118	0.9%	36	1.1%	7	1.7%
6	非該当	326	2.5%	69	2.1%	33	7.9%
	合計	12,902	100.0%	3,256	100.0%	420	100.0%

Q19. この授業に満足していますか。

No.	Category	講義		演習		実験・実習・実技	
		度数	%	度数	%	度数	%
1	全くそう思う	5,442	42.2%	1,547	47.5%	265	63.1%
2	どちらかと言えばそう思う	4,602	35.7%	1,120	34.4%	116	27.6%
3	どちらとも言えない	1,962	15.2%	415	12.7%	28	6.7%
4	どちらかと言えばそう思わない	532	4.1%	95	2.9%	4	1.0%
5	全くそう思わない	276	2.1%	56	1.7%	5	1.2%
6	非該当	88	0.7%	23	0.7%	2	0.5%
	合計	12,902	100.0%	3,256	100.0%	420	100.0%

Q22① この授業を評価するにあたって、このアンケートの質問項目は十分かつ適切だと思えますか。

No.	Category	講義		演習		実験・実習・実技	
		度数	%	度数	%	度数	%
1	はい	11,120	86.2%	2,772	85.1%	358	85.2%
2	いいえ	366	2.8%	118	3.6%	15	3.6%
3	非該当	1,416	11.0%	366	11.2%	47	11.2%
	合計	12,902	100.0%	3,256	100.0%	420	100.0%

③ 学部科目（規模別／単純集計）

Q 1. この授業にどの程度出席しましたか。

	Category	1~24名		25~59名		60~99名		100名～	
		度数	%	度数	%	度数	%	度数	%
1	すべて出席した	1,203	29.9%	1,784	30.9%	1,347	31.7%	786	31.0%
2	半期で1~2度欠席した	1,958	48.7%	2,693	46.7%	1,939	45.7%	1,184	46.6%
3	半期で3~4度欠席した	714	17.7%	1,092	18.9%	788	18.6%	480	18.9%
4	半期で3分の2程度出席した	123	3.1%	173	3.0%	137	3.2%	68	2.7%
5	ほとんど出席しなかった	11	0.3%	4	0.1%	7	0.2%	4	0.2%
6	非該当	15	0.4%	26	0.5%	25	0.6%	17	0.7%
	合計	4,024	100.0%	5,772	100.0%	4,243	100.0%	2,539	100.0%

Q 2. 毎回の授業の事前準備や復習に、平均してどの程度時間をかけましたか。

	Category	1~24名		25~59名		60~99名		100名～	
		度数	%	度数	%	度数	%	度数	%
1	週2時間以上	229	5.7%	210	3.6%	72	1.7%	24	0.9%
2	週1~2時間	466	11.6%	507	8.8%	127	3.0%	50	2.0%
3	週30分~1時間	876	21.8%	862	14.9%	299	7.0%	143	5.6%
4	週0~30分	1,502	37.3%	1,992	34.5%	1,077	25.4%	614	24.2%
5	全くしていない	931	23.1%	2,171	37.6%	2,640	62.2%	1,688	66.5%
6	非該当	20	0.5%	30	0.5%	28	0.7%	20	0.8%
	合計	4,024	100.0%	5,772	100.0%	4,243	100.0%	2,539	100.0%

Q 3. この授業に主体的に取り組むことができましたと思いますか。

	Category	1~24名		25~59名		60~99名		100名～	
		度数	%	度数	%	度数	%	度数	%
1	全くそう思う	1,365	33.9%	1,518	26.3%	852	20.1%	523	20.6%
2	どちらかと言えばそう思う	1,860	46.2%	2,569	44.5%	1,721	40.6%	995	39.2%
3	どちらとも言えない	613	15.2%	1,172	20.3%	1,175	27.7%	742	29.2%
4	どちらかと言えばそう思わない	143	3.6%	368	6.4%	348	8.2%	194	7.6%
5	全くそう思わない	29	0.7%	119	2.1%	131	3.1%	66	2.6%
6	非該当	14	0.3%	26	0.5%	16	0.4%	19	0.7%
	合計	4,024	100.0%	5,772	100.0%	4,243	100.0%	2,539	100.0%



Q 4. この授業の内容を十分に習得できたと思いますか。

	Category	1~24名		25~59名		60~99名		100名~	
		度数	%	度数	%	度数	%	度数	%
1	全くそう思う	1,126	28.0%	1,255	21.7%	728	17.2%	468	18.4%
2	どちらかと言えばそう思う	1,914	47.6%	2,683	46.5%	1,879	44.3%	1,094	43.1%
3	どちらとも言えない	723	18.0%	1,297	22.5%	1,159	27.3%	715	28.2%
4	どちらかと言えばそう思わない	179	4.4%	373	6.5%	334	7.9%	183	7.2%
5	全くそう思わない	52	1.3%	113	2.0%	104	2.5%	51	2.0%
6	非該当	30	0.7%	51	0.9%	39	0.9%	28	1.1%
	合計	4,024	100.0%	5,772	100.0%	4,243	100.0%	2,539	100.0%

Q 5 ① この授業のシラバスの記述を事前に読みましたか。

	Category	1~24名		25~59名		60~99名		100名~	
		度数	%	度数	%	度数	%	度数	%
1	はい	2,621	65.1%	3,830	66.4%	2,784	65.6%	1,651	65.0%
2	いいえ	1,378	34.2%	1,908	33.1%	1,430	33.7%	865	34.1%
3	非該当	25	0.6%	34	0.6%	29	0.7%	23	0.9%
	合計	4,024	100.0%	5,772	100.0%	4,243	100.0%	2,539	100.0%

Q 5 ② (Q 5 ①で「はい」と答えた人のみ) この授業のシラバスの記述は適切でしたか。

	Category	1~24名		25~59名		60~99名		100名~	
		度数	%	度数	%	度数	%	度数	%
1	全くそう思う	1,504	57.4%	1,935	50.5%	1,448	52.0%	827	50.1%
2	どちらかと言えばそう思う	882	33.7%	1,419	37.0%	1,050	37.7%	624	37.8%
3	どちらとも言えない	166	6.3%	341	8.9%	193	6.9%	154	9.3%
4	どちらかと言えばそう思わない	22	0.8%	58	1.5%	41	1.5%	20	1.2%
5	全くそう思わない	9	0.3%	15	0.4%	21	0.8%	7	0.4%
6	非該当	38	1.4%	62	1.6%	31	1.1%	19	1.2%
	合計	2,621	100.0%	3,830	100.0%	2,784	100.0%	1,651	100.0%

Q 6. 教員の話は聞き取りやすかったですか。

	Category	1~24名		25~59名		60~99名		100名~	
		度数	%	度数	%	度数	%	度数	%
1	全くそう思う	2,300	57.2%	2,878	49.9%	2,096	49.4%	1,140	44.9%
2	どちらかと言えばそう思う	1,022	25.4%	1,640	28.4%	1,264	29.8%	850	33.5%
3	どちらとも言えない	281	7.0%	494	8.6%	386	9.1%	263	10.4%
4	どちらかと言えばそう思わない	130	3.2%	273	4.7%	150	3.5%	77	3.0%
5	全くそう思わない	48	1.2%	126	2.2%	58	1.4%	21	0.8%
6	非該当	243	6.0%	361	6.3%	289	6.8%	188	7.4%
	合計	4,024	100.0%	5,772	100.0%	4,243	100.0%	2,539	100.0%

Q 7. 教員の説明の仕方はわかりやすかったですか。

	Category	1~24名		25~59名		60~99名		100名~	
		度数	%	度数	%	度数	%	度数	%
1	全くそう思う	2,222	55.2%	2,665	46.2%	1,913	45.1%	1,077	42.4%
2	どちらかと言えばそう思う	1,015	25.2%	1,704	29.5%	1,291	30.4%	842	33.2%
3	どちらとも言えない	356	8.8%	603	10.4%	481	11.3%	326	12.8%
4	どちらかと言えばそう思わない	132	3.3%	308	5.3%	187	4.4%	86	3.4%
5	全くそう思わない	59	1.5%	138	2.4%	78	1.8%	19	0.7%
6	非該当	240	6.0%	354	6.1%	193	6.9%	189	7.4%
	合計	4,024	100.0%	5,772	100.0%	4,243	100.0%	2,539	100.0%

Q 8. 教科書や配付資料など、教材は適切だったと思いますか。

	Category	1~24名		25~59名		60~99名		100名~	
		度数	%	度数	%	度数	%	度数	%
1	全くそう思う	2,078	51.6%	2,576	44.6%	1,930	45.5%	1,096	43.2%
2	どちらかと言えばそう思う	1,114	27.7%	1,770	30.7%	1,332	31.4%	846	33.3%
3	どちらとも言えない	452	11.2%	794	13.8%	492	11.6%	340	13.4%
4	どちらかと言えばそう思わない	73	1.8%	168	2.9%	131	3.1%	48	1.9%
5	全くそう思わない	44	1.1%	76	1.3%	65	1.5%	21	0.8%
6	非該当	263	6.5%	388	6.7%	293	6.9%	188	7.4%
	合計	4,024	100.0%	5,772	100.0%	4,243	100.0%	2,539	100.0%

Q 9. 板書（パワーポイント等も含む）はわかりやすかったですか。

	Category	1~24名		25~59名		60~99名		100名~	
		度数	%	度数	%	度数	%	度数	%
1	全くそう思う	1,749	43.5%	2,132	36.9%	1,646	38.8%	942	37.1%
2	どちらかと言えばそう思う	1,059	26.3%	1,593	27.6%	1,163	27.4%	757	29.8%
3	どちらとも言えない	691	17.2%	1,122	19.4%	738	17.4%	448	17.6%
4	どちらかと言えばそう思わない	175	4.3%	346	6.0%	280	6.6%	155	6.1%
5	全くそう思わない	54	1.3%	161	2.8%	112	2.6%	44	1.7%
6	非該当	296	7.4%	418	7.2%	304	7.2%	193	7.6%
	合計	4,024	100.0%	5,772	100.0%	4,243	100.0%	2,539	100.0%

Q 10. 学生の質問や相談に対して、教員は適切に対応していたと思いますか。

	Category	1~24名		25~59名		60~99名		100名~	
		度数	%	度数	%	度数	%	度数	%
1	全くそう思う	2,400	59.6%	2,798	48.5%	1,864	43.9%	979	38.6%
2	どちらかと言えばそう思う	970	24.1%	1,649	28.6%	1,225	28.9%	804	31.7%
3	どちらとも言えない	324	8.1%	727	12.6%	694	16.4%	498	19.6%
4	どちらかと言えばそう思わない	52	1.3%	149	2.6%	105	2.5%	53	2.1%
5	全くそう思わない	33	0.8%	88	1.5%	52	1.2%	13	0.5%
6	非該当	245	6.1%	361	6.3%	303	7.1%	192	7.6%
	合計	4,024	100.0%	5,772	100.0%	4,243	100.0%	2,539	100.0%

Q 11. 私語への対処など、教員は静かな環境を保つよう十分に配慮していたと思いますか。

	Category	1~24名		25~59名		60~99名		100名~	
		度数	%	度数	%	度数	%	度数	%
1	全くそう思う	2,220	55.2%	2,834	49.1%	1,966	46.3%	1,070	42.1%
2	どちらかと言えばそう思う	1,136	28.2%	1,794	31.1%	1,316	31.0%	770	30.3%
3	どちらとも言えない	353	8.8%	617	10.7%	497	11.7%	366	14.4%
4	どちらかと言えばそう思わない	43	1.1%	112	1.9%	119	2.8%	102	4.0%
5	全くそう思わない	19	0.5%	59	1.0%	51	1.2%	43	1.7%
6	非該当	253	6.3%	356	6.2%	294	6.9%	188	7.4%
	合計	4,024	100.0%	5,772	100.0%	4,243	100.0%	2,539	100.0%

Q 1 2. この授業の目的や到達目標を十分に理解できましたか。

	Category	1~24名		25~59名		60~99名		100名~	
		度数	%	度数	%	度数	%	度数	%
1	全くそう思う	1,779	44.2%	2,146	37.2%	1,391	32.8%	791	31.2%
2	どちらかと言えばそう思う	1,387	34.5%	2,039	35.3%	1,493	35.2%	918	36.2%
3	どちらとも言えない	476	11.8%	904	15.7%	802	18.9%	522	20.6%
4	どちらかと言えばそう思わない	105	2.6%	226	3.9%	188	4.4%	95	3.7%
5	全くそう思わない	36	0.9%	103	1.8%	74	1.7%	26	1.0%
6	非該当	241	6.0%	354	6.1%	295	7.0%	187	7.4%
	合計	4,024	100.0%	5,772	100.0%	4,243	100.0%	2,539	100.0%

Q 1 3. この授業の内容に興味を持つことができましたか。

	Category	1~24名		25~59名		60~99名		100名~	
		度数	%	度数	%	度数	%	度数	%
1	全くそう思う	2,052	51.0%	2,454	42.5%	1,696	40.0%	959	37.8%
2	どちらかと言えばそう思う	1,202	29.9%	1,810	31.4%	1,310	30.9%	862	34.0%
3	どちらとも言えない	374	9.3%	746	12.9%	634	14.9%	389	15.3%
4	どちらかと言えばそう思わない	105	2.6%	257	4.5%	199	4.7%	103	4.1%
5	全くそう思わない	48	1.2%	153	2.7%	115	2.7%	38	1.5%
6	非該当	243	6.0%	352	6.1%	289	6.8%	188	7.4%
	合計	4,024	100.0%	5,772	100.0%	4,243	100.0%	2,539	100.0%

Q 1 4. この授業の進度は適切でしたか。

	Category	1~24名		25~59名		60~99名		100名~	
		度数	%	度数	%	度数	%	度数	%
1	速すぎる	125	3.1%	182	3.2%	91	2.1%	77	3.0%
2	どちらかと言えば速すぎる	440	10.9%	732	12.7%	415	9.8%	311	12.2%
3	ちょうど良い	3,289	81.7%	4,610	79.9%	3,569	84.1%	2,054	80.9%
4	どちらかと言えば遅すぎる	123	3.1%	178	3.1%	116	2.7%	68	2.7%
5	遅すぎる	23	0.6%	38	0.7%	21	0.5%	7	0.3%
6	非該当	24	0.6%	32	0.6%	31	0.7%	22	0.9%
	合計	4,024	100.0%	5,772	100.0%	4,243	100.0%	2,539	100.0%

Q 1 5 . この授業の難易度は適切でしたか。

	Category	1~24名		25~59名		60~99名		100名~	
		度数	%	度数	%	度数	%	度数	%
1	難しすぎる	136	3.4%	213	3.7%	168	4.0%	56	2.2%
2	どちらかと言えば難しすぎる	660	16.4%	969	16.8%	685	16.1%	332	13.1%
3	ちょうど良い	3,111	77.3%	4,380	75.9%	3,286	77.4%	2,087	82.2%
4	どちらかと言えば易しすぎる	80	2.0%	136	2.4%	57	1.3%	27	1.1%
5	易しすぎる	14	0.3%	37	0.6%	11	0.3%	9	0.4%
6	非該当	23	0.6%	37	0.6%	36	0.8%	28	1.1%
	合計	4,024	100.0%	5,772	100.0%	4,243	100.0%	2,539	100.0%

Q 1 6 . この授業の履修人数は適切でしたか。

	Category	1~24名		25~59名		60~99名		100名~	
		度数	%	度数	%	度数	%	度数	%
1	全くそう思う	2,215	55.0%	2,660	46.1%	1,634	38.5%	731	28.8%
2	どちらかと言えばそう思う	1,316	32.7%	2,195	38.0%	1,578	37.2%	792	31.2%
3	どちらとも言えない	383	9.5%	709	12.3%	758	17.9%	647	25.5%
4	どちらかと言えばそう思わない	78	1.9%	136	2.4%	194	4.6%	279	11.0%
5	全くそう思わない	15	0.4%	36	0.6%	49	1.2%	59	2.3%
6	非該当	17	0.4%	36	0.6%	30	0.7%	31	1.2%
	合計	4,024	100.0%	5,772	100.0%	4,243	100.0%	2,539	100.0%

Q 1 7 . 教室の設備は適切でしたか。

	Category	1~24名		25~59名		60~99名		100名~	
		度数	%	度数	%	度数	%	度数	%
1	全くそう思う	2,194	54.5%	2,792	48.4%	1,778	41.9%	940	37.0%
2	どちらかと言えばそう思う	1,302	32.4%	2,045	35.4%	1,607	37.9%	965	38.0%
3	どちらとも言えない	410	10.2%	721	12.5%	623	14.7%	498	19.6%
4	どちらかと言えばそう思わない	75	1.9%	124	2.1%	154	3.6%	87	3.4%
5	全くそう思わない	21	0.5%	50	0.9%	48	1.1%	20	0.8%
6	非該当	22	0.5%	40	0.7%	33	0.8%	29	1.1%
	合計	4,024	100.0%	5,772	100.0%	4,243	100.0%	2,539	100.0%

Q 1 8 . 必要な資料は研究室・図書館などに備えられていましたか。

	Category	1~24名		25~59名		60~99名		100名~	
		度数	%	度数	%	度数	%	度数	%
1	全くそう思う	1,428	35.5%	1,793	31.1%	1,238	29.2%	665	26.2%
2	どちらかと言えばそう思う	1,017	25.3%	1,436	24.9%	1,199	28.3%	671	26.4%
3	どちらとも言えない	1,306	32.5%	2,190	37.9%	1,565	36.9%	1,063	41.9%
4	どちらかと言えばそう思わない	115	2.9%	133	2.3%	111	2.6%	59	2.3%
5	全くそう思わない	42	1.0%	63	1.1%	35	0.8%	21	0.8%
6	非該当	116	2.9%	157	2.7%	95	2.2%	60	2.4%
	合計	4,024	100.0%	5,772	100.0%	4,243	100.0%	2,539	100.0%

Q 1 9 . この授業に満足していますか。

	Category	1~24名		25~59名		60~99名		100名~	
		度数	%	度数	%	度数	%	度数	%
1	全くそう思う	2,138	53.1%	2,469	42.8%	1,727	40.7%	920	36.2%
2	どちらかと言えばそう思う	1,279	31.8%	2,041	35.4%	1,534	36.2%	984	38.8%
3	どちらとも言えない	422	10.5%	812	14.1%	667	15.7%	504	19.9%
4	どちらかと言えばそう思わない	104	2.6%	265	4.6%	186	4.4%	76	3.0%
5	全くそう思わない	60	1.5%	150	2.6%	98	2.3%	29	1.1%
6	非該当	21	0.5%	35	0.6%	31	0.7%	26	1.0%
	合計	4,024	100.0%	5,772	100.0%	4,243	100.0%	2,539	100.0%

Q 2 2 ① この授業を評価するにあたって、このアンケートの質問項目は十分かつ適切だと思いますか。

	Category	1~24名		25~59名		60~99名		100名~	
		度数	%	度数	%	度数	%	度数	%
1	はい	3,482	86.5%	4,989	86.4%	3,652	86.1%	2,127	83.8%
2	いいえ	142	3.5%	164	2.8%	125	2.9%	68	2.7%
3	非該当	400	9.9%	619	10.7%	466	11.0%	344	13.5%
	合計	4,024	100.0%	5,772	100.0%	4,243	100.0%	2,539	100.0%

④ 学部科目（全体／満足度クロス集計）

【全体】Q1. ×授業満足度

		この授業に満足していますか						合計
		全くそう 思う	どちらか と言えば そう思う	どちらと も言えな い	どちらかと 言えばそう 思わない	全くそう 思わない	非該当	
この授業にどの程度出席しましたか	すべて出席した	2,392	1,757	667	184	102	18	5,120
		46.7%	34.3%	13.0%	3.6%	2.0%	0.4%	100.0%
	半期で1～2度欠席した	3,379	2,771	1,127	294	172	31	7,774
		43.5%	35.6%	14.5%	3.8%	2.2%	0.4%	100.0%
	半期で3～4度欠席した	1,256	1,114	508	128	52	16	3,074
		40.9%	36.2%	16.5%	4.2%	1.7%	0.5%	100.0%
	半期で3分の2程度出席した	200	173	93	21	8	6	501
39.9%		34.5%	18.6%	4.2%	1.6%	1.2%	100.0%	
ほとんど出席しなかった	11	7	4	2	2	0	26	
	42.3%	26.9%	15.4%	7.7%	7.7%	0.0%	100.0%	
非該当	16	16	6	2	1	42	83	
	19.3%	19.3%	7.2%	2.4%	1.2%	50.6%	100.0%	
周辺比率		7,254	5,838	2,405	631	337	113	16,578
		43.8%	35.2%	14.5%	3.8%	2.0%	0.7%	100.0%

【全体】Q2. ×授業満足度

		この授業に満足していますか						合計
		全くそう 思う	どちらか と言えば そう思う	どちらと も言えな い	どちらかと 言えばそう 思わない	全くそう 思わない	非該当	
均してどの程度の授業の事前準備や復習に、平均	週2時間以上	316	119	61	16	20	3	535
		59.1%	22.2%	11.4%	3.0%	3.7%	0.6%	100.0%
	週1～2時間	561	407	123	37	15	7	1,150
		48.8%	35.4%	10.7%	3.2%	1.3%	0.6%	100.0%
	週30分～1時間	1,059	780	238	72	28	3	2,180
		48.6%	35.8%	10.9%	3.3%	1.3%	0.1%	100.0%
	週0分～30分	2,248	1,985	691	164	78	19	5,185
43.4%		38.3%	13.3%	3.2%	1.5%	0.4%	100.0%	
全くしていない	3,040	2,534	1,285	341	195	35	7,430	
	40.9%	34.1%	17.3%	4.6%	2.6%	0.5%	100.0%	
非該当	30	13	7	1	1	46	98	
	30.6%	13.3%	7.1%	1.0%	1.0%	46.9%	100.0%	
周辺比率		7,254	5,838	2,405	631	337	113	16,578
		43.8%	35.2%	14.5%	3.8%	2.0%	0.7%	100.0%

【全体】 Q 3. × 授業満足度

		この授業に満足していますか						合計
		全くそう 思う	どちらか と言え ばそう 思う	どちらと も言え ない	どちらか と言え ばそう 思わない	全くそう 思わない	非該当	
できたと思 いますか この授業 に主体的 に取り 組むこと が	全くそう 思う	3,345	650	176	26	39	22	4,258
		78.6%	15.3%	4.1%	0.6%	0.9%	0.5%	100.0%
	どちらか と言え ばそう 思う	2,862	3,386	687	147	39	24	7,145
		40.1%	47.4%	9.6%	2.1%	0.5%	0.3%	100.0%
	どちらと も言え ない	847	1,440	1,097	218	82	18	3,702
		22.9%	38.9%	29.6%	5.9%	2.2%	0.5%	100.0%
	どちらか と言え ばそう 思わない	137	314	343	188	68	3	1,053
		13.0%	29.8%	32.6%	17.9%	6.5%	0.3%	100.0%
全くそう 思わな い	45	43	95	52	108	2	345	
	13.0%	12.5%	27.5%	15.1%	31.3%	0.6%	100.0%	
非該当	18	5	7	0	1	44	75	
	24.0%	6.7%	9.3%	0.0%	1.3%	58.7%	100.0%	
周辺比率		7,254	5,838	2,405	631	337	113	16,578
		43.8%	35.2%	14.5%	3.8%	2.0%	0.7%	100.0%

【全体】 Q 4. × 授業満足度

		この授業に満足していますか						合計
		全くそう 思う	どちらか と言え ばそう 思う	どちらと も言え ない	どちらか と言え ばそう 思わない	全くそう 思わない	非該当	
と思 いますか この授業 の内容を 十分に 習得 できた	全くそう 思う	3,022	402	111	10	13	19	3,577
		84.5%	11.2%	3.1%	0.3%	0.4%	0.5%	100.0%
	どちらか と言え ばそう 思う	3,272	3,591	570	92	18	27	7,570
		43.2%	47.4%	7.5%	1.2%	0.2%	0.4%	100.0%
	どちらと も言え ない	769	1,564	1,239	238	67	17	3,894
		19.7%	40.2%	31.8%	6.1%	1.7%	0.4%	100.0%
	どちらか と言え ばそう 思わない	119	239	378	234	96	3	1,069
		11.1%	22.4%	35.4%	21.9%	9.0%	0.3%	100.0%
全くそう 思わな い	24	17	85	51	141	2	320	
	7.5%	5.3%	26.6%	15.9%	44.1%	0.6%	100.0%	
非該当	48	25	22	6	2	45	148	
	32.4%	16.9%	14.9%	4.1%	1.4%	30.4%	100.0%	
周辺比率		7,254	5,838	2,405	631	337	113	16,578
		43.8%	35.2%	14.5%	3.8%	2.0%	0.7%	100.0%



【全体】Q5①. ×授業満足度

		この授業に満足していますか						合計
		全くそう 思う	どちらか と言え ばそう 思う	どちらと も言え ない	どちらか と言え ばそう 思わない	全くそう 思わない	非該当	
か 前 に 読 み ま し た	この 授 業 の シ ラ バ ス の 記 述 を 事 は い	5,280	3,757	1,276	357	173	43	10,886
		48.5%	34.5%	11.7%	3.3%	1.6%	0.4%	100.0%
	いいえ	1,944	2,061	1,120	272	160	24	5,581
		34.8%	36.9%	20.1%	4.9%	2.9%	0.4%	100.0%
	非該当	30	20	9	2	4	46	111
		27.0%	18.0%	8.1%	1.8%	3.6%	41.4%	100.0%
周辺比率		7,254	5,838	2,405	631	337	113	16,578
		43.8%	35.2%	14.5%	3.8%	2.0%	0.7%	100.0%

【全体】Q5②. ×授業満足度

		この授業に満足していますか						合計
		全くそう 思う	どちらか と言え ばそう 思う	どちらと も言え ない	どちらか と言え ばそう 思わない	全くそう 思わない	非該当	
の シ ラ バ ス の 記 述 は 適 切 で し た か	「はい」と答えた人のみ 全くそう思う	4,114	1,228	280	55	12	25	5,714
		72.0%	21.5%	4.9%	1.0%	0.2%	0.4%	100.0%
	どちらかと言え ばそう思う	991	2,194	625	135	27	3	3,975
		24.9%	55.2%	15.7%	3.4%	0.7%	0.1%	100.0%
	どちらとも言え ない	106	243	303	127	71	4	854
		12.4%	28.5%	35.5%	14.9%	8.3%	0.5%	100.0%
	どちらかと言え ばそう思わない	18	31	35	25	30	2	141
		12.8%	22.0%	24.8%	17.7%	21.3%	1.4%	100.0%
全くそう思わな い	4	2	8	9	29	0	52	
	7.7%	3.8%	15.4%	17.3%	55.8%	0.0%	100.0%	
非該当	47	59	25	6	4	9	150	
		31.3%	39.3%	16.7%	4.0%	2.7%	6.0%	100.0%
周辺比率		5,280	3,757	1,276	357	173	43	10,886
		48.5%	34.5%	11.7%	3.3%	1.6%	0.4%	100.0%

【全体】 Q 6. × 授業満足度

		この授業に満足していますか						合計
		全くそう 思う	どちらか と言え ばそう 思う	どちらと も言え ない	どちらか と言え ばそう 思わない	全くそう 思わない	非該当	
か 教員 の話 は聞 き取 りや すか った です	全くそう思う	5,963	2,002	348	63	8	30	8,414
		70.9%	23.8%	4.1%	0.7%	0.1%	0.4%	100.0%
	どちらかと言え ばそう思う	762	2,959	874	131	33	17	4,776
		16.0%	62.0%	18.3%	2.7%	0.7%	0.4%	100.0%
	どちらとも言え ない	109	408	698	158	47	4	1,424
		7.7%	28.7%	49.0%	11.1%	3.3%	0.3%	100.0%
	どちらかと言え ばそう思わない	35	107	218	195	74	1	630
		5.6%	17.0%	34.6%	31.0%	11.7%	0.2%	100.0%
全くそう思わな い	12	11	46	39	145	0	253	
	4.7%	4.3%	18.2%	15.4%	57.3%	0.0%	100.0%	
非該当	373	351	221	45	30	61	1,081	
	34.5%	32.5%	20.4%	4.2%	2.8%	5.6%	100.0%	
周辺比率		7,254	5,838	2,405	631	337	113	16,578
		43.8%	35.2%	14.5%	3.8%	2.0%	0.7%	100.0%

【全体】 Q 7. × 授業満足度

		この授業に満足していますか						合計
		全くそう 思う	どちらか と言え ばそう 思う	どちらと も言え ない	どちらか と言え ばそう 思わない	全くそう 思わない	非該当	
た です か 教員 の説 明の 仕 方 は わ か り や す か っ た で す か	全くそう思う	5,857	1,700	253	27	5	35	7,877
		74.4%	21.6%	3.2%	0.3%	0.1%	0.4%	100.0%
	どちらかと言え ばそう思う	853	3,105	769	98	16	11	4,852
		17.6%	64.0%	15.8%	2.0%	0.3%	0.2%	100.0%
	どちらとも言え ない	115	570	865	172	37	7	1,766
		6.5%	32.3%	49.0%	9.7%	2.1%	0.4%	100.0%
	どちらかと言え ばそう思わない	39	104	256	237	76	1	713
		5.5%	14.6%	35.9%	33.2%	10.7%	0.1%	100.0%
全くそう思わな い	13	6	45	55	175	0	294	
	4.4%	2.0%	15.3%	18.7%	59.5%	0.0%	100.0%	
非該当	377	353	217	42	28	59	1,076	
	35.0%	32.8%	20.2%	3.9%	2.6%	5.5%	100.0%	
周辺比率		7,254	5,838	2,405	631	337	113	16,578
		43.8%	35.2%	14.5%	3.8%	2.0%	0.7%	100.0%

【全体】Q8. ×授業満足度

		この授業に満足していますか						合計
		全くそう 思う	どちらか と言え ばそう 思う	どちらと も言え ない	どちらか と言え ばそう 思わない	全くそう 思わない	非該当	
だ っ た と 思 い ま す か  教 科 書 や 配 付 資 料 な ど、 教 材 は 適 切	全くそう 思う	5,609	1,683	302	40	13	33	7,680
		73.0%	21.9%	3.9%	0.5%	0.2%	0.4%	100.0%
	どちらか と言え ばそう 思う	932	3,039	888	165	29	9	5,062
		18.4%	60.0%	17.5%	3.3%	0.6%	0.2%	100.0%
	どちらと も言え ない	267	660	837	226	79	9	2,078
		12.8%	31.8%	40.3%	10.9%	3.8%	0.4%	100.0%
	どちらか と言え ばそう 思わない	24	75	126	122	73	0	420
		5.7%	17.9%	30.0%	29.0%	17.4%	0.0%	100.0%
全くそう 思わな い	17	13	31	31	113	1	206	
	8.3%	6.3%	15.0%	15.0%	54.9%	0.5%	100.0%	
非該当	405	368	221	47	30	61	1,132	
	35.8%	32.5%	19.5%	4.2%	2.7%	5.4%	100.0%	
周辺比率		7,254	5,838	2,405	631	337	113	16,578
		43.8%	35.2%	14.5%	3.8%	2.0%	0.7%	100.0%

【全体】Q9. ×授業満足度

		この授業に満足していますか						合計
		全くそう 思う	どちらか と言え ばそう 思う	どちらと も言え ない	どちらか と言え ばそう 思わない	全くそう 思わない	非該当	
わ か り や す か っ た で す か  板 書 （ パ ワ ー ポ イ ン ト 等 も 含 む ） は	全くそう 思う	4,947	1,216	243	27	8	28	6,469
		76.5%	18.8%	3.8%	0.4%	0.1%	0.4%	100.0%
	どちらか と言え ばそう 思う	1,148	2,717	595	84	15	13	4,572
		25.1%	59.4%	13.0%	1.8%	0.3%	0.3%	100.0%
	どちらと も言え ない	570	1,216	954	194	56	9	2,999
		19.0%	40.5%	31.8%	6.5%	1.9%	0.3%	100.0%
	どちらか と言え ばそう 思わない	106	257	315	204	74	0	956
		11.1%	26.9%	32.9%	21.3%	7.7%	0.0%	100.0%
全くそう 思わな い	31	40	69	76	154	1	371	
	8.4%	10.8%	18.6%	20.5%	41.5%	0.3%	100.0%	
非該当	452	392	229	46	30	62	1,211	
	37.3%	32.4%	18.9%	3.8%	2.5%	5.1%	100.0%	
周辺比率		7,254	5,838	2,405	631	337	113	16,578
		43.8%	35.2%	14.5%	3.8%	2.0%	0.7%	100.0%

【全体】Q10. ×授業満足度

		この授業に満足していますか						合計	
		全くそう 思う	どちらか と言え ばそう 思う	どちらと も言え ない	どちらか と言え ばそう 思わない	全くそう 思わない	非該当		
適切に 対応し ていた と思っ ていま すか	学生の 質問 や相 談に 対し て、 教員 は	全くそう 思う	5,829	1,765	340	53	18	36	8,041
			72.5%	22.0%	4.2%	0.7%	0.2%	0.4%	100.0%
	どちらか と言え ばそう 思う	790	2,898	780	142	28	10	4,648	
		17.0%	62.3%	16.8%	3.1%	0.6%	0.2%	100.0%	
	どちらと も言え ない	230	752	930	252	74	5	2,243	
		10.3%	33.5%	41.5%	11.2%	3.3%	0.2%	100.0%	
	どちらか と言え ばそう 思わな い	13	50	114	107	75	0	359	
		3.6%	13.9%	31.8%	29.8%	20.9%	0.2%	100.0%	
全くそう 思わな い	13	5	24	32	112	0	186		
	7.0%	2.7%	12.9%	17.2%	60.2%	0.0%	100.0%		
非該当	379	368	217	45	30	62	1,101		
	34.4%	33.4%	19.7%	4.1%	2.7%	5.6%	100.0%		
周辺比率		7,254	5,838	2,405	631	337	113	16,578	
		43.8%	35.2%	14.5%	3.8%	2.0%	0.7%	100.0%	

【全体】Q11. ×授業満足度

		この授業に満足していますか						合計	
		全くそう 思う	どちらか と言え ばそう 思う	どちらと も言え ない	どちらか と言え ばそう 思わない	全くそう 思わない	非該当		
思いま すか	私語 への 対処 など、 教員 は静 かな 環 境を 保つ よう 十分 に配 慮し てい たと	全くそう 思う	5,456	1,945	497	110	48	34	8,090
			67.4%	24.0%	6.1%	1.4%	0.6%	0.4%	100.0%
	どちらか と言え ばそう 思う	1,013	2,802	892	227	69	13	5,016	
		20.2%	55.9%	17.8%	4.5%	1.4%	0.3%	100.0%	
	どちらと も言え ない	298	612	666	173	80	4	1,833	
		16.3%	33.4%	36.3%	9.4%	4.4%	0.2%	100.0%	
	どちらか と言え ばそう 思わな い	78	106	90	61	41	0	376	
		20.7%	28.2%	23.9%	16.2%	10.9%	0.0%	100.0%	
全くそう 思わな い	26	14	41	19	71	1	172		
	15.1%	8.1%	23.8%	11.0%	41.3%	0.6%	100.0%		
非該当	383	359	219	41	28	61	1,091		
	35.1%	32.9%	20.1%	3.8%	2.6%	5.6%	100.0%		
周辺比率		7,254	5,838	2,405	631	337	113	16,578	
		43.8%	35.2%	14.5%	3.8%	2.0%	0.7%	100.0%	

【全体】 Q 1 2. × 授業満足度

		この授業に満足していますか						合計
		全くそう 思う	どちらか と言え ばそう 思う	どちらと も言え ない	どちらか と言え ばそう 思わない	全くそう 思わない	非該当	
理解 でき まし たか この 授業 の目 的や 到達 目標 を十分 に	全くそう 思う	4,990	898	168	21	4	26	6,107
		81.7%	14.7%	2.8%	0.3%	0.1%	0.4%	100.0%
	どちらか と言え ばそう 思う	1,619	3,535	587	68	15	13	5,837
		27.7%	60.6%	10.1%	1.2%	0.3%	0.2%	100.0%
	どちらと も言え ない	241	962	1,211	235	47	8	2,704
		8.9%	35.6%	44.8%	8.7%	1.7%	0.3%	100.0%
	どちらか と言え ばそう 思わない	23	84	187	230	90	0	614
		3.7%	13.7%	30.5%	37.5%	14.7%	0.0%	100.0%
全くそう 思わな い	9	8	35	35	151	1	239	
	3.8%	3.3%	14.6%	14.6%	63.2%	0.4%	100.0%	
非該当	372	351	217	42	30	65	1,077	
	34.5%	32.6%	20.1%	3.9%	2.8%	6.0%	100.0%	
周辺比率		7,254	5,838	2,405	631	337	113	16,578
		43.8%	35.2%	14.5%	3.8%	2.0%	0.7%	100.0%

【全体】 Q 1 3. × 授業満足度

		この授業に満足していますか						合計
		全くそう 思う	どちらか と言え ばそう 思う	どちらと も言え ない	どちらか と言え ばそう 思わない	全くそう 思わない	非該当	
でき まし たか この 授業 の 内容 に興 味を 持つ こと が	全くそう 思う	5,739	1,200	167	15	8	32	7,161
		80.1%	16.8%	2.3%	0.2%	0.1%	0.4%	100.0%
	どちらか と言え ばそう 思う	942	3,482	651	86	14	9	5,184
		18.2%	67.2%	12.6%	1.7%	0.3%	0.2%	100.0%
	どちらと も言え ない	157	707	1,061	173	37	8	2,143
		7.3%	33.0%	49.5%	8.1%	1.7%	0.4%	100.0%
	どちらか と言え ばそう 思わない	22	92	251	239	59	1	664
		3.3%	13.9%	37.8%	36.0%	8.9%	0.2%	100.0%
全くそう 思わな い	18	9	62	77	188	0	354	
	5.1%	2.5%	17.5%	21.8%	53.1%	0.0%	100.0%	
非該当	376	348	213	41	31	63	1,072	
	35.1%	32.5%	19.9%	3.8%	2.9%	5.9%	100.0%	
周辺比率		7,254	5,838	2,405	631	337	113	16,578
		43.8%	35.2%	14.5%	3.8%	2.0%	0.7%	100.0%

【全体】 Q 1 4 . × 授業満足度

		この授業に満足していますか						合計
		全くそう 思う	どちらか と言え ばそう 思う	どちらと も言え ない	どちらか と言え ばそう 思わない	全くそう 思わない	非該当	
この授業の進度は適切でしたか	速すぎる	208	79	77	46	62	3	475
		43.8%	16.6%	16.2%	9.7%	13.1%	0.6%	100.0%
	どちらかと言え ば速すぎる	497	799	390	153	53	6	1,898
		26.2%	42.1%	20.5%	8.1%	2.8%	0.3%	100.0%
	ちょうど良い	6,413	4,766	1,806	357	153	27	13,522
		47.2%	35.2%	13.4%	2.6%	1.1%	0.2%	100.0%
	どちらかと言え ば遅すぎる	111	179	106	57	31	1	485
		22.9%	36.9%	21.9%	11.8%	6.4%	0.2%	100.0%
遅すぎる	8	11	17	16	35	2	89	
	9.0%	12.4%	19.1%	18.0%	39.3%	2.2%	100.0%	
非該当	17	4	9	2	3	74	109	
	15.6%	3.7%	8.3%	1.8%	2.8%	67.9%	100.0%	
周辺比率		7,254	5,838	2,405	631	337	113	16,578
		43.8%	35.2%	14.5%	3.8%	2.0%	78.6%	100.0%

【全体】 Q 1 5 . × 授業満足度

		この授業に満足していますか						合計
		全くそう 思う	どちらか と言え ばそう 思う	どちらと も言え ない	どちらか と言え ばそう 思わない	全くそう 思わない	非該当	
この授業の難易度は適切でしたか	難しすぎる	154	95	137	82	102	3	573
		26.9%	16.6%	23.9%	14.3%	17.8%	0.5%	100.0%
	どちらかと言え ば難しすぎる	700	1,091	579	207	63	6	2,646
		26.5%	41.2%	21.9%	7.8%	2.4%	0.2%	100.0%
	ちょうど良い	6,286	4,538	1,600	290	127	23	12,864
		48.9%	35.3%	12.4%	2.3%	1.0%	0.2%	100.0%
	どちらかと言え ば易すぎる	91	96	66	34	13	0	300
		30.3%	32.0%	22.0%	11.3%	4.3%	0.0%	100.0%
易すぎる	12	9	10	13	24	3	71	
	16.9%	12.7%	14.1%	18.3%	33.8%	4.2%	100.0%	
非該当	11	9	13	5	8	78	124	
	8.9%	7.3%	10.5%	4.0%	6.5%	62.9%	100.0%	
周辺比率		7,254	5,838	2,405	631	337	113	16,578
		43.8%	35.2%	14.5%	3.8%	2.0%	0.7%	100.0%

【全体】 Q 1 6 . × 授業満足度

		この授業に満足していますか						合計
		全くそう 思う	どちらか と言え ばそう 思う	どちらと も言え ない	どちらか と言え ばそう 思わない	全くそう 思わない	非該当	
この授業の履修人数は適切でしたか	全くそう思う	5,244	1,335	434	130	83	14	7,240
		72.4%	18.4%	6.0%	1.8%	1.1%	0.2%	100.0%
	どちらかと言え ばそう思う	1,357	3,332	847	241	95	9	5,881
		23.1%	56.7%	14.4%	4.1%	1.6%	0.2%	100.0%
	どちらとも言え ない	465	843	912	175	98	4	2,497
		18.6%	33.8%	36.5%	7.0%	3.9%	0.2%	100.0%
	どちらかと言え ばそう思わない	151	286	165	69	15	1	687
		22.0%	41.6%	24.0%	10.0%	2.2%	0.1%	100.0%
全くそう思わ ない	20	34	44	16	45	0	159	
	12.6%	21.4%	27.7%	10.1%	28.3%	0.0%	100.0%	
非該当	17	8	3	0	1	85	114	
	14.9%	7.0%	2.6%	0.0%	0.9%	74.6%	100.0%	
周辺比率		7,254	5,838	2,405	631	337	113	16,578
		43.8%	35.2%	14.5%	3.8%	2.0%	0.7%	100.0%

【全体】 Q 1 7 . × 授業満足度

		この授業に満足していますか						合計
		全くそう 思う	どちらか と言え ばそう 思う	どちらと も言え ない	どちらか と言え ばそう 思わない	全くそう 思わない	非該当	
教室の設備は適切でしたか	全くそう思う	5,576	1,411	466	155	82	14	7,704
		72.4%	18.3%	6.0%	2.0%	1.1%	0.2%	100.0%
	どちらかと言え ばそう思う	1,204	3,544	834	237	94	6	5,919
		20.3%	59.9%	14.1%	4.0%	1.6%	0.1%	100.0%
	どちらとも言え ない	347	695	944	172	90	4	2,252
		15.4%	30.9%	41.9%	7.6%	4.0%	0.2%	100.0%
	どちらかと言え ばそう思わない	88	154	127	49	22	0	440
		20.0%	35.0%	28.9%	11.1%	5.0%	0.0%	100.0%
全くそう思わ ない	22	22	29	16	49	1	139	
	15.8%	15.8%	20.9%	11.5%	35.3%	0.7%	100.0%	
非該当	17	12	5	2	0	88	124	
	13.7%	9.7%	4.0%	1.6%	0.0%	71.0%	100.0%	
周辺比率		7,254	5,838	2,405	631	337	113	16,578
		43.8%	35.2%	14.5%	3.8%	2.0%	0.7%	100.0%

【全体】 Q 1 8 . × 授業満足度

		この授業に満足していますか						合計
		全くそう 思う	どちらか と言え ばそう 思う	どちらと も言え ない	どちらか と言え ばそう 思わない	全くそう 思わない	非該当	
備 え ら れ て い ま し た か  必 要 な 資 料 は 研 究 室 ・ 図 書 館 な ど に	全くそう 思う	4,201	580	231	64	42	6	5,124
		82.0%	11.3%	4.5%	1.2%	0.8%	0.1%	100.0%
	どちらか と言え ばそう 思う	1,148	2,632	390	116	35	2	4,323
		26.6%	60.9%	9.0%	2.7%	0.8%	0.0%	100.0%
	どちらと も言え ない	1,626	2,338	1,618	370	159	13	6,124
		26.6%	38.2%	26.4%	6.0%	2.6%	0.2%	100.0%
	どちらか と言え ばそう 思わない	84	150	95	54	35	0	418
		20.1%	35.9%	22.7%	12.9%	8.4%	0.0%	100.0%
全くそう 思わな い	30	32	25	16	58	0	161	
	18.6%	19.9%	15.5%	9.9%	36.0%	0.0%	100.0%	
非該当	165	106	46	11	8	92	428	
	38.6%	24.8%	10.7%	2.6%	1.9%	21.5%	100.0%	
周辺比率		7,254	5,838	2,405	631	337	113	16,578
		43.8%	35.2%	14.5%	3.8%	2.0%	0.7%	100.0%



⑤ 学部科目（開講形態別／満足度クロス集計）

【講義】Q1. ×授業満足度

		この授業に満足していますか						合計
		全くそう 思う	どちらか と言えば そう思う	どちらと も言えな い	どちらかと 言えばそう 思わない	全くそう 思わない	非該当	
この授業にどの程度出席しましたか	すべて出席した	1,794	1,354	535	147	82	13	3,925
		45.7%	34.5%	13.6%	3.7%	2.1%	0.3%	100.0%
	半期で1～2度欠席した	2,520	2,183	923	258	138	25	6,047
		41.7%	36.1%	15.3%	4.3%	2.3%	0.4%	100.0%
	半期で3～4度欠席した	940	904	414	106	48	12	2,424
		38.8%	37.3%	17.1%	4.4%	2.0%	0.5%	100.0%
	半期で3分の2程度出席した	164	141	80	19	6	5	415
39.5%		34.0%	19.3%	4.6%	1.4%	1.2%	100.0%	
ほとんど出席しなかった	10	6	4	1	1	0	22	
	45.5%	27.3%	18.2%	4.5%	4.5%	0.0%	100.0%	
非該当	14	14	6	1	1	33	69	
	20.3%	20.3%	8.7%	1.4%	1.4%	47.8%	100.0%	
周辺比率		5,442	4,602	1,962	532	276	88	12,902
		42.2%	35.7%	15.2%	4.1%	2.1%	0.7%	100.0%

【講義】Q2. ×授業満足度

		この授業に満足していますか						合計
		全くそう 思う	どちらか と言えば そう思う	どちらと も言えな い	どちらかと 言えばそう 思わない	全くそう 思わない	非該当	
均してどの程度の授業の事前準備や復習に、平均	週2時間以上	170	70	40	14	12	3	309
		55.0%	22.7%	12.9%	4.5%	3.9%	1.0%	100.0%
	週1～2時間	357	287	96	26	9	6	781
		45.7%	36.7%	12.3%	3.3%	1.2%	0.8%	100.0%
	週30分～1時間	743	566	182	57	20	2	1,570
		47.3%	36.1%	11.6%	3.6%	1.3%	0.1%	100.0%
	週0分～30分	1,685	1,572	549	128	63	14	4,011
42.0%		39.2%	13.7%	3.2%	1.6%	0.3%	100.0%	
全くしていない	2,466	2,099	1,092	306	171	28	6,162	
	40.0%	34.1%	17.7%	5.0%	2.8%	0.5%	100.0%	
非該当	21	8	3	1	1	35	69	
	30.4%	11.6%	4.3%	1.4%	1.4%	50.7%	100.0%	
周辺比率		5,442	4,602	1,962	532	276	88	12,902
		42.2%	35.7%	15.2%	4.1%	2.1%	0.7%	100.0%

【講義】Q3. ×授業満足度

		この授業に満足していますか						合計
		全くそう 思う	どちらか と言え ばそう 思う	どちらと も言え ない	どちらか と言え ばそう 思わない	全くそう 思わない	非該当	
できたと思 いますか この授業 に主体的 に取り 組むこと が	全くそう 思う	2,388	444	123	21	26	16	3,018
		79.1%	14.7%	4.1%	0.7%	0.9%	0.5%	100.0%
	どちらか と言え ばそう 思う	2,182	2,650	531	117	25	23	5,528
		39.5%	47.9%	9.6%	2.1%	0.5%	0.4%	100.0%
	どちらと も言え ない	694	1,203	910	181	66	11	3,065
		22.6%	39.2%	29.7%	5.9%	2.2%	0.4%	100.0%
	どちらか と言え ばそう 思わない	120	269	305	169	61	3	927
		12.9%	29.0%	32.9%	18.2%	6.6%	0.3%	100.0%
全くそう 思わな い	41	35	88	44	98	1	307	
	13.4%	11.4%	28.7%	14.3%	31.9%	0.3%	100.0%	
非該当	17	1	5	0	0	34	57	
	29.8%	1.8%	8.8%	0.0%	0.0%	59.6%	100.0%	
周辺比率		5,442	4,602	1,962	532	276	88	12,902
		42.2%	35.7%	15.2%	4.1%	2.1%	0.7%	100.0%

【講義】Q4. ×授業満足度

		この授業に満足していますか						合計
		全くそう 思う	どちらか と言え ばそう 思う	どちらと も言え ない	どちらか と言え ばそう 思わない	全くそう 思わない	非該当	
と思 いますか この授業 の内容を 十分に 習得 できた	全くそう 思う	2,161	301	76	8	8	14	2,568
		84.2%	11.7%	3.0%	0.3%	0.3%	0.5%	100.0%
	どちらか と言え ばそう 思う	2,490	2,762	434	77	13	23	5,799
		42.9%	47.6%	7.5%	1.3%	0.2%	0.4%	100.0%
	どちらと も言え ない	629	1,303	1,023	193	50	14	3,212
		19.6%	40.6%	31.8%	6.0%	1.6%	0.4%	100.0%
	どちらか と言え ばそう 思わない	100	207	334	205	79	2	927
		10.8%	22.3%	36.0%	22.1%	8.5%	0.2%	100.0%
全くそう 思わな い	23	13	78	44	125	1	284	
	8.1%	4.6%	27.5%	15.5%	44.0%	0.4%	100.0%	
非該当	39	16	17	5	1	34	112	
	34.8%	14.3%	15.2%	4.5%	0.9%	30.4%	100.0%	
周辺比率		5,442	4,602	1,962	532	276	88	12,902
		42.2%	35.7%	15.2%	4.1%	2.1%	0.7%	100.0%

【講義】Q5①. ×授業満足度

		この授業に満足していますか						合計
		全くそう 思う	どちらか と言え ばそう 思う	どちらと も言え ない	どちらか と言え ばそう 思わない	全くそう 思わない	非該当	
か 前 に 読 み ま し た	はい	3,868	2,922	1,050	298	142	31	8,311
		46.5%	35.2%	12.6%	3.6%	1.7%	0.4%	100.0%
	いいえ	1,552	1,664	904	232	132	20	4,504
		34.5%	36.9%	20.1%	5.2%	2.9%	0.4%	100.0%
非該当	22	16	8	2	2	37	87	
	25.3%	18.4%	9.2%	2.3%	2.3%	42.5%	100.0%	
周辺比率		5,442	4,602	1,962	532	276	88	12,902
		42.2%	35.7%	15.2%	4.1%	2.1%	0.7%	100.0%

【講義】Q5②. ×授業満足度

		この授業に満足していますか						合計
		全くそう 思う	どちらか と言え ばそう 思う	どちらと も言え ない	どちらか と言え ばそう 思わない	全くそう 思わない	非該当	
の シ ラ バ ス の 記 述 は 適 切 で し た か	全くそう思う	3,003	968	220	41	7	18	4,257
		70.5%	22.7%	5.2%	1.0%	0.2%	0.4%	100.0%
	どちらかと言え ばそう思う	731	1,689	525	112	22	3	3,082
		23.7%	54.8%	17.0%	3.6%	0.7%	0.1%	100.0%
	どちらとも言え ない	84	195	252	110	56	4	701
		12.0%	27.8%	35.9%	15.7%	8.0%	0.6%	100.0%
	どちらかと言え ばそう思わない	12	22	28	21	28	1	112
		10.7%	19.6%	25.0%	18.8%	25.0%	0.9%	100.0%
全くそう思わな い	3	1	6	8	25	0	43	
	7.0%	2.3%	14.0%	18.6%	58.1%	0.0%	100.0%	
非該当	35	47	19	6	4	5	116	
	30.2%	40.5%	16.4%	5.2%	3.4%	4.3%	100.0%	
周辺比率		3,868	2,922	1,050	298	142	31	8,311
		46.5%	35.2%	12.6%	3.6%	1.7%	0.4%	100.0%

【講義】Q6. ×授業満足度

		この授業に満足していますか						合計
		全くそう 思う	どちらか と言え ばそう 思う	どちらと も言え ない	どちらか と言え ばそう 思わない	全くそう 思わない	非該当	
か 教員 の話 は聞 き取 りや すか った で す	全くそう 思う	4,447	1,542	277	45	5	22	6,338
		70.2%	24.3%	4.4%	0.7%	0.1%	0.3%	100.0%
	どちらか と言え ばそう 思う	563	2,341	691	105	27	16	3,743
		15.0%	62.5%	18.5%	2.8%	0.7%	0.4%	100.0%
	どちらと も言え ない	85	332	591	141	37	4	1,190
		7.1%	27.9%	49.7%	11.8%	3.1%	0.3%	100.0%
	どちらか と言え ばそう 思わない	27	86	180	166	60	1	520
		5.2%	16.5%	34.6%	31.9%	11.5%	0.2%	100.0%
全くそう 思わな い	12	6	38	37	119	0	212	
	5.7%	2.8%	17.9%	17.5%	56.1%	0.0%	100.0%	
非該当	308	295	185	38	28	45	899	
	34.3%	32.8%	20.6%	4.2%	3.1%	5.0%	100.0%	
周辺比率		5,442	4,602	1,962	532	276	88	12,902
		42.2%	35.7%	15.2%	4.1%	2.1%	0.7%	100.0%

【講義】Q7. ×授業満足度

		この授業に満足していますか						合計
		全くそう 思う	どちらか と言え ばそう 思う	どちらと も言え ない	どちらか と言え ばそう 思わない	全くそう 思わない	非該当	
た だ す か 教 員 の 説 明 の 仕 方 は わ か り や す か っ た で す か	全くそう 思う	4,353	1,287	194	19	2	27	5,882
		74.0%	21.9%	3.3%	0.3%	0.0%	0.5%	100.0%
	どちらか と言え ばそう 思う	654	2,468	613	76	11	11	3,833
		17.1%	64.4%	16.0%	2.0%	0.3%	0.3%	100.0%
	どちらと も言え ない	87	468	728	147	25	6	1,461
		6.0%	32.0%	49.8%	10.1%	1.7%	0.4%	100.0%
	どちらか と言え ばそう 思わない	29	82	208	204	64	1	588
		4.9%	13.9%	35.4%	34.7%	10.9%	0.2%	100.0%
全くそう 思わな い	12	5	36	50	148	0	251	
	4.8%	2.0%	14.3%	19.9%	59.0%	0.0%	100.0%	
非該当	307	292	183	36	26	43	887	
	34.6%	32.9%	20.6%	4.1%	2.9%	4.8%	100.0%	
周辺比率		5,442	4,602	1,962	532	276	88	12,902
		42.2%	35.7%	15.2%	4.1%	2.1%	0.7%	100.0%

【講義】Q8. ×授業満足度

		この授業に満足していますか						合計
		全くそう 思う	どちらか と言え ばそう 思う	どちらと も言え ない	どちらか と言え ばそう 思わない	全くそう 思わない	非該当	
だ っ た と 思 い ま す か  教 科 書 や 配 付 資 料 な ど、 教 材 は 適 切	全くそう 思う	4,206	1,335	235	32	7	27	5,842
		72.0%	22.9%	4.0%	0.5%	0.1%	0.5%	100.0%
	どちらか と言え ばそう 思う	714	2,409	734	141	22	8	4,028
		17.7%	59.8%	18.2%	3.5%	0.5%	0.2%	100.0%
	どちらと も言え ない	177	483	676	191	65	8	1,600
		11.1%	30.2%	42.3%	11.9%	4.1%	0.5%	100.0%
	どちらか と言え ばそう 思わない	18	67	107	98	64	0	354
		5.1%	18.9%	30.2%	27.7%	18.1%	0.0%	100.0%
全くそう 思わな い	14	11	26	31	91	1	174	
	8.0%	6.3%	14.9%	17.8%	52.3%	0.6%	100.0%	
非該当	313	297	184	39	27	44	904	
	34.6%	32.9%	20.4%	4.3%	3.0%	4.9%	100.0%	
周辺比率		5,442	4,602	1,962	532	276	88	12,902
		42.2%	35.7%	15.2%	4.1%	2.1%	0.7%	100.0%

【講義】Q9. ×授業満足度

		この授業に満足していますか						合計
		全くそう 思う	どちらか と言え ばそう 思う	どちらと も言え ない	どちらか と言え ばそう 思わない	全くそう 思わない	非該当	
わ か り や す か っ た で す か  板 書 （ パ ワ ー ポ イ ン ト 等 も 含 む ） は	全くそう 思う	3,722	960	191	21	4	21	4,919
		75.7%	19.5%	3.9%	0.4%	0.1%	0.4%	100.0%
	どちらか と言え ばそう 思う	892	2,143	470	68	12	13	3,598
		24.8%	59.6%	13.1%	1.9%	0.3%	0.4%	100.0%
	どちらと も言え ない	367	933	783	163	41	7	2,294
		16.0%	40.7%	34.1%	7.1%	1.8%	0.3%	100.0%
	どちらか と言え ばそう 思わない	97	222	263	172	64	0	818
		11.9%	27.1%	32.2%	21.0%	7.8%	0.0%	100.0%
全くそう 思わな い	28	33	63	69	128	1	322	
	8.7%	10.2%	19.6%	21.4%	39.8%	0.3%	100.0%	
非該当	336	311	192	39	27	46	951	
	35.3%	32.7%	20.2%	4.1%	2.8%	4.8%	100.0%	
周辺比率		5,442	4,602	1,962	532	276	88	12,902
		42.2%	35.7%	15.2%	4.1%	2.1%	0.7%	100.0%

【講義】Q10. ×授業満足度

		この授業に満足していますか						合計
		全くそう 思う	どちらか と言え ばそう 思う	どちらと も言え ない	どちらか と言え ばそう 思わない	全くそう 思わない	非該当	
適切に 対応し ていた と思っ ていま すか	全くそう 思う	4,282	1,328	257	41	10	29	5,947
		72.0%	22.3%	4.3%	0.7%	0.2%	0.5%	100.0%
	どちらか と言え ばそう 思う	621	2,276	613	110	21	10	3,651
		17.0%	62.3%	16.8%	3.0%	0.6%	0.3%	100.0%
	どちらと も言え ない	202	643	801	218	59	4	1,927
		10.5%	33.4%	41.6%	11.3%	3.1%	0.2%	100.0%
	どちらか と言え ばそう 思わな い	11	43	87	94	64	0	299
		3.7%	14.4%	29.1%	31.4%	21.4%	0.0%	100.0%
全くそう 思わな い	13	5	21	31	96	0	166	
	7.8%	3.0%	12.7%	18.7%	57.8%	0.0%	100.0%	
非該当	313	307	183	38	26	45	912	
	34.3%	33.7%	20.1%	4.2%	2.9%	4.9%	100.0%	
周辺比率		5,442	4,602	1,962	532	276	88	12,902
		42.2%	35.7%	15.2%	4.1%	2.1%	0.7%	100.0%

【講義】Q11. ×授業満足度

		この授業に満足していますか						合計
		全くそう 思う	どちらか と言え ばそう 思う	どちらと も言え ない	どちらか と言え ばそう 思わない	全くそう 思わない	非該当	
思いま すか	全くそう 思う	4,049	1,538	403	90	32	27	6,139
		66.0%	25.1%	6.6%	1.5%	0.5%	0.4%	100.0%
	どちらか と言え ばそう 思う	763	2,175	722	186	55	13	3,914
		19.5%	55.6%	18.4%	4.8%	1.4%	0.3%	100.0%
	どちらと も言え ない	225	485	542	150	65	3	1,470
		15.3%	33.0%	36.9%	10.2%	4.4%	0.2%	100.0%
	どちらか と言え ばそう 思わな い	67	94	74	54	35	0	324
		20.7%	29.0%	22.8%	16.7%	10.8%	0.0%	100.0%
全くそう 思わな い	26	12	37	17	63	1	156	
	16.7%	7.7%	23.7%	10.9%	40.4%	0.6%	100.0%	
非該当	312	298	184	35	26	44	899	
	34.7%	33.1%	20.5%	3.9%	2.9%	4.9%	100.0%	
周辺比率		5,442	4,602	1,962	532	276	88	12,902
		42.2%	35.7%	15.2%	4.1%	2.1%	0.7%	100.0%

【講義】Q12. ×授業満足度

		この授業に満足していますか						合計
		全くそう 思う	どちらか と言え ばそう 思う	どちらと も言え ない	どちらか と言え ばそう 思わない	全くそう 思わない	非該当	
理解 でき まし たか この 授業 の目 的や 到達 目標 を十分 に	全くそう 思う	3,653	681	122	17	1	20	4,494
		81.3%	15.2%	2.7%	0.4%	0.0%	0.4%	100.0%
	どちらか と言え ばそう 思う	1,254	2,739	452	55	8	13	4,521
		27.7%	60.6%	10.0%	1.2%	0.2%	0.3%	100.0%
	どちらと も言え ない	203	808	1,006	196	37	6	2,256
		9.0%	35.8%	44.6%	8.7%	1.6%	0.3%	100.0%
	どちらか と言え ばそう 思わない	18	74	168	194	76	0	530
		3.4%	14.0%	31.7%	36.6%	14.3%	0.0%	100.0%
全くそう 思わな い	8	7	31	34	128	1	209	
	3.8%	3.3%	14.8%	16.3%	61.2%	0.5%	100.0%	
非該当	306	293	183	36	26	48	892	
	34.3%	32.8%	20.5%	4.0%	2.9%	5.4%	100.0%	
周辺比率		5,442	4,602	1,962	532	276	88	12,902
		42.2%	35.7%	15.2%	4.1%	2.1%	0.7%	100.0%

【講義】Q13. ×授業満足度

		この授業に満足していますか						合計
		全くそう 思う	どちらか と言え ばそう 思う	どちらと も言え ない	どちらか と言え ばそう 思わない	全くそう 思わない	非該当	
でき まし たか この 授業 の 内容 に興 味を 持つ こと が	全くそう 思う	4,243	904	129	13	3	26	5,318
		79.8%	17.0%	2.4%	0.2%	0.1%	0.5%	100.0%
	どちらか と言え ばそう 思う	720	2,715	507	69	11	8	4,030
		17.9%	67.4%	12.6%	1.7%	0.3%	0.2%	100.0%
	どちらと も言え ない	135	600	879	147	25	7	1,793
		7.5%	33.5%	49.0%	8.2%	1.4%	0.4%	100.0%
	どちらか と言え ばそう 思わない	19	84	213	200	44	1	561
		3.4%	15.0%	38.0%	35.7%	7.8%	0.2%	100.0%
全くそう 思わな い	17	8	54	68	167	0	314	
	5.4%	2.5%	17.2%	21.7%	53.2%	0.0%	100.0%	
非該当	308	291	180	35	26	46	886	
	34.8%	32.8%	20.3%	4.0%	2.9%	5.2%	100.0%	
周辺比率		5,442	4,602	1,962	532	276	88	12,902
		42.2%	35.7%	15.2%	4.1%	2.1%	0.7%	100.0%

【講義】Q14. ×授業満足度

		この授業に満足していますか						合計
		全くそう 思う	どちらか と言え ばそう 思う	どちらと も言え ない	どちらか と言え ばそう 思わない	全くそう 思わない	非該当	
この授業の進度は適切でしたか	速すぎる	160	69	64	38	48	3	382
		41.9%	18.1%	16.8%	9.9%	12.6%	0.8%	100.0%
	どちらかと言え ば速すぎる	391	620	321	127	42	5	1,506
		26.0%	41.2%	21.3%	8.4%	2.8%	0.3%	100.0%
	ちょうど良い	4,793	3,764	1,476	302	128	23	10,486
		45.7%	35.9%	14.1%	2.9%	1.2%	0.2%	100.0%
	どちらかと言え ば遅すぎる	80	140	84	50	28	0	382
20.9%		36.6%	22.0%	13.1%	7.3%	0.0%	100.0%	
遅すぎる	8	7	10	13	27	2	67	
	11.9%	10.4%	14.9%	19.4%	40.3%	3.0%	100.0%	
非該当	10	2	7	2	3	55	79	
	12.7%	2.5%	8.9%	2.5%	3.8%	69.6%	100.0%	
周辺比率		5,442	4,602	1,962	532	276	88	12,902
		42.2%	35.7%	15.2%	4.1%	2.1%	0.7%	100.0%

【講義】Q15. ×授業満足度

		この授業に満足していますか						合計
		全くそう 思う	どちらか と言え ばそう 思う	どちらと も言え ない	どちらか と言え ばそう 思わない	全くそう 思わない	非該当	
この授業の難易度は適切でしたか	難しすぎる	119	72	107	69	77	3	447
		26.6%	16.1%	23.9%	15.4%	17.2%	0.7%	100.0%
	どちらかと言え ば難しすぎる	530	845	477	171	53	5	2,081
		25.5%	40.6%	22.9%	8.2%	2.5%	0.2%	100.0%
	ちょうど良い	4,711	3,596	1,307	245	110	19	9,988
		47.2%	36.0%	13.1%	2.5%	1.1%	0.2%	100.0%
	どちらかと言え ば易すぎる	66	77	54	29	10	0	236
28.0%		32.6%	22.9%	12.3%	4.2%	0.0%	100.0%	
易すぎる	9	6	8	13	20	2	58	
	15.5%	10.3%	13.8%	22.4%	34.5%	3.4%	100.0%	
非該当	7	6	9	5	6	59	92	
	7.6%	6.5%	9.8%	5.4%	6.5%	64.1%	100.0%	
周辺比率		5,442	4,602	1,962	532	276	88	12,902
		42.2%	35.7%	15.2%	4.1%	2.1%	0.7%	100.0%



【講義】Q16. ×授業満足度

		この授業に満足していますか						合計
		全くそう 思う	どちらか と言え ばそう 思う	どちらと も言え ない	どちらか と言え ばそう 思わない	全くそう 思わない	非該当	
この授業の履修人数は適切でしたか	全くそう思う	3,883	1,047	358	114	62	11	5,475
		70.9%	19.1%	6.5%	2.1%	1.1%	0.2%	100.0%
	どちらかと言え ばそう思う	1,033	2,598	700	191	80	9	4,611
		22.4%	56.3%	15.2%	4.1%	1.7%	0.2%	100.0%
	どちらとも言え ない	379	685	726	150	85	4	2,029
		18.7%	33.8%	35.8%	7.4%	4.2%	0.2%	100.0%
	どちらかと言え ばそう思わない	120	234	140	64	15	0	573
		20.9%	40.8%	24.4%	11.2%	2.6%	0.0%	100.0%
全くそう思わ ない	15	31	35	13	33	0	127	
	11.8%	24.4%	27.6%	10.2%	26.0%	0.0%	100.0%	
非該当	12	7	3	0	1	64	87	
	13.8%	8.0%	3.4%	0.0%	1.1%	73.6%	100.0%	
周辺比率		5,442	4,602	1,962	532	276	88	12,902
		42.2%	35.7%	15.2%	4.1%	2.1%	0.7%	100.0%

【講義】Q17. ×授業満足度

		この授業に満足していますか						合計
		全くそう 思う	どちらか と言え ばそう 思う	どちらと も言え ない	どちらか と言え ばそう 思わない	全くそう 思わない	非該当	
教室の設備は適切でしたか	全くそう思う	4,180	1,125	391	135	63	10	5,904
		70.8%	19.1%	6.6%	2.3%	1.1%	0.2%	100.0%
	どちらかと言え ばそう思う	909	2,776	691	193	80	6	4,655
		19.5%	59.6%	14.8%	4.1%	1.7%	0.1%	100.0%
	どちらとも言え ない	236	552	741	143	73	4	1,776
		14.8%	31.1%	41.7%	8.1%	4.1%	0.2%	100.0%
	どちらかと言え ばそう思わない	60	123	109	46	22	0	360
		16.7%	34.2%	30.3%	12.8%	6.1%	0.0%	100.0%
全くそう思わ ない	15	15	25	13	38	1	107	
	14.0%	14.0%	23.4%	12.1%	35.5%	0.9%	100.0%	
非該当	15	11	5	2	0	67	100	
	15.0%	11.0%	5.0%	2.0%	0.0%	67.0%	100.0%	
周辺比率		5,442	4,602	1,962	532	276	88	12,902
		42.2%	35.7%	15.2%	4.1%	2.1%	0.7%	100.0%

【講義】Q18. ×授業満足度

		この授業に満足していますか						合計
		全くそう 思う	どちらか と言え ばそう 思う	どちらと も言え ない	どちらか と言え ばそう 思わない	全くそう 思わない	非該当	
備 え ら れ て い ま し た か  必 要 な 資 料 は 研 究 室 ・ 図 書 館 な ど に	全くそう 思う	3,109	443	181	53	31	4	3,821
		81.4%	11.6%	4.7%	1.4%	0.8%	0.1%	100.0%
	どちらか と言え ばそう 思う	882	2,051	316	94	32	2	3,377
		26.1%	60.7%	9.4%	2.8%	0.9%	0.1%	100.0%
	どちらと も言え ない	1,259	1,897	1,344	320	133	11	4,964
		25.4%	38.2%	27.1%	6.4%	2.7%	0.2%	100.0%
	どちらか と言え ばそう 思わない	56	99	71	42	28	0	296
		18.9%	33.4%	24.0%	14.2%	9.5%	0.0%	100.0%
全くそう 思わな い	20	24	15	13	46	0	118	
	16.9%	20.3%	12.7%	11.0%	39.0%	0.0%	100.0%	
非該当	116	88	35	10	6	71	326	
	35.6%	27.0%	10.7%	3.1%	1.8%	21.8%	100.0%	
周辺比率		5,442	4,602	1,962	532	276	88	12,902
		42.2%	35.7%	15.2%	4.1%	2.1%	0.7%	100.0%

【演習】Q 1. ×授業満足度

		この授業に満足していますか						合計
		全くそう 思う	どちらか と言えば そう思う	どちらと も言えな い	どちらかと 言えばそう 思わない	全くそう 思わない	非該当	
この授業にどの程度出席しましたか	すべて出席した	495	361	128	36	20	5	1,045
		47.4%	34.5%	12.2%	3.4%	1.9%	0.5%	100.0%
	半期で1~2度欠席した	726	523	185	34	31	4	1,503
		48.3%	34.8%	12.3%	2.3%	2.1%	0.3%	100.0%
	半期で3~4度欠席した	289	201	89	21	3	4	607
		47.6%	33.1%	14.7%	3.5%	0.5%	0.7%	100.0%
	半期で3分の2程度出席した	35	32	13	2	1	1	84
	41.7%	38.1%	15.5%	2.4%	1.2%	1.2%	100.0%	
ほとんど出席しなかった	1	1	0	1	1	0	4	
	25.0%	25.0%	0.0%	25.0%	25.0%	0.0%	100.0%	
非該当	1	2	0	1	0	9	13	
	7.7%	15.4%	0.0%	7.7%	0.0%	69.2%	100.0%	
周辺比率		1,547	1,120	415	95	56	23	3,256
		47.5%	34.4%	12.7%	2.9%	1.7%	0.7%	100.0%

【演習】Q 2. ×授業満足度

		この授業に満足していますか						合計
		全くそう 思う	どちらか と言えば そう思う	どちらと も言えな い	どちらかと 言えばそう 思わない	全くそう 思わない	非該当	
均してどの程度事前準備や復習に、平均	週2時間以上	110	34	16	2	8	0	170
		64.7%	20.0%	9.4%	1.2%	4.7%	0.0%	100.0%
	週1~2時間	166	103	22	10	5	1	307
		54.1%	33.6%	7.2%	3.3%	1.6%	0.3%	100.0%
	週30分~1時間	287	195	53	14	8	1	558
		51.4%	34.9%	9.5%	2.5%	1.4%	0.2%	100.0%
	週0分~30分	514	377	140	35	13	4	1,083
	47.5%	34.8%	12.9%	3.2%	1.2%	0.4%	100.0%	
全くしていない	462	407	180	34	22	6	1,111	
	41.6%	36.6%	16.2%	3.1%	2.0%	0.5%	100.0%	
非該当	8	4	4	0	0	11	27	
	29.6%	14.8%	14.8%	0.0%	0.0%	40.7%	100.0%	
周辺比率		1,547	1,120	415	95	56	23	3,256
		47.5%	34.4%	12.7%	2.9%	1.7%	0.7%	100.0%

【演習】Q3. ×授業満足度

		この授業に満足していますか						合計
		全くそう 思う	どちらか と言え ばそう 思う	どちらと も言え ない	どちらか と言え ばそう 思わない	全くそう 思わない	非該当	
できたと思 いますか この授業 に主体的 に取り組 むことが	全くそう 思う	761	168	48	5	11	4	997
		76.3%	16.9%	4.8%	0.5%	1.1%	0.1%	100.0%
	どちらか と言え ばそう 思う	627	675	145	27	14	1	1,489
		42.1%	45.3%	9.7%	1.8%	0.9%	0.1%	100.0%
	どちらと も言え ない	138	220	178	37	14	7	594
		23.2%	37.0%	30.0%	6.2%	2.4%	1.2%	100.0%
	どちらか と言え ばそう 思わない	16	45	35	18	7	0	121
		13.2%	37.2%	28.9%	14.9%	5.8%	0.0%	100.0%
全くそう 思わな い	4	8	7	8	9	1	37	
	10.8%	21.6%	18.9%	21.6%	24.3%	2.7%	100.0%	
非該当	1	4	2	0	1	10	18	
	5.6%	22.2%	11.1%	0.0%	5.6%	55.6%	100.0%	
周辺比率		1,547	1,120	415	95	56	23	3,256
		47.5%	34.4%	12.7%	2.9%	1.7%	0.7%	100.0%

【演習】Q4. ×授業満足度

		この授業に満足していますか						合計
		全くそう 思う	どちらか と言え ばそう 思う	どちらと も言え ない	どちらか と言え ばそう 思わない	全くそう 思わない	非該当	
と思 いますか この授業 の内容を 十分に 習得 できた	全くそう 思う	711	88	29	2	4	4	838
		84.8%	10.5%	3.5%	0.2%	0.5%	0.5%	100.0%
	どちらか と言え ばそう 思う	684	753	130	14	4	3	1,588
		43.1%	47.4%	8.2%	0.9%	0.3%	0.2%	100.0%
	どちらと も言え ない	126	238	204	43	15	3	629
		20.0%	37.8%	32.4%	6.8%	2.4%	0.5%	100.0%
	どちらか と言え ばそう 思わない	16	29	40	28	17	1	131
		12.2%	22.1%	30.5%	21.4%	13.0%	0.8%	100.0%
全くそう 思わな い	1	4	7	7	15	1	35	
	2.9%	11.4%	20.0%	20.0%	42.9%	2.9%	100.0%	
非該当	9	8	5	1	1	11	35	
	25.7%	22.9%	14.3%	2.9%	2.9%	31.4%	100.0%	
周辺比率		1,547	1,120	415	95	56	23	3,256
		47.5%	34.4%	12.7%	2.9%	1.7%	0.7%	100.0%

【演習】Q5①. ×授業満足度

		この授業に満足していますか						合計
		全くそう 思う	どちらか と言え ばそう 思う	どちらと も言え ない	どちらか と言え ばそう 思わない	全くそう 思わない	非該当	
か 前 に 読 み ま し た	はい	1,224	760	213	59	30	11	2,297
		53.3%	33.1%	9.3%	2.6%	1.3%	0.5%	100.0%
	いいえ	317	357	201	36	24	3	938
		33.8%	38.1%	21.4%	3.8%	2.6%	0.3%	100.0%
非該当	6	3	1	0	2	9	21	
	28.6%	14.3%	4.8%	0.0%	9.5%	42.9%	100.0%	
周辺比率		1,547	1,120	415	95	56	23	3,256
		47.5%	34.4%	12.7%	2.9%	1.7%	0.7%	100.0%

【演習】Q5②. ×授業満足度

		この授業に満足していますか						合計
		全くそう 思う	どちらか と言え ばそう 思う	どちらと も言え ない	どちらか と言え ばそう 思わない	全くそう 思わない	非該当	
の シ ラ バ ス の 記 述 は 適 切 で し た か	全くそう思う	960	232	56	14	4	6	1,272
		75.5%	18.2%	4.4%	1.1%	0.3%	0.5%	100.0%
	どちらかと言え ばそう思う	229	466	96	23	5	0	819
		28.0%	56.9%	11.7%	2.8%	0.6%	0.0%	100.0%
	どちらとも言え ない	17	43	47	17	15	0	139
		12.2%	30.9%	33.8%	12.2%	10.8%	0.0%	100.0%
	どちらかと言え ばそう思わない	6	8	7	4	2	1	28
		21.4%	28.6%	25.0%	14.3%	7.1%	3.6%	100.0%
全くそう思わな い	1	1	2	1	4	0	9	
	11.1%	11.1%	22.2%	11.1%	44.4%	0.0%	100.0%	
非該当	11	10	5	0	0	4	30	
	36.7%	33.3%	16.7%	0.0%	0.0%	13.3%	100.0%	
周辺比率		1,224	760	213	59	30	11	2,297
		53.3%	33.1%	9.3%	2.6%	1.3%	0.5%	100.0%

【演習】Q 6. ×授業満足度

		この授業に満足していますか						合計
		全くそう 思う	どちらか と言え ばそう 思う	どちらと も言え ない	どちらか と言え ばそう 思わない	全くそう 思わない	非該当	
か 教員 の話 は聞 き取 りや すか った で す	全くそう思う	1,277	409	66	17	2	6	1,777
		71.9%	23.0%	3.7%	1.0%	0.1%	0.3%	100.0%
	どちらかと言え ばそう思う	185	568	173	25	5	1	957
		19.3%	59.4%	18.1%	2.6%	0.5%	0.1%	100.0%
	どちらとも言え ない	21	70	102	17	10	0	220
		9.5%	31.8%	46.4%	7.7%	4.5%	0.0%	100.0%
	どちらかと言え ばそう思わない	7	19	37	27	14	0	104
		6.7%	18.3%	35.6%	26.0%	13.5%	0.0%	100.0%
全くそう思わな い	0	5	8	2	23	0	38	
	0.0%	13.2%	21.1%	5.3%	60.5%	0.0%	100.0%	
非該当	57	49	29	7	2	16	160	
	35.6%	30.6%	18.1%	4.4%	1.3%	10.0%	100.0%	
周辺比率		1,547	1,120	415	95	56	23	3,256
		47.5%	34.4%	12.7%	2.9%	1.7%	0.7%	100.0%

【演習】Q 7. ×授業満足度

		この授業に満足していますか						合計
		全くそう 思う	どちらか と言え ばそう 思う	どちらと も言え ない	どちらか と言え ばそう 思わない	全くそう 思わない	非該当	
た だ す か 教 員 の 説 明 の 仕 方 は わ か り や す か っ た	全くそう思う	1,273	370	54	8	2	6	1,713
		74.3%	21.6%	3.2%	0.5%	0.1%	0.4%	100.0%
	どちらかと言え ばそう思う	181	581	148	20	5	0	935
		19.4%	62.1%	15.8%	2.1%	0.5%	0.0%	100.0%
	どちらとも言え ない	23	95	133	24	11	1	287
		8.0%	33.1%	46.3%	8.4%	3.8%	0.3%	100.0%
	どちらかと言え ばそう思わない	8	19	46	32	11	0	116
		6.9%	16.4%	39.7%	27.6%	9.5%	0.0%	100.0%
全くそう思わな い	1	1	6	5	25	0	38	
	2.6%	2.6%	15.8%	13.2%	65.8%	0.0%	100.0%	
非該当	61	54	28	6	2	16	167	
	36.5%	32.3%	16.8%	3.6%	1.2%	9.6%	100.0%	
周辺比率		1,547	1,120	415	95	56	23	3,256
		47.5%	34.4%	12.7%	2.9%	1.7%	0.7%	100.0%

【演習】Q 8. ×授業満足度

		この授業に満足していますか						合計
		全くそう 思う	どちらか と言え ばそう 思う	どちらと も言え ない	どちらか と言え ばそう 思わない	全くそう 思わない	非該当	
だ っ た と 思 い ま す か  教 科 書 や 配 付 資 料 な ど、 教 材 は 適 切	全くそう 思う	1,190	313	59	8	6	5	1,581
		75.3%	19.8%	3.7%	0.5%	0.4%	0.3%	100.0%
	どちらか と言え ばそう 思う	199	580	149	23	6	1	958
		20.8%	60.5%	15.6%	2.4%	0.6%	0.1%	100.0%
	どちらと も言え ない	74	158	155	33	13	0	433
		17.1%	36.5%	35.8%	7.6%	3.0%	0.0%	100.0%
	どちらか と言え ばそう 思わない	5	8	18	24	9	0	64
		7.8%	12.5%	28.1%	37.5%	14.1%	0.0%	100.0%
全くそう 思わな い	2	2	4	0	19	0	27	
	7.4%	7.4%	14.8%	0.0%	70.4%	0.0%	100.0%	
非該当	77	59	30	7	3	17	193	
	39.9%	30.6%	15.5%	3.6%	1.6%	8.8%	100.0%	
周辺比率		1,547	1,120	415	95	56	23	3,256
		47.5%	34.4%	12.7%	2.9%	1.7%	0.7%	100.0%

【演習】Q 9. ×授業満足度

		この授業に満足していますか						合計
		全くそう 思う	どちらか と言え ばそう 思う	どちらと も言え ない	どちらか と言え ばそう 思わない	全くそう 思わない	非該当	
わ か り や す か っ た で す か  板 書 （ パ ワ ー ポ イ ン ト 等 も 含 む ） は	全くそう 思う	1,035	239	46	5	4	6	1,335
		77.5%	17.9%	3.4%	0.4%	0.3%	0.4%	100.0%
	どちらか と言え ばそう 思う	231	522	123	16	3	0	895
		25.8%	58.3%	13.7%	1.8%	0.3%	0.0%	100.0%
	どちらと も言え ない	172	255	160	29	12	1	629
		27.3%	40.5%	25.4%	4.6%	1.9%	0.2%	100.0%
	どちらか と言え ばそう 思わない	9	31	51	32	10	0	133
		6.8%	23.3%	38.3%	24.1%	7.5%	0.0%	100.0%
全くそう 思わな い	2	7	5	7	24	0	45	
	4.4%	15.6%	11.1%	15.6%	53.3%	0.0%	100.0%	
非該当	98	66	30	6	3	16	219	
	44.7%	30.1%	13.7%	2.7%	1.4%	7.3%	100.0%	
周辺比率		1,547	1,120	415	95	56	23	3,256
		47.5%	34.4%	12.7%	2.9%	1.7%	0.7%	100.0%

【演習】Q10. ×授業満足度

		この授業に満足していますか						合計	
		全くそう 思う	どちらか と言え ばそう 思う	どちらと も言え ない	どちらか と言え ばそう 思わない	全くそう 思わない	非該当		
適切に 対応し ていた と思っ ていま すか	学生の 質問 や相 談に 対し て、 教員 は	全くそう 思う	1,302	383	76	12	7	5	1,785
			72.9%	21.5%	4.3%	0.7%	0.4%	0.3%	100.0%
	どちらか と言え ばそう 思う		159	579	163	30	7	0	938
			17.0%	61.7%	17.4%	3.2%	0.7%	0.0%	100.0%
	どちらと も言え ない		26	99	121	33	15	1	295
			8.8%	33.6%	41.0%	11.2%	5.1%	0.3%	100.0%
	どちらか と言え ばそう 思わ ない		2	7	26	12	9	0	56
			3.6%	12.5%	46.4%	21.4%	16.1%	0.0%	100.0%
全くそう 思わ ない		0	0	1	1	14	0	16	
		0.0%	0.0%	6.3%	6.3%	87.5%	0.0%	100.0%	
非該当		58	52	28	7	4	17	166	
		34.9%	31.3%	16.9%	4.2%	2.4%	10.2%	100.0%	
周辺比率		1,547	1,120	415	95	56	23	3,256	
		47.5%	34.4%	12.7%	2.9%	1.7%	0.7%	100.0%	

【演習】Q11. ×授業満足度

		この授業に満足していますか						合計	
		全くそう 思う	どちらか と言え ばそう 思う	どちらと も言え ない	どちらか と言え ばそう 思わない	全くそう 思わない	非該当		
思いま すか	私語 への 対処 など、 教員 は静 かな 環 境を 保つ よう 十分 に配 慮し てい たと	全くそう 思う	1,200	369	88	19	16	5	1,697
			70.7%	21.7%	5.2%	1.1%	0.9%	0.3%	100.0%
	どちらか と言え ばそう 思う		219	579	162	38	13	0	1,011
			21.7%	57.3%	16.0%	3.8%	1.3%	0.0%	100.0%
	どちらと も言え ない		54	108	119	23	13	1	318
			17.0%	34.0%	37.4%	7.2%	4.1%	0.3%	100.0%
	どちらか と言え ばそう 思わ ない		11	11	14	7	6	0	49
			22.4%	22.4%	28.6%	14.3%	12.2%	0.0%	100.0%
全くそう 思わ ない		0	2	3	2	6	0	13	
		0.0%	15.4%	23.1%	15.4%	46.2%	0.0%	100.0%	
非該当		63	51	29	6	2	17	168	
		37.5%	30.4%	17.3%	3.6%	1.2%	10.1%	100.0%	
周辺比率		1,547	1,120	415	95	56	23	3,256	
		47.5%	34.4%	12.7%	2.9%	1.7%	0.7%	100.0%	



【演習】Q12. ×授業満足度

		この授業に満足していますか						合計
		全くそう 思う	どちらか と言え ばそう 思う	どちらと も言え ない	どちらか と言え ばそう 思わない	全くそう 思わない	非該当	
理解 でき まし たか この 授業 の目 的や 到達 目標 を十分 に	全くそう 思う	1,116	183	39	3	2	4	1,347
		82.9%	13.6%	2.9%	0.2%	0.1%	0.3%	100.0%
	どちらか と言え ばそう 思う	331	733	131	12	7	0	1,214
		27.3%	60.4%	10.8%	1.0%	0.6%	0.0%	100.0%
	どちらと も言え ない	36	143	196	38	9	2	424
		8.5%	33.7%	46.2%	9.0%	2.1%	0.5%	100.0%
	どちらか と言え ばそう 思わない	5	9	18	35	13	0	80
		6.3%	11.3%	22.5%	43.8%	16.3%	0.0%	100.0%
全くそう 思わな い	1	1	3	1	21	0	27	
	3.7%	3.7%	11.1%	3.7%	77.8%	0.0%	100.0%	
非該当	58	51	28	6	4	17	164	
	35.4%	31.1%	17.1%	3.7%	2.4%	10.4%	100.0%	
周辺比率		1,547	1,120	415	95	56	23	3,256
		47.5%	34.4%	12.7%	2.9%	1.7%	0.7%	100.0%

【演習】Q13. ×授業満足度

		この授業に満足していますか						合計
		全くそう 思う	どちらか と言え ばそう 思う	どちらと も言え ない	どちらか と言え ばそう 思わない	全くそう 思わない	非該当	
でき まし たか この 授業 の 内容 に興 味を 持つ こと が	全くそう 思う	1,262	258	32	2	4	4	1,562
		80.8%	16.5%	2.0%	0.1%	0.3%	0.3%	100.0%
	どちらか と言え ばそう 思う	202	704	138	16	3	1	1,064
		19.0%	66.2%	13.0%	1.5%	0.3%	0.1%	100.0%
	どちらと も言え ない	19	100	174	25	12	1	331
		5.7%	30.2%	52.6%	7.6%	3.6%	0.3%	100.0%
	どちらか と言え ばそう 思わない	3	7	36	37	15	0	98
		3.1%	7.1%	36.7%	37.8%	15.3%	0.0%	100.0%
全くそう 思わな い	1	1	8	9	18	0	37	
	2.7%	2.7%	21.6%	24.3%	48.6%	0.0%	100.0%	
非該当	60	50	27	6	4	17	164	
	36.6%	30.5%	16.5%	3.7%	2.4%	10.4%	100.0%	
周辺比率		1,547	1,120	415	95	56	23	3,256
		47.5%	34.4%	12.7%	2.9%	1.7%	0.7%	100.0%

【演習】Q14. ×授業満足度

		この授業に満足していますか						合計
		全くそう 思う	どちらか と言え ばそう 思う	どちらと も言え ない	どちらか と言え ばそう 思わない	全くそう 思わない	非該当	
この授業の進度は適切でしたか	速すぎる	42	7	13	7	14	0	83
		50.6%	8.4%	15.7%	8.4%	16.9%	0.0%	100.0%
	どちらかと言え ば速すぎる	96	162	61	24	10	1	354
		27.1%	45.8%	17.2%	6.8%	2.8%	0.3%	100.0%
	ちょうど良い	1,379	909	311	54	22	3	2,678
		51.5%	33.9%	11.6%	2.0%	0.8%	0.1%	100.0%
	どちらかと言え ば遅すぎる	25	36	21	7	3	1	93
		26.9%	38.7%	22.6%	7.5%	3.2%	1.1%	100.0%
遅すぎる	0	4	7	3	7	0	21	
	0.0%	19.0%	33.3%	14.3%	33.3%	0.0%	100.0%	
非該当	5	2	2	0	0	18	27	
	18.5%	7.4%	7.4%	0.0%	0.0%	66.7%	100.0%	
周辺比率		1,547	1,120	415	95	56	23	3,256
		47.5%	34.4%	12.7%	2.9%	1.7%	0.7%	100.0%

【演習】Q15. ×授業満足度

		この授業に満足していますか						合計
		全くそう 思う	どちらか と言え ばそう 思う	どちらと も言え ない	どちらか と言え ばそう 思わない	全くそう 思わない	非該当	
この授業の難易度は適切でしたか	難しすぎる	27	18	27	13	25	0	110
		24.5%	16.4%	24.5%	11.8%	22.7%	0.0%	100.0%
	どちらかと言え ば難しすぎる	148	219	94	32	9	1	503
		29.4%	43.5%	18.7%	6.4%	1.8%	0.2%	100.0%
	ちょうど良い	1,347	861	277	45	16	4	2,550
		52.8%	33.8%	10.9%	1.8%	0.6%	0.2%	100.0%
	どちらかと言え ば易すぎる	18	16	11	5	3	0	53
		34.0%	30.2%	20.8%	9.4%	5.7%	0.0%	100.0%
易すぎる	3	3	2	0	1	0	9	
	33.3%	33.3%	22.2%	0.0%	11.1%	0.0%	100.0%	
非該当	4	3	4	0	2	18	31	
	12.9%	9.7%	12.9%	0.0%	6.5%	58.1%	100.0%	
周辺比率		1,547	1,120	415	95	56	23	3,256
		47.5%	34.4%	12.7%	2.9%	1.7%	0.7%	100.0%

【演習】Q16. ×授業満足度

		この授業に満足していますか						合計
		全くそう 思う	どちらか と言え ばそう 思う	どちらと も言え ない	どちらか と言え ばそう 思わない	全くそう 思わない	非該当	
この授業の履修人数は適切でしたか	全くそう思う	1,142	249	71	16	19	2	1,499
		76.2%	16.6%	4.7%	1.1%	1.3%	0.1%	100.0%
	どちらかと言え ばそう思う	292	666	135	48	15	0	1,156
		25.3%	57.6%	11.7%	4.2%	1.3%	0.0%	100.0%
	どちらとも言え ない	75	151	178	23	12	0	439
		17.1%	34.4%	40.5%	5.2%	2.7%	0.0%	100.0%
	どちらかと言え ばそう思わない	28	50	24	5	0	1	108
		25.9%	46.3%	22.2%	4.6%	0.0%	0.9%	100.0%
全くそう思わ ない	5	3	7	3	10	0	28	
	17.9%	10.7%	25.0%	10.7%	35.7%	0.0%	100.0%	
非該当	5	1	0	0	0	20	26	
	19.2%	3.8%	0.0%	0.0%	0.0%	76.9%	100.0%	
周辺比率		1,547	1,120	415	95	56	23	3,256
		47.5%	34.4%	12.7%	2.9%	1.7%	0.7%	100.0%

【演習】Q17. ×授業満足度

		この授業に満足していますか						合計
		全くそう 思う	どちらか と言え ばそう 思う	どちらと も言え ない	どちらか と言え ばそう 思わない	全くそう 思わない	非該当	
教室の設備は適切でしたか	全くそう思う	1,181	258	72	20	17	3	1,551
		76.1%	16.6%	4.6%	1.3%	1.1%	0.2%	100.0%
	どちらかと言え ばそう思う	255	699	137	41	14	0	1,146
		22.3%	61.0%	12.0%	3.6%	1.2%	0.0%	100.0%
	どちらとも言え ない	77	130	189	29	16	0	441
		17.5%	29.5%	42.9%	6.6%	3.6%	0.0%	100.0%
	どちらかと言え ばそう思わない	26	26	15	3	0	0	70
		37.1%	37.1%	21.4%	4.3%	0.0%	0.0%	100.0%
全くそう思わ ない	6	6	2	2	9	0	25	
	24.0%	24.0%	8.0%	8.0%	36.0%	0.0%	100.0%	
非該当	2	1	0	0	0	20	23	
	8.7%	4.3%	0.0%	0.0%	0.0%	87.0%	100.0%	
周辺比率		1,547	1,120	415	95	56	23	3,256
		47.5%	34.4%	12.7%	2.9%	1.7%	0.7%	100.0%

【演習】Q18. ×授業満足度

		この授業に満足していますか						合計
		全くそう 思う	どちらか と言え ばそう 思う	どちらと も言え ない	どちらか と言え ばそう 思わない	全くそう 思わない	非該当	
備 え ら れ て い ま し た か  必 要 な 資 料 は 研 究 室 ・ 図 書 館 な ど に	全くそう 思う	960	129	49	11	10	2	1,161
		82.7%	11.1%	4.2%	0.9%	0.9%	0.2%	100.0%
	どちらか と言え ばそう 思う	239	540	72	22	3	0	876
		27.3%	61.6%	8.2%	2.5%	0.3%	0.0%	100.0%
	どちらと も言え ない	285	386	253	48	25	1	998
		28.6%	38.7%	25.4%	4.8%	2.5%	0.1%	100.0%
	どちらか と言え ばそう 思わない	27	47	24	11	7	0	116
		23.3%	40.5%	20.7%	9.5%	6.0%	0.0%	100.0%
全くそう 思わな い	8	7	9	3	9	0	36	
	22.2%	19.4%	25.0%	8.3%	25.0%	0.0%	100.0%	
非該当	28	11	8	0	2	20	69	
	40.6%	15.9%	11.6%	0.0%	2.9%	29.0%	100.0%	
周辺比率		1,547	1,120	415	95	56	23	3,256
		47.5%	34.4%	12.7%	2.9%	1.7%	0.7%	100.0%

【実験・実習・実技】Q1. ×授業満足度

		この授業に満足していますか						合計
		全くそう 思う	どちらか と言え ばそう 思う	どちらと も言え ない	どちらか と言え ばそう 思わ ない	全くそう 思わ ない	非該当	
この授業にどの程度出席しましたか	すべて出席した	103	42	4	1	0	0	150
		68.7%	28.0%	2.7%	0.7%	0.0%	0.0%	100.0%
	半期で1~2度欠席した	133	65	19	2	3	2	224
		59.4%	29.0%	8.5%	0.9%	1.3%	0.9%	100.0%
	半期で3~4度欠席した	27	9	5	1	1	0	43
		62.8%	20.9%	11.6%	2.3%	2.3%	0.0%	100.0%
	半期で3分の2程度出席した	1	0	0	0	1	0	2
		50.0%	0.0%	0.0%	0.0%	50.0%	0.0%	100.0%
ほとんど出席しなかった	0	0	0	0	0	0	0	
	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	
非該当	1	0	0	0	0	0	1	
	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	
周辺比率		265	116	28	4	5	2	420
		63.1%	27.6%	6.7%	1.0%	1.2%	0.5%	100.0%

【実験・実習・実技】Q2. ×授業満足度

		この授業に満足していますか						合計
		全くそう 思う	どちらか と言え ばそう 思う	どちらと も言え ない	どちらか と言え ばそう 思わ ない	全くそう 思わ ない	非該当	
毎回の授業の事前準備や復習に、平均してどの程度時間をかけましたか	週2時間以上	36	15	5	0	0	0	56
		64.3%	26.8%	8.9%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%
	週1~2時間	38	17	5	1	1	0	62
		61.3%	27.4%	8.1%	1.6%	1.6%	0.0%	100.0%
	週30分~1時間	29	19	3	1	0	0	52
		55.8%	36.5%	5.8%	1.9%	0.0%	0.0%	100.0%
	週0分~30分	49	36	2	1	2	1	91
		53.8%	39.6%	2.2%	1.1%	2.2%	1.1%	100.0%
全くしていない	112	28	13	1	2	1	157	
	71.3%	17.8%	8.3%	0.6%	1.3%	0.6%	100.0%	
非該当	1	1	0	0	0	0	2	
	50.0%	50.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	
周辺比率		265	116	28	4	5	2	420
		63.1%	27.6%	6.7%	1.0%	1.2%	0.5%	100.0%

【実験・実習・実技】 Q 3. × 授業満足度

		この授業に満足していますか						合計
		全くそう 思う	どちらか と言え ばそう 思う	どちらと も言え ない	どちらか と言え ばそう 思わない	全くそう 思わない	非該当	
できたと思 いますか この授業 に主体的 に取り組 むことが	全くそう 思う	196	38	5	0	2	2	243
		80.7%	15.6%	2.1%	0.0%	0.8%	0.8%	100.0%
	どちらか と言え ばそう 思う	53	61	11	3	0	0	128
		41.4%	47.7%	8.6%	2.3%	0.0%	0.0%	100.0%
	どちらと も言え ない	15	17	9	0	2	0	43
		34.9%	39.5%	20.9%	0.0%	4.7%	0.0%	100.0%
	どちらか と言え ばそう 思わない	1	0	3	1	0	0	5
		20.0%	0.0%	60.0%	20.0%	0.0%	0.0%	100.0%
全くそう 思わな い	0	0	0	0	1	0	1	
	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	0.0%	100.0%	
非該当	0	0	0	0	0	0	0	
	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	
周辺比率		265	116	28	4	5	2	420
		63.1%	27.6%	6.7%	1.0%	1.2%	0.5%	100.0%

【実験・実習・実技】 Q 4. × 授業満足度

		この授業に満足していますか						合計
		全くそう 思う	どちらか と言え ばそう 思う	どちらと も言え ない	どちらか と言え ばそう 思わない	全くそう 思わない	非該当	
と思いま すか この授業 の内容を 十分に 習得 できた	全くそう 思う	150	13	6	0	1	1	171
		87.7%	7.6%	3.5%	0.0%	0.6%	0.6%	100.0%
	どちらか と言え ばそう 思う	98	76	6	1	1	1	183
		53.6%	41.5%	3.3%	0.5%	0.5%	0.5%	100.0%
	どちらと も言え ない	14	23	12	2	2	0	53
		26.4%	43.4%	22.6%	3.8%	3.8%	0.0%	100.0%
	どちらか と言え ばそう 思わない	3	3	4	1	0	0	11
		27.3%	27.3%	36.4%	9.1%	0.0%	0.0%	100.0%
全くそう 思わな い	0	0	0	0	1	0	1	
	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	0.0%	100.0%	
非該当	0	1	0	0	0	0	1	
	0.0%	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	
周辺比率		265	116	28	4	5	2	420
		63.1%	27.6%	6.7%	1.0%	1.2%	0.5%	100.0%

【実験・実習・実技】Q5①. ×授業満足度

		この授業に満足していますか						合計
		全くそう 思う	どちらか と言え ばそう 思う	どちらと も言え ない	どちらか と言え ばそう 思わない	全くそう 思わない	非該当	
か 前 に 読 み ま し た	はい	188	75	13	0	1	1	278
		67.6%	27.0%	4.7%	0.0%	0.4%	0.4%	100.0%
	いいえ	75	40	15	4	4	1	139
54.0%		28.8%	10.8%	2.9%	2.9%	0.7%	100.0%	
	非該当	2	1	0	0	0	0	3
		66.7%	33.3%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%
周辺比率		265	116	28	4	5	2	420
		63.1%	27.6%	6.7%	1.0%	1.2%	0.5%	100.0%

【実験・実習・実技】Q5②. ×授業満足度

		この授業に満足していますか						合計
		全くそう 思う	どちらか と言え ばそう 思う	どちらと も言え ない	どちらか と言え ばそう 思わない	全くそう 思わない	非該当	
の シ ラ バ ス の 記 述 は 適 切 で し た か	全くそう思う	151	28	4	0	1	1	185
		81.6%	15.1%	2.2%	0.0%	0.5%	0.5%	100.0%
	どちらかと言え ばそう思う	31	39	4	0	0	0	74
		41.9%	52.7%	5.4%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%
	どちらとも言え ない	5	5	4	0	0	0	14
		35.7%	35.7%	28.6%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%
	どちらかと言え ばそう思わない	0	1	0	0	0	0	1
		0.0%	100.1%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%
全くそう思わな い	0	0	0	0	0	0	0	
	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	
非該当	1	2	1	0	0	0	4	
	25.0%	50.0%	25.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	
周辺比率		188	75	13	0	1	1	278
		67.6%	27.0%	4.7%	0.0%	0.4%	0.4%	100.0%

【実験・実習・実技】 Q 6. ×授業満足度

		この授業に満足していますか						合計
		全くそう 思う	どちらか と言え ばそう 思う	どちらと も言え ない	どちらか と言え ばそう 思わない	全くそう 思わない	非該当	
か 教員 の話 は聞 き取 りや すか った で す	全くそう思う	239	51	5	1	1	2	299
		79.9%	17.1%	1.7%	0.3%	0.3%	0.7%	100.0%
	どちらかと言え ばそう思う	14	50	10	1	1	0	76
		18.4%	65.8%	13.2%	1.3%	1.3%	0.0%	100.0%
	どちらとも言え ない	3	6	5	0	0	0	14
		21.4%	42.9%	35.7%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%
	どちらかと言え ばそう思わない	1	2	1	2	0	0	6
		16.7%	33.3%	16.7%	33.3%	0.0%	0.0%	100.0%
全くそう思わな い	0	0	0	0	3	0	3	
	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	0.0%	100.0%	
非該当	8	7	7	0	0	0	22	
	36.4%	31.8%	31.8%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	
周辺比率		265	116	28	4	5	2	420
		63.1%	27.6%	6.7%	1.0%	1.2%	0.5%	100.0%

【実験・実習・実技】 Q 7. ×授業満足度

		この授業に満足していますか						合計
		全くそう 思う	どちらか と言え ばそう 思う	どちらと も言え ない	どちらか と言え ばそう 思わない	全くそう 思わない	非該当	
た で す か 教 員 の 説 明 の 仕 方 は わ か り や す か っ た で す か	全くそう思う	231	43	5	0	1	2	282
		81.9%	15.2%	1.8%	0.0%	0.4%	0.7%	100.0%
	どちらかと言え ばそう思う	18	56	8	2	0	0	84
		21.4%	66.7%	9.5%	2.4%	0.0%	0.0%	100.0%
	どちらとも言え ない	5	7	4	1	1	0	18
		27.8%	38.9%	22.2%	5.6%	5.6%	0.0%	100.0%
	どちらかと言え ばそう思わない	2	3	2	1	1	0	9
		22.2%	33.3%	22.2%	11.1%	11.1%	0.0%	100.0%
全くそう思わな い	0	0	3	0	2	0	5	
	0.0%	0.0%	60.0%	0.0%	40.0%	0.0%	100.0%	
非該当	9	7	6	0	0	0	22	
	40.9%	31.8%	27.3%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	
周辺比率		265	116	28	4	5	2	420
		63.1%	27.6%	6.7%	1.0%	1.2%	0.5%	100.0%



【実験・実習・実技】Q8. ×授業満足度

		この授業に満足していますか						合計
		全くそう 思う	どちらか と言え ばそう 思う	どちらと も言え ない	どちらか と言え ばそう 思わない	全くそう 思わない	非該当	
教材書や 配付資料 など、 教材は 適切 かどうか を 評価 します か	全くそう 思う	213	35	86	0	0	1	257
		82.9%	13.6%	3.1%	0.0%	0.0%	0.4%	100.0%
	どちらか と言え ばそう 思う	19	50	5	1	1	0	76
		25.0%	65.8%	6.6%	1.3%	1.3%	0.0%	100.0%
	どちらと も言え ない	16	19	6	2	1	1	45
		35.6%	42.2%	13.3%	4.4%	2.2%	2.2%	100.0%
	どちらか と言え ばそう 思わない	1	0	1	0	0	0	2
		50.0%	0.0%	50.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%
全くそう 思わな い	1	0	1	0	3	0	5	
	20.0%	0.0%	20.0%	0.0%	60.0%	0.0%	100.0%	
非該当	15	12	7	1	0	0	35	
	42.9%	34.3%	20.0%	2.9%	0.0%	0.0%	100.0%	
周辺比率		265	116	28	4	5	2	420
		63.1%	27.6%	6.7%	1.0%	1.2%	0.5%	100.0%

【実験・実習・実技】Q9. ×授業満足度

		この授業に満足していますか						合計
		全くそう 思う	どちらか と言え ばそう 思う	どちらと も言え ない	どちらか と言え ばそう 思わない	全くそう 思わない	非該当	
教材書 (パワ ーポ イン ト等 も 含 む) は わ か り や す か っ た で す か	全くそう 思う	190	17	6	1	0	1	215
		88.4%	7.9%	2.8%	0.5%	0.0%	0.5%	100.0%
	どちらか と言え ばそう 思う	25	52	2	0	0	0	79
		31.6%	65.8%	2.5%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%
	どちらと も言え ない	31	28	11	2	3	1	76
		40.8%	36.8%	14.5%	2.6%	3.9%	1.3%	100.0%
	どちらか と言え ばそう 思わない	0	4	1	0	0	0	5
		0.0%	80.0%	20.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%
全くそう 思わな い	1	0	1	0	2	0	4	
	25.0%	0.0%	25.0%	0.0%	50.0%	0.0%	100.0%	
非該当	18	15	7	1	0	0	41	
	43.9%	36.6%	17.1%	2.4%	0.0%	0.0%	100.0%	
周辺比率		265	116	28	4	5	2	420
		63.1%	27.6%	6.7%	1.0%	1.2%	0.5%	100.0%

【実験・実習・実技】 Q 1 0 . × 授業満足度

		この授業に満足していますか						合計	
		全くそう 思う	どちらか と言え ばそう 思う	どちらと も言え ない	どちらか と言え ばそう 思わない	全くそう 思わない	非該当		
適切に 対応し ていた と思っ ていま すか	学生の 質問や 相談に 対して 、教員 は	全くそう 思う	245	54	7	0	1	2	309
			79.3%	17.5%	2.3%	0.0%	0.3%	0.6%	100.0%
	どちらか と言え ばそう 思う		10	43	4	2	0	0	59
			16.9%	72.9%	6.8%	3.4%	0.0%	0.0%	100.0%
	どちらと も言え ない		2	10	8	1	0	0	21
			9.5%	47.6%	38.1%	4.8%	0.0%	0.0%	100.0%
	どちらか と言え ばそう 思わない		0	0	1	1	2	0	4
			0.0%	0.0%	25.0%	25.0%	50.0%	0.0%	100.0%
全くそう 思わな い		0	0	2	0	2	0	4	
		0.0%	0.0%	50.0%	0.0%	50.0%	0.0%	100.0%	
非該当		8	9	6	0	0	0	23	
		34.8%	39.1%	26.1%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	
周辺比率		265	116	28	4	5	2	420	
		63.1%	27.6%	6.7%	1.0%	1.2%	0.5%	100.0%	

【実験・実習・実技】 Q 1 1 . × 授業満足度

		この授業に満足していますか						合計	
		全くそう 思う	どちらか と言え ばそう 思う	どちらと も言え ない	どちらか と言え ばそう 思わない	全くそう 思わない	非該当		
思いま すか	私語へ の対処 など、 教員は 静かな 環境を 保つよ う十分 に配慮 してい たと	全くそう 思う	207	38	6	1	0	2	254
			81.5%	15.0%	2.4%	0.4%	0.0%	0.8%	100.0%
	どちらか と言え ばそう 思う		31	48	8	3	1	0	91
			34.1%	52.7%	8.8%	3.3%	1.1%	0.0%	100.0%
	どちらと も言え ない		19	19	5	0	2	0	45
			42.2%	42.2%	11.1%	0.0%	4.4%	0.0%	100.0%
	どちらか と言え ばそう 思わない		0	1	2	0	0	0	3
			0.0%	33.3%	66.7%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%
全くそう 思わな い		0	0	1	0	2	0	3	
		0.0%	0.0%	33.3%	0.0%	66.7%	0.0%	100.0%	
非該当		8	10	6	0	0	0	24	
		33.3%	41.7%	25.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	
周辺比率		265	116	28	4	5	2	420	
		63.1%	27.6%	6.7%	1.0%	1.2%	0.5%	100.0%	

【実験・実習・実技】 Q 1 2. × 授業満足度

		この授業に満足していますか						合計
		全くそう 思う	どちらか と言え ばそう 思う	どちらと も言え ない	どちらか と言え ばそう 思わない	全くそう 思わない	非該当	
理解 でき まし たか この 授業 の目 的や 到達 目標 を十分 に	全くそう 思う	221	34	7	1	1	2	266
		83.1%	12.8%	2.6%	0.4%	0.4%	0.8%	100.0%
	どちらか と言え ばそう 思う	34	63	4	1	0	0	102
		33.3%	61.8%	3.9%	1.0%	0.0%	0.0%	100.0%
	どちらと も言え ない	2	11	9	1	1	0	24
		8.3%	45.8%	37.5%	4.2%	4.2%	0.0%	100.0%
	どちらか と言え ばそう 思わない	0	1	1	1	1	0	4
		0.0%	25.0%	25.0%	25.0%	25.0%	0.0%	100.0%
全くそう 思わな い	0	0	1	0	2	0	3	
	0.0%	0.0%	33.3%	0.0%	66.7%	0.0%	100.0%	
非該当	8	7	6	0	0	0	21	
	38.1%	33.3%	28.6%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	
周辺比率		265	116	28	4	5	2	420
		63.1%	27.6%	6.7%	1.0%	1.2%	0.5%	100.0%

【実験・実習・実技】 Q 1 3. × 授業満足度

		この授業に満足していますか						合計
		全くそう 思う	どちらか と言え ばそう 思う	どちらと も言え ない	どちらか と言え ばそう 思わない	全くそう 思わない	非該当	
でき まし たか この 授業 の 内容 に興 味を 持つ こと が	全くそう 思う	234	38	6	0	1	2	281
		83.3%	13.5%	2.1%	0.0%	0.4%	0.7%	100.0%
	どちらか と言え ばそう 思う	20	63	6	1	0	0	90
		22.2%	70.0%	6.7%	1.1%	0.0%	0.0%	100.0%
	どちらと も言え ない	3	7	8	1	0	0	19
		15.8%	36.8%	42.1%	5.3%	0.0%	0.0%	100.0%
	どちらか と言え ばそう 思わない	0	1	2	2	0	0	5
		0.0%	20.0%	40.0%	40.0%	0.0%	0.0%	100.0%
全くそう 思わな い	0	0	0	0	3	0	3	
	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	0.0%	100.0%	
非該当	8	7	6	0	1	0	22	
	36.4%	31.8%	27.3%	0.0%	4.5%	0.0%	100.0%	
周辺比率		265	116	28	4	5	2	420
		63.1%	27.6%	6.7%	1.0%	1.2%	0.5%	100.0%

【実験・実習・実技】Q14. ×授業満足度

		この授業に満足していますか						合計
		全くそう 思う	どちらか と言え ばそう 思う	どちらと も言え ない	どちらか と言え ばそう 思わない	全くそう 思わない	非該当	
この授業の進度は適切でしたか	速すぎる	6	3	0	1	0	0	10
		60.0%	30.0%	0.0%	10.0%	0.0%	0.0%	100.0%
	どちらかと言え ば速すぎる	10	17	8	2	1	0	38
		26.3%	44.7%	21.1%	5.3%	2.6%	0.0%	100.0%
	ちょうど良い	241	93	19	1	3	1	358
		67.3%	26.0%	5.3%	0.3%	0.8%	0.3%	100.0%
	どちらかと言え ば遅すぎる	6	3	1	0	0	0	10
60.0%		30.0%	10.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	
遅すぎる	0	0	0	0	1	0	1	
	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	0.0%	100.0%	
非該当	2	0	0	0	0	1	3	
	66.7%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	33.3%	100.0%	
周辺比率		265	116	28	4	5	2	420
		63.1%	27.6%	6.7%	1.0%	1.2%	0.5%	100.0%

【実験・実習・実技】Q15. ×授業満足度

		この授業に満足していますか						合計
		全くそう 思う	どちらか と言え ばそう 思う	どちらと も言え ない	どちらか と言え ばそう 思わない	全くそう 思わない	非該当	
この授業の難易度は適切でしたか	難しすぎる	8	5	3	0	0	0	16
		50.0%	31.3%	18.8%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%
	どちらかと言え ば難しすぎる	22	27	8	4	1	0	62
		35.5%	43.5%	12.9%	6.5%	1.6%	0.0%	100.0%
	ちょうど良い	228	81	16	0	1	0	326
		69.9%	24.8%	4.9%	0.0%	0.3%	0.0%	100.0%
	どちらかと言え ば易しすぎる	7	3	1	0	0	0	11
63.6%		27.3%	9.1%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	
易しすぎる	0	0	0	0	3	1	4	
	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	75.0%	25.0%	100.0%	
非該当	0	0	0	0	0	1	1	
	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	100.0%	
周辺比率		265	116	28	4	5	2	420
		63.1%	27.6%	6.7%	1.0%	1.2%	0.5%	100.0%

【実験・実習・実技】 Q 1 6. × 授業満足度

		この授業に満足していますか						合計
		全くそう 思う	どちらか と言え ばそう 思う	どちらと も言え ない	どちらか と言え ばそう 思わない	全くそう 思わない	非該当	
この授業 の履修 人数は 適切で したか	全くそう 思う	219	39	5	0	2	1	266
		82.3%	14.7%	1.9%	0.0%	0.8%	0.4%	100.0%
	どちらか と言え ばそう 思う	32	68	12	2	0	0	114
		28.1%	59.6%	10.5%	1.8%	0.0%	0.0%	100.0%
	どちらと も言え ない	11	7	8	2	1	0	29
		37.9%	24.1%	27.6%	6.9%	3.4%	0.0%	100.0%
	どちらか と言え ばそう 思わない	3	2	1	0	0	0	6
		50.0%	33.3%	16.7%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%
全くそう 思わな い	0	0	2	0	2	0	4	
	0.0%	0.0%	50.0%	0.0%	50.0%	0.0%	100.0%	
非該当	0	0	0	0	0	1	1	
	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	100.0%	
周辺比率		265	116	28	4	5	2	420
		63.1%	27.6%	6.7%	1.0%	1.2%	0.5%	100.0%

【実験・実習・実技】 Q 1 7. × 授業満足度

		この授業に満足していますか						合計
		全くそう 思う	どちらか と言え ばそう 思う	どちらと も言え ない	どちらか と言え ばそう 思わない	全くそう 思わない	非該当	
教室の 設備は 適切で したか	全くそう 思う	215	28	3	0	2	1	249
		86.3%	11.2%	1.2%	0.0%	0.8%	0.4%	100.0%
	どちらか と言え ばそう 思う	40	69	6	3	0	0	118
		33.9%	58.5%	5.1%	2.5%	0.0%	0.0%	100.0%
	どちらと も言え ない	7	13	14	0	1	0	35
		20.0%	37.1%	40.0%	0.0%	2.9%	0.0%	100.0%
	どちらか と言え ばそう 思わない	2	5	3	0	0	0	10
		20.0%	50.0%	30.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%
全くそう 思わな い	1	1	2	1	2	0	7	
	14.3%	14.3%	28.6%	14.3%	28.6%	0.0%	100.0%	
非該当	0	0	0	0	0	1	1	
	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	100.0%	
周辺比率		265	116	28	4	5	2	420
		63.1%	27.6%	6.7%	1.0%	1.2%	0.5%	100.0%

【実験・実習・実技】 Q 1 8. ×授業満足度

		この授業に満足していますか						合計
		全くそう 思う	どちらか と言え ばそう 思う	どちらと も言え ない	どちらか と言え ばそう 思わない	全くそう 思わない	非該当	
備 え ら れ て い ま し た か  必 要 な 資 料 は 研 究 室 ・ 図 書 館 な ど に	全くそう 思う	132	8	1	0	1	0	142
		93.0%	5.6%	0.7%	0.0%	0.7%	0.0%	100.0%
	どちらか と言え ばそう 思う	27	41	2	0	0	0	70
		38.6%	58.6%	2.9%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%
	どちらと も言え ない	82	55	21	2	1	1	162
		50.6%	34.0%	13.0%	1.2%	0.6%	0.6%	100.0%
	どちらか と言え ばそう 思わない	1	4	0	1	0	0	6
		16.7%	66.7%	0.0%	16.7%	0.0%	0.0%	100.0%
全くそう 思わな い	2	1	1	0	3	0	7	
	28.6%	14.3%	14.3%	0.0%	42.9%	0.0%	100.0%	
非該当	21	7	3	1	0	1	33	
	63.6%	21.2%	9.1%	3.0%	0.0%	3.0%	100.0%	
周辺比率		265	116	28	4	5	2	420
		63.1%	27.6%	6.7%	1.0%	1.2%	0.5%	100.0%

⑥ 学部科目（規模別／満足度クロス集計）

【1～24名】Q1. ×授業満足度

		この授業に満足していますか						合計
		全くそう 思う	どちらか と言えば そう思う	どちらと も言えな い	どちらかと 言えばそう 思わない	全くそう 思わない	非該当	
この 授業 に ど の 程 度 出 席 し ま し た か	すべて出席した	687 57.1%	366 30.4%	106 8.8%	25 2.1%	15 1.2%	4 0.3%	1,203 100.0%
	半期で1～2度欠 席した	1,041 53.2%	623 31.8%	203 10.4%	54 2.8%	34 1.7%	3 0.2%	1,958 100.0%
	半期で3～4度欠 席した	347 48.6%	244 34.2%	95 13.3%	19 2.7%	7 1.0%	2 0.3%	714 100.0%
	半期で3分の2程 度出席した	56 45.5%	43 35.0%	15 12.2%	4 3.3%	3 2.4%	2 1.6%	123 100.0%
	ほとんど出席し なかった	4 36.4%	3 27.3%	2 18.2%	1 9.1%	1 9.1%	0 0.0%	11 100.0%
	非該当	3 20.0%	0 0.0%	1 6.7%	1 6.7%	0 0.0%	10 66.7%	15 100.0%
	周辺比率	2,138 53.1%	1,279 31.8%	422 10.5%	104 2.6%	60 1.5%	21 0.5%	4,024 100.0%

【1～24名】Q2. ×授業満足度

		この授業に満足していますか						合計
		全くそう 思う	どちらか と言えば そう思う	どちらと も言えな い	どちらかと 言えばそう 思わない	全くそう 思わない	非該当	
均 し て ど の 程 度 時 間 を か け ま し た か 平	週2時間以上	148 64.6%	54 23.6%	22 9.6%	0 0.0%	5 2.2%	0 0.0%	229 100.0%
	週1～2時間	261 56.0%	162 34.8%	27 5.8%	11 2.4%	4 0.9%	1 0.2%	466 100.0%
	週30分～1時間	476 54.3%	294 33.6%	77 8.8%	19 2.2%	10 1.1%	0 0.0%	876 100.0%
	週0分～30分	736 49.0%	510 34.0%	186 12.4%	41 2.7%	22 1.5%	7 0.5%	1,502 100.0%
	全くしていない	510 54.8%	257 27.6%	109 11.7%	33 3.5%	19 2.0%	3 0.3%	931 100.0%
	非該当	7 35.0%	2 10.0%	1 5.0%	0 0.0%	0 0.0%	10 50.0%	20 100.0%
	周辺比率	2,138 53.1%	1,279 31.8%	422 10.5%	104 2.6%	60 1.5%	21 0.5%	4,024 100.0%

【1～24名】Q3. ×授業満足度

		この授業に満足していますか						合計
		全くそう 思う	どちらか と言え ばそう 思う	どちらと も言え ない	どちらか と言え ばそう 思わない	全くそう 思わない	非該当	
できたと思 いますか この授業 に主体的 に取り組 むことが	全くそう 思う	1,115	196	33	8	8	5	1,365
		81.7%	14.4%	2.4%	0.6%	0.6%	0.4%	100.0%
	どちらか と言え ばそう 思う	835	818	168	27	8	4	1,860
		44.9%	44.0%	9.0%	1.5%	0.4%	0.2%	100.0%
	どちらと も言え ない	157	221	172	42	18	3	613
		25.6%	36.1%	28.1%	6.9%	2.9%	0.5%	100.0%
	どちらか と言え ばそう 思わない	24	39	45	23	12	0	143
		16.8%	27.3%	31.5%	16.1%	8.4%	0.0%	100.0%
全くそう 思わな い	5	4	2	4	14	0	29	
	17.2%	13.8%	6.9%	13.8%	48.3%	0.0%	100.0%	
非該当	2	1	2	0	0	9	14	
	14.3%	7.1%	14.3%	0.0%	0.0%	64.3%	100.0%	
周辺比率		2,138	1,279	422	104	60	21	4,024
		53.1%	31.8%	10.5%	2.6%	1.5%	0.5%	100.0%

【1～24名】Q4. ×授業満足度

		この授業に満足していますか						合計
		全くそう 思う	どちらか と言え ばそう 思う	どちらと も言え ない	どちらか と言え ばそう 思わない	全くそう 思わない	非該当	
と思 いますか この授業 の内容を 十分に 習得 できた	全くそう 思う	980	115	21	5	2	3	1,126
		87.0%	10.2%	1.9%	0.4%	0.2%	0.3%	100.0%
	どちらか と言え ばそう 思う	956	813	122	16	3	4	1,914
		49.9%	42.5%	6.4%	0.8%	0.2%	0.2%	100.0%
	どちらと も言え ない	162	286	214	46	11	4	723
		22.4%	39.6%	29.6%	6.4%	1.5%	0.6%	100.0%
	どちらか と言え ばそう 思わない	26	48	56	30	19	0	179
		14.5%	26.8%	31.3%	16.8%	10.6%	0.0%	100.0%
全くそう 思わな い	6	7	7	7	24	1	52	
	11.5%	13.5%	13.5%	13.5%	46.2%	1.9%	100.0%	
非該当	8	10	2	0	1	9	30	
	26.7%	33.3%	6.7%	0.0%	3.3%	30.0%	100.0%	
周辺比率		2,138	1,279	422	104	60	21	4,024
		53.1%	31.8%	10.5%	2.6%	1.5%	0.5%	100.0%



【1～24名】Q5①. ×授業満足度

		この授業に満足していますか						合計
		全くそう 思う	どちらか と言え ばそう 思う	どちらと も言え ない	どちらか と言え ばそう 思わ ない	全くそう 思わ ない	非該当	
か 前 に 読 み ま し た	はい	1,539	779	215	58	24	6	2,621
		58.7%	29.7%	8.2%	2.2%	0.9%	0.2%	100.0%
	いいえ	594	495	202	46	35	6	1,378
		43.1%	35.9%	14.7%	3.3%	2.5%	0.4%	100.0%
非該当	5	5	5	0	1	9	25	
	20.0%	20.0%	20.0%	0.0%	4.0%	36.0%	100.0%	
周辺比率		2,138	1,279	422	104	60	21	4,024
		53.1%	31.8%	10.5%	2.6%	1.5%	0.5%	100.0%

【1～24名】Q5②. ×授業満足度

		この授業に満足していますか						合計
		全くそう 思う	どちらか と言え ばそう 思う	どちらと も言え ない	どちらか と言え ばそう 思わ ない	全くそう 思わ ない	非該当	
の シ ラ バ ス の 記 述 は 適 切 で し た か	全くそう思う	1,193	245	47	10	5	4	1,504
		79.3%	16.3%	3.1%	0.7%	0.3%	0.3%	100.0%
	どちらかと言え ばそう思う	308	449	101	22	2	0	882
		34.9%	50.9%	11.5%	2.5%	0.2%	0.0%	100.0%
	どちらとも言え ない	26	61	50	21	7	1	166
		15.7%	36.7%	30.1%	12.7%	4.2%	0.6%	100.0%
	どちらかと言え ばそう思わ ない	3	4	9	2	4	0	22
		13.6%	18.2%	40.9%	9.1%	18.2%	0.0%	100.0%
全くそう思わ ない	0	0	3	2	4	0	9	
	0.0%	0.0%	33.3%	22.2%	44.4%	0.0%	100.0%	
非該当	9	20	5	1	2	1	38	
	23.7%	52.6%	13.2%	2.6%	5.3%	2.6%	100.0%	
周辺比率		1,539	779	215	58	24	6	2,621
		58.7%	29.7%	8.2%	2.2%	0.9%	0.2%	100.0%

【1～24名】Q6. ×授業満足度

		この授業に満足していますか						合計
		全くそう 思う	どちらか と言え ばそう 思う	どちらと も言え ない	どちらか と言え ばそう 思わない	全くそう 思わない	非該当	
か 教員 の話 は聞 き取 りや すか った で す	全くそう思う	1,779	442	63	8	1	7	2,300
		77.3%	19.2%	2.7%	0.3%	0.0%	0.3%	100.0%
	どちらかと言え ばそう思う	217	643	134	22	5	1	1,022
		21.2%	62.9%	13.1%	2.2%	0.5%	0.1%	100.0%
	どちらとも言え ない	23	92	128	28	7	3	281
		8.2%	32.7%	45.6%	10.0%	2.5%	1.1%	100.0%
	どちらかと言え ばそう思わない	9	25	51	31	13	1	130
		6.9%	19.2%	39.2%	23.8%	10.0%	0.8%	100.0%
全くそう思わな い	2	2	8	9	27	0	48	
	4.2%	4.2%	16.7%	18.8%	56.3%	0.0%	100.0%	
非該当	108	75	38	6	7	9	243	
	44.4%	30.9%	15.6%	2.5%	2.9%	3.7%	100.0%	
周辺比率		2,138	1,279	422	104	60	21	4,024
		53.1%	31.8%	10.5%	2.6%	1.5%	0.5%	100.0%

【1～24名】Q7. ×授業満足度

		この授業に満足していますか						合計
		全くそう 思う	どちらか と言え ばそう 思う	どちらと も言え ない	どちらか と言え ばそう 思わない	全くそう 思わない	非該当	
た だ す か 教 員 の 説 明 の 仕 方 は わ か り や す か っ た	全くそう思う	1,772	388	50	4	0	8	2,222
		79.7%	17.5%	2.3%	0.2%	0.0%	0.4%	100.0%
	どちらかと言え ばそう思う	215	659	120	14	5	2	1,015
		21.2%	64.9%	11.8%	1.4%	0.5%	0.2%	100.0%
	どちらとも言え ない	29	136	150	31	8	2	356
		8.1%	38.2%	42.1%	8.7%	2.2%	0.6%	100.0%
	どちらかと言え ばそう思わない	9	19	58	35	10	1	132
		6.8%	14.4%	43.9%	26.5%	7.6%	0.8%	100.0%
全くそう思わな い	2	3	9	14	31	0	59	
	3.4%	5.1%	15.3%	23.7%	52.5%	0.0%	100.0%	
非該当	111	74	35	6	6	8	240	
	46.3%	30.8%	14.6%	2.5%	2.5%	3.3%	100.0%	
周辺比率		2,138	1,279	422	104	60	21	4,024
		53.1%	31.8%	10.5%	2.6%	1.5%	0.5%	100.0%

【1～24名】Q8. ×授業満足度

		この授業に満足していますか						合計
		全くそう 思う	どちらか と言え ばそう 思う	どちらと も言え ない	どちらか と言え ばそう 思わない	全くそう 思わない	非該当	
だ っ た と 思 い ま す か  教 科 書 や 配 付 資 料 な ど、 教 材 は 適 切	全くそう 思う	1,956	344	61	4	4	6	2,078
		79.8%	16.6%	2.9%	0.2%	0.2%	0.3%	100.0%
	どちらか と言え ばそう 思う	260	674	145	29	5	1	1,114
		23.3%	60.5%	13.0%	2.6%	0.4%	0.1%	100.0%
	どちらと も言え ない	82	167	151	38	12	2	452
		18.1%	36.9%	33.4%	8.4%	2.7%	0.4%	100.0%
	どちらか と言え ばそう 思わない	8	11	24	18	12	0	73
		11.0%	15.1%	32.9%	24.7%	16.4%	0.0%	100.0%
全くそう 思わな い	4	6	6	8	19	1	44	
	9.1%	13.6%	13.6%	18.2%	43.2%	2.3%	100.0%	
非該当	125	77	35	7	8	11	263	
	47.5%	29.3%	13.3%	2.7%	3.0%	4.2%	100.0%	
周辺比率		2,138	1,279	422	104	60	21	4,024
		53.1%	31.8%	10.5%	2.6%	1.5%	0.5%	100.0%

【1～24名】Q9. ×授業満足度

		この授業に満足していますか						合計
		全くそう 思う	どちらか と言え ばそう 思う	どちらと も言え ない	どちらか と言え ばそう 思わない	全くそう 思わない	非該当	
わ か り や す か っ た で す か  板 書 （ パ ワ ー ポ イ ン ト 等 も 含 む ） は	全くそう 思う	1,428	266	41	4	4	6	1,749
		81.6%	15.2%	2.3%	0.2%	0.2%	0.3%	100.0%
	どちらか と言え ばそう 思う	346	600	92	16	2	3	1,059
		32.7%	56.7%	8.7%	1.5%	0.2%	0.3%	100.0%
	どちらと も言え ない	199	273	174	31	12	2	691
		28.8%	39.5%	25.2%	4.5%	1.7%	0.3%	100.0%
	どちらか と言え ばそう 思わない	17	44	71	35	8	0	175
		9.7%	25.1%	40.6%	20.0%	4.6%	0.0%	100.0%
全くそう 思わな い	3	5	7	12	26	1	54	
	5.6%	9.3%	13.0%	22.2%	48.1%	1.9%	100.0%	
非該当	145	91	37	6	8	9	296	
	49.0%	30.7%	12.5%	2.0%	2.7%	3.0%	100.0%	
周辺比率		2,138	1,279	422	104	60	21	4,024
		53.1%	31.8%	10.5%	2.6%	1.5%	0.5%	100.0%

【1～24名】Q10. ×授業満足度

		この授業に満足していますか						合計	
		全くそう 思う	どちらか と言え ばそう 思う	どちらと も言え ない	どちらか と言え ばそう 思わない	全くそう 思わない	非該当		
適切に 対応し ていた と思っ ていま すか	学生の 質問や 相談に 対して 、教員 は	全くそう 思う	1,821	475	82	8	6	8	2,400
			75.9%	19.8%	3.4%	0.3%	0.3%	0.3%	100.0%
	どちらか と言え ばそう 思う	181	623	133	26	4	3	970	
		18.7%	64.2%	13.7%	2.7%	0.4%	0.3%	100.0%	
	どちらと も言え ない	23	101	146	43	10	1	324	
		7.1%	31.2%	45.1%	13.3%	3.1%	0.3%	100.0%	
	どちらか と言え ばそう 思わない	0	3	23	14	12	0	52	
		0.0%	5.8%	44.2%	26.9%	23.1%	0.0%	100.0%	
全くそう 思わな い	2	0	3	7	21	0	33		
	6.1%	0.0%	9.1%	21.2%	63.6%	0.0%	100.0%		
非該当	111	77	35	6	7	9	245		
	45.3%	31.4%	14.3%	2.4%	2.9%	3.7%	100.0%		
周辺比率		2,138	1,279	422	104	60	21	4,024	
		53.1%	31.8%	10.5%	2.6%	1.5%	0.5%	100.0%	

【1～24名】Q11. ×授業満足度

		この授業に満足していますか						合計	
		全くそう 思う	どちらか と言え ばそう 思う	どちらと も言え ない	どちらか と言え ばそう 思わない	全くそう 思わない	非該当		
思いま すか	私語へ の対処 など、 教員は 静かな 環境を 保つよ う十分 に配慮 してい たと	全くそう 思う	1,664	435	92	14	9	6	2,220
			75.0%	19.6%	4.1%	0.6%	0.4%	0.3%	100.0%
	どちらか と言え ばそう 思う	274	645	166	35	12	4	1,136	
		24.1%	56.8%	14.6%	3.1%	1.1%	0.4%	100.0%	
	どちらと も言え ない	74	110	114	39	15	1	353	
		21.0%	31.2%	32.3%	11.0%	4.2%	0.3%	100.0%	
	どちらか と言え ばそう 思わない	9	9	9	10	6	0	43	
		20.9%	20.9%	20.9%	23.3%	14.0%	0.0%	100.0%	
全くそう 思わな い	2	1	3	1	12	0	19		
	10.5%	5.3%	15.8%	5.3%	63.2%	0.0%	100.0%		
非該当	115	79	38	5	6	10	253		
	45.5%	31.2%	15.0%	2.0%	2.4%	4.0%	100.0%		
周辺比率		2,138	1,279	422	104	60	21	4,024	
		53.1%	31.8%	10.5%	2.6%	1.5%	0.5%	100.0%	

【1～24名】Q12. ×授業満足度

		この授業に満足していますか						合計
		全くそう 思う	どちらか と言え ばそう 思う	どちらと も言え ない	どちらか と言え ばそう 思わない	全くそう 思わない	非該当	
理解 でき まし たか この 授業 の目 的や 到達 目標 を十分 に	全くそう 思う	1,531	203	38	2	1	4	1,779
		86.1%	11.4%	2.1%	0.1%	0.1%	0.2%	100.0%
	どちらか と言え ばそう 思う	440	801	124	15	3	4	1,387
		31.7%	57.8%	8.9%	1.1%	0.2%	0.3%	100.0%
	どちらと も言え ない	52	180	185	44	12	3	476
		10.9%	37.8%	38.9%	9.2%	2.5%	0.6%	100.0%
	どちらか と言え ばそう 思わない	5	18	35	32	15	0	105
		4.8%	17.1%	33.3%	30.5%	14.3%	0.0%	100.0%
全くそう 思わな い	1	3	3	6	22	1	36	
	2.8%	8.3%	8.3%	16.7%	61.1%	2.8%	100.0%	
非該当	109	74	37	5	7	9	241	
	45.2%	30.7%	15.4%	2.1%	2.9%	3.7%	100.0%	
周辺比率		2,138	1,279	422	104	60	21	4,024
		53.1%	31.8%	10.5%	2.6%	1.5%	0.5%	100.0%

【1～24名】Q13. ×授業満足度

		この授業に満足していますか						合計
		全くそう 思う	どちらか と言え ばそう 思う	どちらと も言え ない	どちらか と言え ばそう 思わない	全くそう 思わない	非該当	
でき まし たか この 授業 の 内容 に興 味を 持つ こと が	全くそう 思う	1,737	271	35	4	0	5	2,052
		84.6%	13.1%	1.7%	0.2%	0.0%	0.2%	100.0%
	どちらか と言え ばそう 思う	261	785	140	12	2	2	1,202
		21.7%	65.3%	11.6%	1.0%	0.2%	0.2%	100.0%
	どちらと も言え ない	23	133	167	34	14	3	374
		6.1%	35.3%	44.7%	9.1%	3.7%	0.8%	100.0%
	どちらか と言え ばそう 思わない	5	13	40	36	10	1	105
		4.8%	12.4%	38.1%	34.3%	9.5%	1.0%	100.0%
全くそう 思わな い	1	2	6	13	26	0	48	
	2.1%	4.2%	12.5%	27.1%	54.2%	0.0%	100.0%	
非該当	111	75	34	5	8	10	243	
	45.7%	30.9%	14.0%	2.1%	3.3%	4.1%	100.0%	
周辺比率		2,138	1,279	422	104	60	21	4,024
		53.1%	31.8%	10.5%	2.6%	1.5%	0.5%	100.0%

【1～24名】Q14. ×授業満足度

		この授業に満足していますか						合計
		全くそう 思う	どちらか と言え ばそう 思う	どちらと も言え ない	どちらか と言え ばそう 思わない	全くそう 思わない	非該当	
この授業の 進度は 適切で したか	速すぎる	52	22	18	17	16	0	125
		41.6%	17.6%	14.4%	13.6%	12.8%	0.0%	100.0%
	どちらかと言え ば速すぎる	123	196	84	25	10	2	440
		28.0%	44.5%	19.1%	5.7%	2.3%	0.5%	100.0%
	ちょうど良い	1,921	1,006	289	47	21	5	3,289
		58.4%	30.6%	8.8%	1.4%	0.6%	0.2%	100.0%
	どちらかと言え ば遅すぎる	36	47	26	11	2	1	123
		29.3%	38.2%	21.1%	8.9%	1.6%	0.8%	100.0%
遅すぎる	1	4	4	4	8	2	23	
	4.3%	17.4%	17.4%	17.4%	34.8%	8.7%	100.0%	
非該当	5	4	1	0	3	11	24	
	20.8%	16.7%	4.2%	0.0%	12.5%	45.8%	100.0%	
周辺比率		2,138	1,279	422	104	60	21	4,024
		53.1%	31.8%	10.5%	2.6%	1.5%	0.5%	100.0%

【1～24名】Q15. ×授業満足度

		この授業に満足していますか						合計
		全くそう 思う	どちらか と言え ばそう 思う	どちらと も言え ない	どちらか と言え ばそう 思わない	全くそう 思わない	非該当	
この授業の 難易度 は適切 でしたか	難しすぎる	44	26	31	17	18	0	136
		32.4%	19.1%	22.8%	12.5%	13.2%	0.0%	100.0%
	どちらかと言え ば難しすぎる	213	290	115	29	11	2	660
		32.3%	43.9%	17.4%	4.4%	1.7%	0.3%	100.0%
	ちょうど良い	1,843	933	257	51	21	6	3,111
		59.2%	30.0%	8.3%	1.6%	0.7%	0.2%	100.0%
	どちらかと言え ば易すぎる	32	25	15	5	3	0	80
		40.0%	31.3%	18.8%	6.3%	3.8%	0.0%	100.0%
易すぎる	3	2	2	2	3	2	14	
	21.4%	14.3%	14.3%	14.3%	21.4%	14.3%	100.0%	
非該当	3	3	2	0	4	11	23	
	13.0%	13.0%	8.7%	0.0%	17.4%	47.8%	100.0%	
周辺比率		2,138	1,279	422	104	60	21	4,024
		53.1%	31.8%	10.5%	2.6%	1.5%	0.5%	100.0%

【1～24名】Q16. ×授業満足度

		この授業に満足していますか						合計
		全くそう 思う	どちらか と言え ばそう 思う	どちらと も言え ない	どちらか と言え ばそう 思わない	全くそう 思わない	非該当	
この授業 の履修 人数は 適切で したか	全くそう 思う	1,661	392	116	23	19	4	2,215
		75.0%	17.7%	5.2%	1.0%	0.9%	0.2%	100.0%
	どちらか と言え ばそう 思う	347	748	156	46	19	0	1,316
		26.4%	56.8%	11.9%	3.5%	1.4%	0.0%	100.0%
	どちらと も言え ない	104	110	127	27	13	2	383
		27.2%	28.7%	33.2%	7.0%	3.4%	0.5%	100.0%
	どちらか と言え ばそう 思わない	20	26	21	7	3	1	78
		25.6%	33.3%	26.9%	9.0%	3.8%	1.3%	100.0%
全くそう 思わな い	4	2	2	1	6	0	15	
	26.7%	13.3%	13.3%	6.7%	40.0%	0.0%	100.0%	
非該当	2	1	0	0	0	14	17	
	11.8%	5.9%	0.0%	0.0%	0.0%	82.4%	100.0%	
周辺比率		2,138	1,279	422	104	60	21	4,024
		53.1%	31.8%	10.5%	2.6%	1.5%	0.5%	100.0%

【1～24名】Q17. ×授業満足度

		この授業に満足していますか						合計
		全くそう 思う	どちらか と言え ばそう 思う	どちらと も言え ない	どちらか と言え ばそう 思わない	全くそう 思わない	非該当	
教室の 設備は 適切で したか	全くそう 思う	1,662	365	120	25	19	3	2,194
		75.8%	16.6%	5.5%	1.1%	0.9%	0.1%	100.0%
	どちらか と言え ばそう 思う	343	752	144	46	16	1	1,302
		26.3%	57.8%	11.1%	3.5%	1.2%	0.1%	100.0%
	どちらと も言え ない	99	126	144	24	15	2	410
		24.1%	30.7%	35.1%	5.9%	3.7%	0.5%	100.0%
	どちらか と言え ばそう 思わない	27	29	11	6	2	0	75
		36.0%	38.7%	14.7%	8.0%	2.7%	0.0%	100.0%
全くそう 思わな い	4	3	2	3	8	1	21	
	19.0%	14.3%	9.5%	14.3%	38.1%	4.8%	100.0%	
非該当	3	4	1	0	0	14	22	
	13.6%	18.2%	4.5%	0.0%	0.0%	63.6%	100.0%	
周辺比率		2,138	1,279	422	104	60	21	4,024
		53.1%	31.8%	10.5%	2.6%	1.5%	0.5%	100.0%

【1～24名】Q18. ×授業満足度

		この授業に満足していますか						合計
		全くそう 思う	どちらか と言え ばそう 思う	どちらと も言え ない	どちらか と言え ばそう 思わない	全くそう 思わない	非該当	
備 え ら れ て い ま し た か  必 要 な 資 料 は 研 究 室 ・ 図 書 館 な ど に	全くそう 思う	1,187	148	63	17	12	1	1,428
		83.1%	10.4%	4.4%	1.2%	0.8%	0.1%	100.0%
	どちらか と言え ばそう 思う	337	578	80	16	6	0	1,017
		33.1%	56.8%	7.9%	1.6%	0.6%	0.0%	100.0%
	どちらと も言え ない	504	471	243	59	24	5	1,306
		38.6%	36.1%	18.6%	4.5%	1.8%	0.4%	100.0%
	どちらか と言え ばそう 思わない	38	42	23	9	3	0	115
		33.0%	36.5%	20.0%	7.8%	2.6%	0.0%	100.0%
全くそう 思わな い	6	14	7	1	14	0	42	
	14.3%	33.3%	16.7%	2.4%	33.3%	0.0%	100.0%	
非該当	66	26	6	2	1	15	116	
	56.9%	22.4%	5.2%	1.7%	0.9%	12.9%	100.0%	
周辺比率		2,138	1,279	422	104	60	21	4,024
		53.1%	31.8%	10.5%	2.6%	1.5%	0.5%	100.0%



【25～59名】Q1. ×授業満足度

		この授業に満足していますか						合計
		全くそう 思う	どちらか と言えば そう思う	どちらと も言えな い	どちらかと 言えばそう 思わない	全くそう 思わない	非該当	
この授業にどの程度出席しましたか	すべて出席した	790	623	233	89	44	5	1,784
		44.3%	34.9%	13.1%	5.0%	2.5%	0.3%	100.0%
	半期で1～2度欠席した	1,142	959	390	119	74	9	2,693
		42.4%	35.6%	14.5%	4.4%	2.7%	0.3%	100.0%
	半期で3～4度欠席した	458	393	159	51	27	4	1,092
		41.9%	36.0%	14.6%	4.7%	2.5%	0.4%	100.0%
	半期で3分の2程度出席した	73	59	29	6	4	2	173
		42.2%	34.1%	16.8%	3.5%	2.3%	1.2%	100.0%
ほとんど出席しなかった	0	2	1	0	1	0	4	
	0.0%	50.0%	25.0%	0.0%	25.0%	0.0%	100.0%	
非該当	6	5	0	0	0	15	26	
	23.1%	19.2%	0.0%	0.0%	0.0%	57.7%	100.0%	
周辺比率		2,469	2,041	812	265	150	35	5,772
		42.8%	35.4%	14.1%	4.6%	2.6%	0.6%	100.0%

【25～59名】Q2. ×授業満足度

		この授業に満足していますか						合計
		全くそう 思う	どちらか と言えば そう思う	どちらと も言えな い	どちらかと 言えばそう 思わない	全くそう 思わない	非該当	
均してどの程度事前準備や復習に、平均	週2時間以上	107	47	30	15	10	1	210
		51.0%	22.4%	14.3%	7.1%	4.8%	0.5%	100.0%
	週1～2時間	227	182	64	23	8	3	507
		44.8%	35.9%	12.6%	4.5%	1.6%	0.6%	100.0%
	週30分～1時間	398	310	101	40	10	3	862
		46.2%	36.0%	11.7%	4.6%	1.2%	0.3%	100.0%
	週0分～30分	841	765	259	81	42	4	1,992
		42.2%	38.4%	13.0%	4.1%	2.1%	0.2%	100.0%
全くしていない	889	732	357	106	79	8	2,171	
	40.9%	33.7%	16.4%	4.9%	3.6%	0.4%	100.0%	
非該当	7	5	1	0	1	16	30	
	23.3%	16.7%	3.3%	0.0%	3.3%	53.3%	100.0%	
周辺比率		2,469	2,041	812	265	150	35	5,772
		42.8%	35.4%	14.1%	4.6%	2.6%	0.6%	100.0%

【25～59名】Q3. ×授業満足度

		この授業に満足していますか						合計
		全くそう 思う	どちらか と言え ばそう 思う	どちらと も言え ない	どちらか と言え ばそう 思わない	全くそう 思わない	非該当	
できたと思 いますか この授業 に主体的 に取り 組むこと が	全くそう 思う	1,158	258	61	12	21	8	1,518
		76.3%	17.0%	4.0%	0.8%	1.4%	0.5%	100.0%
	どちらか と言え ばそう 思う	1,005	1,208	257	78	16	5	2,569
		39.1%	47.0%	10.0%	3.0%	0.6%	0.2%	100.0%
	どちらと も言え ない	247	451	347	85	37	5	1,172
		21.1%	38.5%	29.6%	7.3%	3.2%	0.4%	100.0%
	どちらか と言え ばそう 思わない	40	105	123	67	32	1	368
		10.9%	28.5%	33.4%	18.2%	8.7%	0.3%	100.0%
全くそう 思わな い	12	18	23	23	43	0	119	
	10.1%	15.1%	19.3%	19.3%	36.1%	0.0%	100.0%	
非該当	7	1	1	0	1	16	26	
	26.9%	3.8%	3.8%	0.0%	3.8%	61.5%	100.0%	
周辺比率		2,469	2,041	812	265	150	35	5,772
		42.8%	35.4%	14.1%	4.6%	2.6%	0.6%	100.0%

【25～59名】Q4. ×授業満足度

		この授業に満足していますか						合計
		全くそう 思う	どちらか と言え ばそう 思う	どちらと も言え ない	どちらか と言え ばそう 思わない	全くそう 思わない	非該当	
と思 いますか この授業 の内容を 十分に 習得 できた	全くそう 思う	1,054	148	41	2	4	6	1,255
		84.0%	11.8%	3.3%	0.2%	0.3%	0.5%	100.0%
	どちらか と言え ばそう 思う	1,123	1,263	228	53	9	7	2,683
		41.9%	47.1%	8.5%	2.0%	0.3%	0.3%	100.0%
	どちらと も言え ない	228	551	388	95	31	4	1,297
		17.6%	42.5%	29.9%	7.3%	2.4%	0.3%	100.0%
	どちらか と言え ばそう 思わない	38	65	130	95	44	1	373
		10.2%	17.4%	34.9%	25.5%	11.8%	0.3%	100.0%
全くそう 思わな い	6	7	21	17	62	0	113	
	5.3%	6.2%	18.6%	15.0%	54.9%	0.0%	100.0%	
非該当	20	7	4	3	0	17	51	
	39.2%	13.7%	7.8%	5.9%	0.0%	33.3%	100.0%	
周辺比率		2,469	2,041	812	265	150	35	5,772
		42.8%	35.4%	14.1%	4.6%	2.6%	0.6%	100.0%

【25～59名】Q5①. ×授業満足度

		この授業に満足していますか						合計
		全くそう 思う	どちらか と言え ばそう 思う	どちらと も言え ない	どちらか と言え ばそう 思わない	全くそう 思わない	非該当	
か 前 に 読 み ま し た	はい	1,837	1,328	432	141	80	12	3,830
		48.0%	34.7%	11.3%	3.7%	2.1%	0.3%	100.0%
	いいえ	623	706	379	124	70	6	1,908
		32.7%	37.0%	19.9%	6.5%	3.7%	0.3%	100.0%
非該当	9	7	1	0	0	17	34	
	26.5%	20.6%	2.9%	0.0%	0.0%	50.0%	100.0%	
周辺比率		2,469	2,041	812	265	150	35	5,772
		42.8%	35.4%	14.1%	4.6%	2.6%	0.6%	78.6%

【25～59名】Q5②. ×授業満足度

		この授業に満足していますか						合計
		全くそう 思う	どちらか と言え ばそう 思う	どちらと も言え ない	どちらか と言え ばそう 思わない	全くそう 思わない	非該当	
の シ ラ バ ス の 記 述 は 適 切 で し た か	全くそう思う	1,396	419	94	18	2	6	1,935
		72.1%	21.7%	4.9%	0.9%	0.1%	0.3%	100.0%
	どちらかと言え ばそう思う	362	773	211	54	17	2	1,419
		25.5%	54.5%	14.9%	3.8%	1.2%	0.1%	100.0%
	どちらとも言え ない	42	97	103	59	38	2	341
		12.3%	28.4%	30.2%	17.3%	11.1%	0.6%	100.0%
	どちらかと言え ばそう思わない	11	16	9	6	15	1	58
		19.0%	27.6%	15.5%	10.3%	25.9%	1.7%	100.0%
全くそう思わな い	2	2	2	2	7	0	15	
	13.3%	13.3%	13.3%	13.3%	46.7%	0.0%	100.0%	
非該当	24	21	13	2	1	1	62	
	38.7%	33.9%	21.0%	3.2%	1.6%	1.6%	100.0%	
周辺比率		1,837	1,328	432	141	80	12	3,830
		48.0%	34.7%	11.3%	3.7%	2.1%	0.3%	100.0%

【25～59名】Q6. ×授業満足度

		この授業に満足していますか						合計
		全くそう 思う	どちらか と言え ばそう 思う	どちらと も言え ない	どちらか と言え ばそう 思わない	全くそう 思わない	非該当	
か 教員 の話 は聞 き取 りや すか った です	全くそう 思う	2,033	704	103	25	4	9	2,878
		70.6%	24.5%	3.6%	0.9%	0.1%	0.3%	100.0%
	どちらか と言え ばそう 思う	249	1,015	303	56	12	5	1,640
		15.2%	61.9%	18.5%	3.4%	0.7%	0.3%	100.0%
	どちらと も言え ない	45	145	226	60	17	1	494
		9.1%	29.4%	45.7%	12.1%	3.4%	0.2%	100.0%
	どちらか と言え ばそう 思わない	17	52	86	85	33	0	273
		6.2%	19.0%	31.5%	31.1%	12.1%	0.0%	100.0%
全くそう 思わな い	6	7	22	18	73	0	126	
	4.8%	5.6%	17.5%	14.3%	57.9%	0.0%	100.0%	
非該当	119	118	72	21	11	20	361	
	33.0%	32.7%	19.9%	5.8%	3.0%	5.5%	100.0%	
周辺比率		2,469	2,041	812	265	150	35	5,772
		42.8%	35.4%	14.1%	4.6%	2.6%	0.6%	100.0%

【25～59名】Q7. ×授業満足度

		この授業に満足していますか						合計
		全くそう 思う	どちらか と言え ばそう 思う	どちらと も言え ない	どちらか と言え ばそう 思わない	全くそう 思わない	非該当	
た です か 教員 の説 明の 仕 方 は わ か り や す か っ た で す か	全くそう 思う	1,979	585	75	13	1	12	2,665
		74.3%	22.0%	2.8%	0.5%	0.0%	0.5%	100.0%
	どちらか と言え ばそう 思う	307	1,083	259	48	4	3	1,704
		18.0%	63.6%	15.2%	2.8%	0.2%	0.2%	100.0%
	どちらと も言え ない	40	203	294	55	10	1	603
		6.6%	33.7%	48.8%	9.1%	1.7%	0.2%	100.0%
	どちらか と言え ばそう 思わない	17	49	100	108	34	0	308
		5.5%	15.9%	32.5%	35.1%	11.0%	0.0%	100.0%
全くそう 思わな い	9	2	15	22	90	0	138	
	6.5%	1.4%	10.9%	15.9%	65.2%	0.0%	100.0%	
非該当	117	119	69	19	11	19	354	
	33.1%	33.6%	19.5%	5.4%	3.1%	5.4%	100.0%	
周辺比率		2,469	2,041	812	265	150	35	5,772
		42.8%	35.4%	14.1%	4.6%	2.6%	0.6%	100.0%

【25～59名】Q8. ×授業満足度

		この授業に満足していますか						合計
		全くそう 思う	どちらか と言え ばそう 思う	どちらと も言え ない	どちらか と言え ばそう 思わない	全くそう 思わない	非該当	
教材書や 配布資料など、 教材は適切 かどうか	全くそう思う	1,876	564	102	18	4	12	2,576
		72.8%	21.9%	4.0%	0.7%	0.2%	0.5%	100.0%
	どちらかと言え ばそう思う	331	1,044	309	70	13	3	1,770
		18.7%	59.0%	17.5%	4.0%	0.7%	0.2%	100.0%
	どちらとも言え ない	111	272	277	92	40	2	794
		14.0%	34.3%	34.9%	11.6%	5.0%	0.3%	100.0%
	どちらかと言え ばそう思わない	8	27	46	54	33	0	168
		4.8%	16.1%	27.4%	32.1%	19.6%	0.0%	100.0%
全くそう思わな い	8	3	6	10	49	0	76	
	10.5%	3.9%	7.9%	13.2%	64.5%	0.0%	100.0%	
非該当	135	131	72	21	11	18	388	
	34.8%	33.8%	18.6%	5.4%	2.8%	4.6%	100.0%	
周辺比率		2,469	2,041	812	265	150	35	5,772
		42.8%	35.4%	14.1%	4.6%	2.6%	0.6%	100.0%

【25～59名】Q9. ×授業満足度

		この授業に満足していますか						合計
		全くそう 思う	どちらか と言え ばそう 思う	どちらと も言え ない	どちらか と言え ばそう 思わない	全くそう 思わない	非該当	
板書（パ ワーポ イント 等も含 む）は わかり やすか ったで すか	全くそう思う	1,642	393	77	9	1	10	2,132
		77.0%	18.4%	3.6%	0.4%	0.0%	0.5%	100.0%
	どちらかと言え ばそう思う	403	938	205	36	6	5	1,593
		25.3%	58.9%	12.9%	2.3%	0.4%	0.3%	100.0%
	どちらとも言え ない	215	467	329	84	25	2	1,122
		19.2%	41.6%	29.3%	7.5%	2.2%	0.2%	100.0%
	どちらかと言え ばそう思わない	37	90	104	81	34	0	346
		10.7%	26.0%	30.1%	23.4%	9.8%	0.0%	100.0%
全くそう思わな い	19	13	22	34	73	0	161	
	11.8%	8.1%	13.7%	21.1%	45.3%	0.0%	100.0%	
非該当	153	140	75	21	11	18	418	
	36.6%	33.5%	17.9%	5.0%	2.6%	4.3%	100.0%	
周辺比率		2,469	2,041	812	265	150	35	5,772
		42.8%	35.4%	14.1%	4.6%	2.6%	0.6%	100.0%

【25～59名】Q10. ×授業満足度

		この授業に満足していますか						合計	
		全くそう 思う	どちらか と言え ばそう 思う	どちらと も言え ない	どちらか と言え ばそう 思わ ない	全くそう 思わ ない	非該当		
適切に 対応し ていた と思 いま すか	学生の 質問 や相 談に 対し て、 教員 は	全くそう 思う	2,003	645	112	22	3	13	2,798
			71.6%	23.1%	4.0%	0.8%	0.1%	0.5%	100.0%
	どちらか と言え ばそう 思う	266	1,021	278	65	16	3	1,649	
		16.1%	61.9%	16.9%	3.9%	1.0%	0.2%	100.0%	
	どちらと も言え ない	67	226	302	97	34	1	727	
		9.2%	31.1%	41.5%	13.3%	4.7%	0.1%	100.0%	
	どちらか と言え ばそう 思わ ない	9	22	42	46	30	0	149	
		6.0%	14.8%	28.2%	30.9%	20.1%	0.0%	100.0%	
全くそう 思わ ない	7	3	8	14	56	0	88		
	8.0%	3.4%	9.1%	15.9%	63.6%	0.0%	100.0%		
非該当	117	124	70	21	11	18	361		
	32.4%	34.3%	19.4%	5.8%	3.0%	5.0%	100.0%		
周辺比率		2,469	2,041	812	265	150	35	5,772	
		42.8%	35.4%	14.1%	4.6%	2.6%	0.6%	100.0%	

【25～59名】Q11. ×授業満足度

		この授業に満足していますか						合計	
		全くそう 思う	どちらか と言え ばそう 思う	どちらと も言え ない	どちらか と言え ばそう 思わ ない	全くそう 思わ ない	非該当		
思いま すか	私語 への 対処 など、 教員 は静 かな 環 境を 保つ よう 十分 に配 慮し てい たと	全くそう 思う	1,887	686	166	55	26	14	2,834
			66.6%	24.2%	5.9%	1.9%	0.9%	0.5%	100.0%
	どちらか と言え ばそう 思う	355	1,006	307	95	26	5	1,794	
		19.8%	56.1%	17.1%	5.3%	1.4%	0.3%	100.0%	
	どちらと も言え ない	86	201	225	67	37	1	617	
		13.9%	32.6%	36.5%	10.9%	6.0%	0.2%	100.0%	
	どちらか と言え ばそう 思わ ない	18	24	32	20	18	0	112	
		16.1%	21.4%	28.6%	17.9%	16.1%	0.0%	100.0%	
全くそう 思わ ない	4	3	11	9	32	0	59		
	6.8%	5.1%	18.6%	15.3%	54.2%	0.0%	100.0%		
非該当	119	121	71	19	11	15	356		
	33.4%	34.0%	19.9%	5.3%	3.1%	4.2%	100.0%		
周辺比率		2,469	2,041	812	265	150	35	5,772	
		42.8%	35.4%	14.1%	4.6%	2.6%	0.6%	100.0%	

【25～59名】Q12. ×授業満足度

		この授業に満足していますか						合計
		全くそう 思う	どちらか と言え ばそう 思う	どちらと も言え ない	どちらか と言え ばそう 思わない	全くそう 思わない	非該当	
理解 でき まし たか この 授業 の目 的や 到達 目標 を十分 に	全くそう 思う	1,735	335	55	10	1	10	2,146
		80.8%	15.6%	2.6%	0.5%	0.0%	0.5%	100.0%
	どちらか と言え ばそう 思う	538	1,257	205	30	5	4	2,039
		26.4%	61.6%	10.1%	1.5%	0.2%	0.2%	100.0%
	どちらと も言え ない	67	296	417	103	20	1	904
		7.4%	32.7%	46.1%	11.4%	2.2%	0.1%	100.0%
	どちらか と言え ばそう 思わない	9	29	53	93	42	0	226
		4.0%	12.8%	23.5%	41.2%	18.6%	0.0%	100.0%
全くそう 思わな い	5	5	12	10	71	0	103	
	4.9%	4.9%	11.7%	9.7%	68.9%	0.0%	100.0%	
非該当	115	119	70	19	11	20	354	
	32.5%	33.6%	19.8%	5.4%	3.1%	5.6%	100.0%	
周辺比率		2,469	2,041	812	265	150	35	5,772
		42.8%	35.4%	14.1%	4.6%	2.6%	0.6%	100.0%

【25～59名】Q13. ×授業満足度

		この授業に満足していますか						合計
		全くそう 思う	どちらか と言え ばそう 思う	どちらと も言え ない	どちらか と言え ばそう 思わない	全くそう 思わない	非該当	
でき まし たか この 授業 の 内容 に興 味を 持つ こと が	全くそう 思う	1,953	431	49	4	5	12	2,454
		79.6%	17.6%	2.0%	0.2%	0.2%	0.5%	100.0%
	どちらか と言え ばそう 思う	335	1,214	214	39	5	3	1,810
		18.5%	67.1%	11.8%	2.2%	0.3%	0.2%	100.0%
	どちらと も言え ない	49	242	374	70	10	1	746
		6.6%	32.4%	50.1%	9.4%	1.3%	0.1%	100.0%
	どちらか と言え ばそう 思わない	6	34	88	103	26	0	257
		2.3%	13.2%	34.2%	40.1%	10.1%	0.0%	100.0%
全くそう 思わな い	8	3	19	30	93	0	153	
	5.2%	2.0%	12.4%	19.6%	60.8%	0.0%	100.0%	
非該当	118	117	68	19	11	19	352	
	33.5%	33.2%	19.3%	5.4%	3.1%	5.4%	100.0%	
周辺比率		2,469	2,041	812	265	150	35	5,772
		42.8%	35.4%	14.1%	4.6%	2.6%	0.6%	100.0%

【25～59名】Q14. ×授業満足度

		この授業に満足していますか						合計
		全くそう 思う	どちらか と言え ばそう 思う	どちらと も言え ない	どちらか と言え ばそう 思わない	全くそう 思わない	非該当	
この授業の進度は適切でしたか	速すぎる	75	23	36	19	29	0	182
		41.2%	12.6%	19.8%	10.4%	15.9%	0.0%	100.0%
	どちらかと言え ば速すぎる	205	294	144	66	22	1	732
		28.0%	40.2%	19.7%	9.0%	3.0%	0.1%	100.0%
	ちょうど良い	2,139	1,653	585	154	69	10	4,610
		46.4%	35.9%	12.7%	3.3%	1.5%	0.2%	100.0%
	どちらかと言え ば遅すぎる	43	66	38	19	12	0	178
24.2%		37.1%	21.3%	10.7%	6.7%	0.0%	100.0%	
遅すぎる	2	5	7	6	18	0	38	
	5.3%	13.2%	18.4%	15.8%	47.4%	0.0%	100.0%	
非該当	5	0	2	1	0	24	32	
	15.6%	0.0%	6.3%	3.1%	0.0%	75.0%	100.0%	
周辺比率		2,469	2,041	812	265	150	35	5,772
		42.8%	35.4%	14.1%	4.6%	2.6%	0.6%	100.0%

【25～59名】Q15. ×授業満足度

		この授業に満足していますか						合計
		全くそう 思う	どちらか と言え ばそう 思う	どちらと も言え ない	どちらか と言え ばそう 思わない	全くそう 思わない	非該当	
この授業の難易度は適切でしたか	難しすぎる	52	32	51	34	44	0	213
		24.4%	15.0%	23.9%	16.0%	20.7%	0.0%	100.0%
	どちらかと言え ば難しすぎる	253	375	219	89	32	1	969
		26.1%	38.7%	22.6%	9.2%	3.3%	0.1%	100.0%
	ちょうど良い	2,113	1,582	505	116	56	8	4,380
		48.2%	36.1%	11.5%	2.6%	1.3%	0.2%	100.0%
	どちらかと言え ば易すぎる	42	46	30	15	3	0	136
30.9%		33.8%	22.1%	11.0%	2.2%	0.0%	100.0%	
易すぎる	5	4	5	8	14	1	37	
	13.5%	10.8%	13.5%	21.6%	37.8%	2.7%	100.0%	
非該当	4	2	2	3	1	25	37	
	10.8%	5.4%	5.4%	8.1%	2.7%	67.6%	100.0%	
周辺比率		2,469	2,041	812	265	150	35	5,772
		42.8%	35.4%	14.1%	4.6%	2.6%	0.6%	100.0%



【25～59名】Q16. ×授業満足度

		この授業に満足していますか						合計
		全くそう 思う	どちらか と言え ばそう 思う	どちらと も言え ない	どちらか と言え ばそう 思わない	全くそう 思わない	非該当	
この授業の履修人数は適切でしたか	全くそう思う	1,828	544	179	67	37	5	2,660
		68.7%	20.5%	6.7%	2.5%	1.4%	0.2%	100.0%
	どちらかと言え ばそう思う	476	1,222	332	119	40	6	2,195
		21.7%	55.7%	15.1%	5.4%	1.8%	0.3%	100.0%
	どちらとも言え ない	125	214	264	55	49	2	709
		17.6%	30.2%	37.2%	7.8%	6.9%	0.3%	100.0%
	どちらかと言え ばそう思わない	30	53	26	22	5	0	136
		22.1%	39.0%	19.1%	16.2%	3.7%	0.0%	100.0%
全くそう思わな い	1	4	10	2	19	0	36	
	2.8%	11.1%	27.8%	5.6%	52.8%	0.0%	100.0%	
非該当	9	4	1	0	0	22	36	
	25.0%	11.1%	2.8%	0.0%	0.0%	61.1%	100.0%	
周辺比率		2,469	2,041	812	265	150	35	5,772
		42.8%	35.4%	14.1%	4.6%	2.6%	0.6%	100.0%

【25～59名】Q17. ×授業満足度

		この授業に満足していますか						合計
		全くそう 思う	どちらか と言え ばそう 思う	どちらと も言え ない	どちらか と言え ばそう 思わない	全くそう 思わない	非該当	
教室の設備は適切でしたか	全くそう思う	1,936	554	182	80	33	7	2,792
		69.3%	19.8%	6.5%	2.9%	1.2%	0.3%	100.0%
	どちらかと言え ばそう思う	389	1,199	311	101	42	3	2,045
		19.0%	58.6%	15.2%	4.9%	2.1%	0.1%	100.0%
	どちらとも言え ない	107	235	270	62	46	1	721
		14.8%	32.6%	37.4%	8.6%	6.4%	0.1%	100.0%
	どちらかと言え ばそう思わない	23	39	37	15	10	0	124
		18.5%	31.5%	29.8%	12.1%	8.1%	0.0%	100.0%
全くそう思わな い	6	10	9	6	19	0	50	
	12.0%	20.0%	18.0%	12.0%	38.0%	0.0%	100.0%	
非該当	8	4	3	1	0	24	40	
	20.0%	10.0%	7.5%	2.5%	0.0%	60.0%	100.0%	
周辺比率		2,469	2,041	812	265	150	35	5,772
		42.8%	35.4%	14.1%	4.6%	2.6%	0.6%	100.0%

【25～59名】Q18. ×授業満足度

		この授業に満足していますか						合計
		全くそう 思う	どちらか と言え ばそう 思う	どちらと も言え ない	どちらか と言え ばそう 思わない	全くそう 思わない	非該当	
備 え ら れ て い ま し た か  必 要 な 資 料 は 研 究 室 ・ 図 書 館 な ど に	全くそう 思う	1,433	225	89	29	15	2	1,793
		79.9%	12.5%	5.0%	1.6%	0.8%	0.1%	100.0%
	どちらか と言え ばそう 思う	377	855	130	59	14	1	1,436
		26.3%	59.5%	9.1%	4.1%	1.0%	0.1%	100.0%
	どちらと も言え ない	575	857	532	143	78	5	2,190
		26.3%	39.1%	24.3%	6.5%	3.6%	0.2%	100.0%
	どちらか と言え ばそう 思わない	14	48	34	20	17	0	133
		10.5%	36.1%	25.6%	15.0%	12.8%	0.0%	100.0%
全くそう 思わな い	10	12	10	7	24	0	63	
	15.9%	19.0%	15.9%	11.1%	38.1%	0.0%	100.0%	
非該当	60	44	17	7	2	27	157	
	38.2%	28.0%	10.8%	4.5%	1.3%	17.2%	100.0%	
周辺比率		2,469	2,041	812	265	150	35	5,772
		42.8%	35.4%	14.1%	4.6%	2.6%	0.6%	100.0%

【60～99名】Q1. ×授業満足度

		この授業に満足していますか						合計
		全くそう 思う	どちらか と言え ばそう 思う	どちらと も言え ない	どちらか と言え ばそう 思わ ない	全くそう 思わ ない	非該当	
この授業にどの程度出席しましたか	すべて出席した	622	446	189	52	34	4	1,347
		46.2%	33.1%	14.0%	3.9%	2.5%	0.3%	100.0%
	半期で1～2度欠席した	760	732	301	90	46	10	1,939
		39.2%	37.8%	15.5%	4.6%	2.4%	0.5%	100.0%
	半期で3～4度欠席した	284	302	144	37	16	5	788
		36.0%	38.3%	18.3%	4.7%	2.0%	0.6%	100.0%
	半期で3分の2程度出席した	51	46	30	7	1	2	137
	37.2%	33.6%	21.9%	5.1%	0.7%	1.5%	100.0%	
ほとんど出席しなかった	5	1	1	0	0	0	7	
	71.4%	14.3%	14.3%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	
非該当	5	7	2	0	1	10	25	
	20.0%	28.0%	8.0%	0.0%	4.0%	40.0%	100.0%	
周辺比率		1,727	1,534	667	186	98	31	4,243
		40.7%	36.2%	15.7%	4.4%	2.3%	0.7%	100.0%

【60～99名】Q2. ×授業満足度

		この授業に満足していますか						合計
		全くそう 思う	どちらか と言え ばそう 思う	どちらと も言え ない	どちらか と言え ばそう 思わ ない	全くそう 思わ ない	非該当	
均してどの程度の事前準備や復習に、平均	週2時間以上	45	15	6	1	4	1	72
		62.5%	20.8%	8.3%	1.4%	5.6%	1.4%	100.0%
	週1～2時間	52	48	21	3	2	1	127
		40.9%	37.8%	16.5%	2.4%	1.6%	0.8%	100.0%
	週30分～1時間	127	116	39	10	7	0	299
		42.5%	38.8%	13.0%	3.3%	2.3%	0.0%	100.0%
	週0分～30分	439	448	147	28	10	5	1,077
	40.8%	41.6%	13.6%	2.6%	0.9%	0.5%	100.0%	
全くしていない	1,054	903	451	144	75	13	2,640	
	39.9%	34.2%	17.1%	5.5%	2.8%	0.5%	100.0%	
非該当	10	4	3	0	0	11	28	
	35.7%	14.3%	10.7%	0.0%	0.0%	39.3%	100.0%	
周辺比率		1,727	1,534	667	186	98	31	4,243
		40.7%	36.2%	15.7%	4.4%	2.3%	0.7%	100.0%

【60～99名】Q3. ×授業満足度

		この授業に満足していますか						合計
		全くそう 思う	どちらか と言え ばそう 思う	どちらと も言え ない	どちらか と言え ばそう 思わない	全くそう 思わない	非該当	
できたと思 いますか この授業 に主体的 に取り 組むこと が	全くそう 思う	699	103	36	3	8	3	852
		82.0%	12.1%	4.2%	0.4%	0.9%	0.4%	100.0%
	どちらか と言え ばそう 思う	686	835	152	28	11	9	1,721
		39.9%	48.5%	8.8%	1.6%	0.6%	0.5%	100.0%
	どちらと も言え ない	277	471	337	67	17	6	1,175
		23.6%	40.1%	28.7%	5.7%	1.4%	0.5%	100.0%
	どちらか と言え ばそう 思わない	46	114	100	68	18	2	348
		13.2%	32.8%	28.7%	19.5%	5.2%	0.6%	100.0%
全くそう 思わな い	16	10	40	20	44	1	131	
	12.2%	7.6%	30.5%	15.3%	33.6%	0.8%	100.0%	
非該当	3	1	2	0	0	10	16	
	18.8%	6.3%	12.5%	0.0%	0.0%	62.5%	100.0%	
周辺比率		1,727	1,534	667	186	98	31	4,243
		40.7%	36.2%	15.7%	4.4%	2.3%	0.7%	100.0%

【60～99名】Q4. ×授業満足度

		この授業に満足していますか						合計
		全くそう 思う	どちらか と言え ばそう 思う	どちらと も言え ない	どちらか と言え ばそう 思わない	全くそう 思わない	非該当	
と思 いますか この授業 の内容を 十分に 習得 できた	全くそう 思う	625	72	20	2	5	4	728
		85.9%	9.9%	2.7%	0.3%	0.7%	0.5%	100.0%
	どちらか と言え ばそう 思う	811	912	125	17	5	9	1,879
		43.2%	48.5%	6.7%	0.9%	0.3%	0.5%	100.0%
	どちらと も言え ない	242	466	366	65	15	5	1,159
		20.9%	40.2%	31.6%	5.6%	1.3%	0.4%	100.0%
	どちらか と言え ばそう 思わない	31	79	115	79	28	2	334
		9.3%	23.7%	34.4%	23.7%	8.4%	0.6%	100.0%
全くそう 思わな い	6	0	32	21	45	0	104	
	5.8%	0.0%	30.8%	20.2%	43.3%	0.0%	100.0%	
非該当	12	5	9	2	0	11	39	
	30.8%	12.8%	23.1%	5.1%	0.0%	28.2%	100.0%	
周辺比率		1,727	1,534	667	186	98	31	4,243
		40.7%	36.2%	15.7%	4.4%	2.3%	0.7%	100.0%

【60～99名】Q5①. ×授業満足度

		この授業に満足していますか						合計
		全くそう 思う	どちらか と言え ばそう 思う	どちらと も言え ない	どちらか と言え ばそう 思わ ない	全くそう 思わ ない	非該当	
か 前 に 読 み ま し た	はい	1,239	1,005	360	112	55	13	2,784
		44.5%	36.1%	12.9%	4.0%	2.0%	0.5%	100.0%
	いいえ	478	526	305	73	42	6	1,430
33.4%		36.8%	21.3%	5.1%	2.9%	0.4%	100.0%	
	非該当	10	3	2	1	1	12	29
		34.5%	10.3%	6.9%	3.4%	3.4%	41.4%	100.0%
周辺比率		1,727	1,534	667	186	98	31	4,243
		40.7%	36.2%	15.7%	4.4%	2.3%	0.7%	100.0%

【60～99名】Q5②. ×授業満足度

		この授業に満足していますか						合計
		全くそう 思う	どちらか と言え ばそう 思う	どちらと も言え ない	どちらか と言え ばそう 思わ ない	全くそう 思わ ない	非該当	
の シ ラ バ ス の 記 述 は 適 切 で し た か	全くそう思う	981	357	77	20	5	8	1,448
		67.7%	24.7%	5.3%	1.4%	0.3%	0.6%	100.0%
	どちらかと言え ばそう思う	222	588	190	43	6	1	1,050
		21.1%	56.0%	18.1%	4.1%	0.6%	0.1%	100.0%
	どちらとも言え ない	23	40	77	29	23	1	193
		11.9%	20.7%	39.9%	15.0%	11.9%	0.5%	100.0%
	どちらかと言え ばそう思わ ない	3	6	9	14	9	0	41
		7.3%	14.6%	22.0%	34.1%	22.0%	0.0%	100.0%
全くそう思わ ない	2	0	3	4	12	0	21	
	9.5%	0.0%	14.3%	19.0%	57.1%	0.0%	100.0%	
	非該当	8	14	4	2	0	3	31
		25.8%	45.2%	12.9%	6.5%	0.0%	9.7%	100.0%
周辺比率		1,239	1,005	360	112	55	13	2,784
		44.5%	36.1%	12.9%	4.0%	2.0%	0.5%	100.0%

【60～99名】Q6. ×授業満足度

		この授業に満足していますか						合計
		全くそう 思う	どちらか と言え ばそう 思う	どちらと も言え ない	どちらか と言え ばそう 思わない	全くそう 思わない	非該当	
か 教員 の話 は聞 き取 りや すか った で す	全くそう思う	1,430	535	100	23	1	7	2,096
		68.2%	25.5%	4.8%	1.1%	0.0%	0.3%	100.0%
	どちらかと言え ばそう思う	180	780	251	34	12	7	1,264
		14.2%	61.7%	19.9%	2.7%	0.9%	0.6%	100.0%
	どちらとも言え ない	23	99	197	50	17	0	386
		6.0%	25.6%	51.0%	13.0%	4.4%	0.0%	100.0%
	どちらかと言え ばそう思わない	5	15	48	57	25	0	150
		3.3%	10.0%	32.0%	38.0%	16.7%	0.0%	100.0%
全くそう思わな い	2	2	7	11	36	0	58	
	3.4%	3.4%	12.1%	19.0%	62.1%	0.0%	100.0%	
非該当	87	103	64	11	7	17	289	
	30.1%	35.6%	22.1%	3.8%	2.4%	5.9%	100.0%	
周辺比率		1,727	1,534	667	186	98	31	4,243
		40.7%	36.2%	15.7%	4.4%	2.3%	0.7%	100.0%

【60～99名】Q7. ×授業満足度

		この授業に満足していますか						合計
		全くそう 思う	どちらか と言え ばそう 思う	どちらと も言え ない	どちらか と言え ばそう 思わない	全くそう 思わない	非該当	
た だ す か 教 員 の 説 明 の 仕 方 は わ か り や す か っ た	全くそう思う	1,391	439	69	5	1	8	1,913
		72.7%	22.9%	3.6%	0.3%	0.1%	0.4%	100.0%
	どちらかと言え ばそう思う	212	828	219	24	5	3	1,291
		16.4%	64.1%	17.0%	1.9%	0.4%	0.2%	100.0%
	どちらとも言え ない	26	144	237	60	11	3	481
		5.4%	29.9%	49.3%	12.5%	2.3%	0.6%	100.0%
	どちらかと言え ばそう思わない	8	18	64	69	28	0	187
		4.3%	9.6%	34.2%	36.9%	15.0%	0.0%	100.0%
全くそう思わな い	2	1	12	17	46	0	78	
	2.6%	1.3%	15.4%	21.8%	59.0%	0.0%	100.0%	
非該当	88	104	66	11	7	17	293	
	30.0%	35.5%	22.5%	3.8%	2.4%	5.8%	100.0%	
周辺比率		1,727	1,534	667	186	98	31	4,243
		40.7%	36.2%	15.7%	4.4%	2.3%	0.7%	100.0%

【60～99名】Q8. ×授業満足度

		この授業に満足していますか						合計
		全くそう 思う	どちらか と言え ばそう 思う	どちらと も言え ない	どちらか と言え ばそう 思わない	全くそう 思わない	非該当	
だ っ た と 思 い ま す か  教 科 書 や 配 付 資 料 な ど、 教 材 は 適 切	全くそう 思う	1,365	466	77	13	2	7	1,930
		70.7%	24.1%	4.0%	0.7%	0.1%	0.4%	100.0%
	どちらか と言え ばそう 思う	219	801	257	44	8	3	1,332
		16.4%	60.1%	19.3%	3.3%	0.6%	0.2%	100.0%
	どちらと も言え ない	47	131	222	68	20	4	492
		9.6%	26.6%	45.1%	13.8%	4.1%	0.8%	100.0%
	どちらか と言え ばそう 思わない	6	28	34	38	25	0	131
		4.6%	21.4%	26.0%	29.0%	19.1%	0.0%	100.0%
全くそう 思わな い	4	2	12	11	36	0	65	
	6.2%	3.1%	18.5%	16.9%	55.4%	0.0%	100.0%	
非該当	86	106	65	12	7	17	293	
	29.4%	36.2%	22.2%	4.1%	2.4%	5.8%	100.0%	
周辺比率		1,727	1,534	667	186	98	31	4,243
		40.7%	36.2%	15.7%	4.4%	2.3%	0.7%	100.0%

【60～99名】Q9. ×授業満足度

		この授業に満足していますか						合計
		全くそう 思う	どちらか と言え ばそう 思う	どちらと も言え ない	どちらか と言え ばそう 思わない	全くそう 思わない	非該当	
わ か り や す か っ た で す か  板 書 （ パ ワ ー ポ イ ン ト 等 も 含 む ） は	全くそう 思う	1,247	318	65	9	1	6	1,646
		75.8%	19.3%	3.9%	0.5%	0.1%	0.4%	100.0%
	どちらか と言え ばそう 思う	250	724	163	20	4	2	1,163
		21.5%	62.3%	14.0%	1.7%	0.3%	0.2%	100.0%
	どちらと も言え ない	97	297	266	60	14	4	738
		13.1%	40.2%	36.0%	8.1%	1.9%	0.5%	100.0%
	どちらか と言え ばそう 思わない	35	77	79	62	27	0	280
		12.5%	27.5%	28.2%	22.1%	9.6%	0.0%	100.0%
全くそう 思わな い	5	12	27	23	45	0	112	
	4.5%	10.7%	24.1%	20.5%	40.2%	0.0%	100.0%	
非該当	93	106	67	12	7	19	304	
	30.6%	34.9%	22.0%	3.9%	2.3%	6.3%	100.0%	
周辺比率		1,727	1,534	667	186	98	31	4,243
		40.7%	36.2%	15.7%	4.4%	2.3%	0.7%	100.0%

【60～99名】Q10. ×授業満足度

		この授業に満足していますか						合計	
		全くそう 思う	どちらか と言え ばそう 思う	どちらと も言え ない	どちらか と言え ばそう 思わない	全くそう 思わない	非該当		
適切に 対応し ていた と思っ ていま すか	学生の 質問 や相 談に 対し て、 教員 は	全くそう 思う	1,337	412	88	16	5	6	1,864
			71.7%	22.1%	4.7%	0.9%	0.3%	0.3%	100.0%
	どちらか と言え ばそう 思う	214	747	219	36	6	3	1,225	
		17.5%	61.0%	17.9%	2.9%	0.5%	0.2%	100.0%	
	どちらと も言え ない	81	246	262	79	24	2	694	
		11.7%	35.4%	37.8%	11.4%	3.5%	0.3%	100.0%	
	どちらか と言え ばそう 思わな い	2	18	21	34	30	0	105	
		1.9%	17.1%	20.0%	32.4%	28.6%	0.0%	100.0%	
全くそう 思わな い	3	2	11	10	26	0	52		
	5.8%	3.8%	21.2%	19.2%	50.0%	0.0%	100.0%		
非該当	90	109	66	11	7	20	303		
	29.7%	36.0%	21.8%	3.6%	2.3%	6.6%	100.0%		
周辺比率		1,727	1,534	667	186	98	31	4,243	
		40.7%	36.2%	15.7%	4.4%	2.3%	0.7%	100.0%	

【60～99名】Q11. ×授業満足度

		この授業に満足していますか						合計	
		全くそう 思う	どちらか と言え ばそう 思う	どちらと も言え ない	どちらか と言え ばそう 思わない	全くそう 思わない	非該当		
思いま すか	私語 への 対処 など、 教員 は静 かな 環 境を 保つ よう 十分 に配 慮し てい たと	全くそう 思う	1,269	505	143	31	11	7	1,966
			64.5%	25.7%	7.3%	1.6%	0.6%	0.4%	100.0%
	どちらか と言え ばそう 思う	269	707	245	70	23	2	1,316	
		20.4%	53.7%	18.6%	5.3%	1.7%	0.2%	100.0%	
	どちらと も言え ない	73	173	176	50	24	1	497	
		14.7%	34.8%	35.4%	10.1%	4.8%	0.2%	100.0%	
	どちらか と言え ばそう 思わな い	20	42	25	20	12	0	119	
		16.8%	35.3%	21.0%	16.8%	10.1%	0.0%	100.0%	
全くそう 思わな い	7	3	14	5	21	1	51		
	13.7%	5.9%	27.5%	9.8%	41.2%	2.0%	100.0%		
非該当	89	104	64	10	7	20	294		
	30.3%	35.4%	21.8%	3.4%	2.4%	6.8%	100.0%		
周辺比率		1,727	1,534	667	186	98	31	4,243	
		40.7%	36.2%	15.7%	4.4%	2.3%	0.7%	100.0%	



【60～99名】Q12. ×授業満足度

		この授業に満足していますか						合計
		全くそう 思う	どちらか と言え ばそう 思う	どちらと も言え ない	どちらか と言え ばそう 思わない	全くそう 思わない	非該当	
理解 でき まし たか この 授業 の目 的や 到達 目標 を十分 に	全くそう 思う	1,132	214	35	5	1	4	1,391
		81.4%	15.4%	2.5%	0.4%	0.1%	0.3%	100.0%
	どちらか と言え ばそう 思う	425	896	150	14	4	4	1,493
		28.5%	60.0%	10.0%	0.9%	0.3%	0.3%	100.0%
	どちらと も言え ない	71	300	351	67	10	3	802
		8.9%	37.4%	43.8%	8.4%	1.2%	0.4%	100.0%
	どちらか と言え ばそう 思わない	7	19	57	76	29	0	188
		3.7%	10.1%	30.3%	40.4%	15.4%	0.0%	100.0%
全くそう 思わな い	3	0	11	13	47	0	74	
	4.1%	0.0%	14.9%	17.6%	63.5%	0.0%	100.0%	
非該当	89	105	63	11	7	20	295	
	30.2%	35.6%	21.4%	3.7%	2.4%	6.8%	100.0%	
周辺比率		1,727	1,534	667	186	98	31	4,243
		40.7%	36.2%	15.7%	4.4%	2.3%	0.7%	100.0%

【60～99名】Q13. ×授業満足度

		この授業に満足していますか						合計
		全くそう 思う	どちらか と言え ばそう 思う	どちらと も言え ない	どちらか と言え ばそう 思わない	全くそう 思わない	非該当	
でき まし たか この 授業 の 内容 に興 味を 持つ こと が	全くそう 思う	1,346	293	44	5	2	6	1,696
		79.4%	17.3%	2.6%	0.3%	0.1%	0.4%	100.0%
	どちらか と言え ばそう 思う	221	901	159	22	4	3	1,310
		16.9%	68.8%	12.1%	1.7%	0.3%	0.2%	100.0%
	どちらと も言え ない	58	204	309	52	8	3	634
		9.1%	32.2%	48.7%	8.2%	1.3%	0.5%	100.0%
	どちらか と言え ばそう 思わない	6	29	71	72	21	0	199
		3.0%	14.6%	35.7%	36.2%	10.6%	0.0%	100.0%
全くそう 思わな い	9	4	21	25	56	0	115	
	7.8%	3.5%	18.3%	21.7%	48.7%	0.0%	100.0%	
非該当	87	103	63	10	7	19	289	
	30.1%	35.6%	21.8%	3.5%	2.4%	6.6%	100.0%	
周辺比率		1,727	1,534	667	186	98	31	4,243
		40.7%	36.2%	15.7%	4.4%	2.3%	0.7%	100.0%

【60～99名】Q14. ×授業満足度

		この授業に満足していますか						合計
		全くそう 思う	どちらか と言え ばそう 思う	どちらと も言え ない	どちらか と言え ばそう 思わない	全くそう 思わない	非該当	
この授業の進度は適切でしたか	速すぎる	45	16	8	7	14	1	91
		49.5%	17.6%	8.8%	7.7%	15.4%	1.1%	100.0%
	どちらかと言え ば速すぎる	102	171	85	41	15	1	415
		24.6%	41.2%	20.5%	9.9%	3.6%	0.2%	100.0%
	ちょうど良い	1,548	1,307	541	117	50	6	3,569
		43.4%	36.6%	15.2%	3.3%	1.4%	0.2%	100.0%
	どちらかと言え ば遅すぎる	23	39	25	17	12	0	116
19.8%		33.6%	21.6%	14.7%	10.3%	0.0%	100.0%	
遅すぎる	4	1	5	4	7	0	21	
	19.0%	4.8%	23.8%	19.0%	33.3%	0.0%	100.0%	
非該当	5	0	3	0	0	23	31	
	16.1%	0.0%	9.7%	0.0%	0.0%	74.2%	100.0%	
周辺比率		1,727	1,534	667	186	98	31	4,243
		40.7%	36.2%	15.7%	4.4%	2.3%	0.7%	100.0%

【60～99名】Q15. ×授業満足度

		この授業に満足していますか						合計
		全くそう 思う	どちらか と言え ばそう 思う	どちらと も言え ない	どちらか と言え ばそう 思わない	全くそう 思わない	非該当	
この授業の難易度は適切でしたか	難しすぎる	38	27	41	26	34	2	168
		22.6%	16.1%	24.4%	15.5%	20.2%	1.2%	100.0%
	どちらかと言え ば難しすぎる	166	284	154	63	18	0	685
		24.2%	41.5%	22.5%	9.2%	2.6%	0.0%	100.0%
	ちょうど良い	1,506	1,203	450	86	36	5	3,286
		45.8%	36.6%	13.7%	2.6%	1.1%	0.2%	100.0%
	どちらかと言え ば易すぎる	13	16	14	9	5	0	57
22.8%		28.1%	24.6%	15.8%	8.8%	0.0%	100.0%	
易すぎる	1	2	2	2	4	0	11	
	9.1%	18.2%	18.2%	18.2%	36.4%	0.0%	100.0%	
非該当	3	2	6	0	1	24	36	
	8.3%	5.6%	16.7%	0.0%	2.8%	66.7%	100.0%	
周辺比率		1,727	1,534	667	186	98	31	4,243
		40.7%	36.2%	15.7%	4.4%	2.3%	0.7%	100.0%

【60～99名】Q16. ×授業満足度

		この授業に満足していますか						合計
		全くそう 思う	どちらか と言え ばそう 思う	どちらと も言え ない	どちらか と言え ばそう 思わない	全くそう 思わない	非該当	
この授業の履修人数は適切でしたか	全くそう思う	1,175	296	104	29	26	4	1,634
		71.9%	18.1%	6.4%	1.8%	1.6%	0.2%	100.0%
	どちらかと言え ばそう思う	360	884	241	62	28	3	1,578
		22.8%	56.0%	15.3%	3.9%	1.8%	0.2%	100.0%
	どちらとも言え ない	140	260	264	68	26	0	758
		18.5%	34.3%	34.8%	9.0%	3.4%	0.0%	100.0%
	どちらかと言え ばそう思わない	43	83	44	21	3	0	194
		22.2%	42.8%	22.7%	10.8%	1.5%	0.0%	100.0%
全くそう思わ ない	6	10	13	6	14	0	49	
	12.2%	20.4%	26.5%	12.2%	28.6%	0.0%	100.0%	
非該当	3	1	1	0	1	24	30	
	10.0%	3.3%	3.3%	0.0%	3.3%	80.0%	100.0%	
周辺比率		1,727	1,534	667	186	98	31	4,243
		40.7%	36.2%	15.7%	4.4%	2.3%	0.7%	100.0%

【60～99名】Q17. ×授業満足度

		この授業に満足していますか						合計
		全くそう 思う	どちらか と言え ばそう 思う	どちらと も言え ない	どちらか と言え ばそう 思わない	全くそう 思わない	非該当	
教室の設備は適切でしたか	全くそう思う	1,274	327	112	36	26	3	1,778
		71.7%	18.4%	6.3%	2.0%	1.5%	0.2%	100.0%
	どちらかと言え ばそう思う	326	956	229	66	28	2	1,607
		20.3%	59.5%	14.3%	4.1%	1.7%	0.1%	100.0%
	どちらとも言え ない	92	183	269	60	19	0	623
		14.8%	29.4%	43.2%	9.6%	3.0%	0.0%	100.0%
	どちらかと言え ばそう思わない	25	57	46	19	7	0	154
		16.2%	37.0%	29.9%	12.3%	4.5%	0.0%	100.0%
全くそう思わ ない	7	8	10	5	18	0	48	
	14.6%	16.7%	20.8%	10.4%	37.5%	0.0%	100.0%	
非該当	3	3	1	0	0	26	33	
	9.1%	9.1%	3.0%	0.0%	0.0%	78.8%	100.0%	
周辺比率		1,727	1,534	667	186	98	31	4,243
		40.7%	36.2%	15.7%	4.4%	2.3%	0.7%	100.0%

【60～99名】Q18. ×授業満足度

		この授業に満足していますか						合計
		全くそう 思う	どちらか と言え ばそう 思う	どちらと も言え ない	どちらか と言え ばそう 思わない	全くそう 思わない	非該当	
備 え ら れ て い ま し た か  必 要 な 資 料 は 研 究 室 ・ 図 書 館 な ど に	全くそう 思う	1,010	144	59	12	11	2	1,238
		81.6%	11.6%	4.8%	1.0%	0.9%	0.2%	100.0%
	どちらか と言え ばそう 思う	299	742	115	31	11	1	1,199
		24.9%	61.9%	9.6%	2.6%	0.9%	0.1%	100.0%
	どちらと も言え ない	365	579	448	122	48	3	1,565
		23.3%	37.0%	28.6%	7.8%	3.1%	0.2%	100.0%
	どちらか と言え ばそう 思わない	20	44	22	15	10	0	111
		18.0%	39.6%	19.8%	13.5%	9.0%	0.0%	100.0%
全くそう 思わな い	9	2	5	5	14	0	35	
	25.7%	5.7%	14.3%	14.3%	40.0%	0.0%	100.0%	
非該当	24	23	18	1	4	25	95	
	25.3%	24.2%	18.9%	1.1%	4.2%	26.3%	100.0%	
周辺比率		1,727	1,534	667	186	98	31	4,243
		40.7%	36.2%	15.7%	4.4%	2.3%	0.7%	100.0%

【100名～】Q1. ×授業満足度

		この授業に満足していますか						合計
		全くそう 思う	どちらか と言えば そう思う	どちらと も言えな い	どちらかと 言えばそう 思わない	全くそう 思わない	非該当	
この授業にどの程度出席しましたか	すべて出席した	293	322	139	18	9	5	786
		37.3%	41.0%	17.7%	2.3%	1.1%	0.6%	100.0%
	半期で1～2度欠席した	436	457	233	31	18	9	1,184
		36.8%	38.6%	19.7%	2.6%	1.5%	0.8%	100.0%
	半期で3～4度欠席した	167	175	110	21	2	5	480
		34.8%	36.5%	22.9%	4.4%	0.4%	1.0%	100.0%
	半期で3分の2程度出席した	20	25	19	4	0	0	68
		29.4%	36.8%	27.9%	5.9%	0.0%	0.0%	100.0%
ほとんど出席しなかった	2	1	0	1	0	0	4	
	50.0%	25.0%	0.0%	25.0%	0.0%	0.0%	100.0%	
非該当	2	4	3	1	0	7	17	
	11.8%	23.5%	17.6%	5.9%	0.0%	41.2%	100.0%	
周辺比率		920	984	504	76	29	26	2,539
		36.2%	38.8%	19.9%	3.0%	1.1%	1.0%	100.0%

【100名～】Q2. ×授業満足度

		この授業に満足していますか						合計
		全くそう 思う	どちらか と言えば そう思う	どちらと も言えな い	どちらかと 言えばそう 思わない	全くそう 思わない	非該当	
均してどの程度の事前準備や復習に、平均	週2時間以上	16	3	3	0	1	1	24
		66.7%	12.5%	12.5%	0.0%	4.2%	4.2%	100.0%
	週1～2時間	21	15	11	0	1	2	50
		42.0%	30.0%	22.0%	0.0%	2.0%	4.0%	100.0%
	週30分～1時間	58	60	21	3	1	0	143
		40.6%	42.0%	14.7%	2.1%	0.7%	0.0%	100.0%
	週0分～30分	232	262	99	14	4	3	614
		37.8%	42.7%	16.1%	2.3%	0.7%	0.5%	100.0%
全くしていない	587	642	368	58	22	11	1,688	
	34.8%	38.0%	21.8%	3.4%	1.3%	0.7%	100.0%	
非該当	6	2	2	1	0	9	20	
	30.0%	10.0%	10.0%	5.0%	0.0%	45.0%	100.0%	
周辺比率		920	984	504	76	29	26	2,539
		36.2%	38.8%	19.9%	3.0%	1.1%	1.0%	100.0%

【100名～】Q3. ×授業満足度

		この授業に満足していますか						合計
		全くそう 思う	どちらか と言え ばそう 思う	どちらと も言え ない	どちらか と言え ばそう 思わない	全くそう 思わない	非該当	
できたと思 いますか この授業 に主体的 に取り 組むこと が	全くそう 思う	373	93	46	3	2	6	523
		71.3%	17.8%	8.8%	0.6%	0.4%	1.1%	100.0%
	どちらか と言え ばそう 思う	336	525	110	14	4	6	995
		33.8%	52.8%	11.1%	1.4%	0.4%	0.6%	100.0%
	どちらと も言え ない	166	297	241	24	10	4	742
		22.4%	40.0%	32.5%	3.2%	1.3%	0.5%	100.0%
	どちらか と言え ばそう 思わない	27	56	75	30	6	0	194
		13.9%	28.9%	38.7%	15.5%	3.1%	0.0%	100.0%
全くそう 思わな い	12	11	30	5	7	1	66	
	18.2%	16.7%	45.5%	7.6%	10.6%	1.5%	100.0%	
非該当	6	2	2	0	0	9	19	
	31.6%	10.5%	10.5%	0.0%	0.0%	47.4%	100.0%	
周辺比率		920	984	504	76	29	26	2,539
		36.2%	38.8%	19.9%	3.0%	1.1%	1.0%	100.0%

【100名～】Q4. ×授業満足度

		この授業に満足していますか						合計
		全くそう 思う	どちらか と言え ばそう 思う	どちらと も言え ない	どちらか と言え ばそう 思わない	全くそう 思わない	非該当	
と思 いますか この授業 の内容を 十分に 習得 できた	全くそう 思う	363	67	29	1	2	6	468
		77.6%	14.3%	6.2%	0.2%	0.4%	1.3%	100.0%
	どちらか と言え ばそう 思う	382	603	95	6	1	7	1,094
		34.9%	55.1%	8.7%	0.5%	0.1%	0.6%	100.0%
	どちらと も言え ない	137	261	271	32	10	4	715
		19.2%	36.5%	37.9%	4.5%	1.4%	0.6%	100.0%
	どちらか と言え ばそう 思わない	24	47	77	30	5	0	183
		13.1%	25.7%	42.1%	16.4%	2.7%	0.0%	100.0%
全くそう 思わな い	6	3	25	6	10	1	51	
	11.8%	5.9%	49.0%	11.8%	19.6%	2.0%	100.0%	
非該当	8	3	7	1	1	8	28	
	28.6%	10.7%	25.0%	3.6%	3.6%	28.6%	100.0%	
周辺比率		920	984	504	76	29	26	2,539
		36.2%	38.8%	19.9%	3.0%	1.1%	1.0%	100.0%

【100名～】Q5①. ×授業満足度

		この授業に満足していますか						合計
		全くそう 思う	どちらか と言え ばそう 思う	どちらと も言え ない	どちらか と言え ばそう 思わない	全くそう 思わない	非該当	
か 前 に 読 み ま し た	はい	665	645	269	46	14	12	1,651
		40.3%	39.1%	16.3%	2.8%	0.8%	0.7%	100.0%
	いいえ	249	334	234	29	13	6	865
28.8%		38.6%	27.1%	3.4%	1.5%	0.7%	100.0%	
	非該当	6	5	1	1	2	8	23
		26.1%	21.7%	4.3%	4.3%	8.7%	34.8%	100.0%
周辺比率		920	984	504	76	29	26	2,539
		36.2%	38.8%	19.9%	3.0%	1.1%	1.0%	100.0%

【100名～】Q5②. ×授業満足度

		この授業に満足していますか						合計
		全くそう 思う	どちらか と言え ばそう 思う	どちらと も言え ない	どちらか と言え ばそう 思わない	全くそう 思わない	非該当	
の シ ラ バ ス の 記 述 は 適 切 で し た か	全くそう思う	544	207	62	7	0	7	827
		65.8%	25.0%	7.5%	0.8%	0.0%	0.8%	100.0%
	どちらかと言え ばそう思う	99	384	123	16	2	0	624
		15.9%	61.5%	19.7%	2.6%	0.3%	0.0%	100.0%
	どちらとも言え ない	15	45	73	18	3	0	154
		9.7%	29.2%	47.4%	11.7%	1.9%	0.0%	100.0%
	どちらかと言え ばそう思わない	1	5	8	3	2	1	20
		5.0%	25.0%	40.0%	15.0%	10.0%	5.0%	100.0%
全くそう思わな い	0	0	0	1	6	0	7	
	0.0%	0.0%	0.0%	14.3%	85.7%	0.0%	100.0%	
	非該当	6	4	3	1	1	4	19
		31.6%	21.1%	15.8%	5.3%	5.3%	21.1%	100.0%
周辺比率		665	645	269	46	14	12	1,651
		40.3%	39.1%	16.3%	2.8%	0.8%	0.7%	100.0%

【100名～】Q6. ×授業満足度

		この授業に満足していますか						合計	
		全くそう 思う	どちらか と言え ばそう 思う	どちらと も言え ない	どちらか と言え ばそう 思わない	全くそう 思わない	非該当		
か	教員の話は聞き取りやすかったです	全くそう思う	721	321	82	7	2	7	1,140
			63.2%	28.2%	7.2%	0.6%	0.2%	0.6%	100.0%
	どちらかと言え ばそう思う	116	521	186	19	4			850
		13.6%	61.3%	21.9%	2.2%	0.5%	0.5%		100.0%
	どちらとも言え ない	18	72	147	20	6	0		263
		6.8%	27.4%	55.9%	7.6%	2.3%	0.0%		100.0%
	どちらかと言え ばそう思わない	4	15	33	22	3	0		77
		5.2%	19.5%	42.9%	28.6%	3.9%	0.0%		100.0%
全くそう思わな い	2	0	9	1	9	0		21	
	9.5%	0.0%	42.9%	4.8%	42.9%	0.0%		100.0%	
非該当	59	55	47	7	5	15		188	
	31.4%	29.3%	25.0%	3.7%	2.7%	8.0%		100.0%	
周辺比率		920	984	504	76	29	26	2,539	
		36.2%	38.8%	19.9%	3.0%	1.1%	1.0%	100.0%	

【100名～】Q7. ×授業満足度

		この授業に満足していますか						合計	
		全くそう 思う	どちらか と言え ばそう 思う	どちらと も言え ない	どちらか と言え ばそう 思わない	全くそう 思わない	非該当		
た です か	教員の説明の仕方はわかりやすかつ	全くそう思う	715	288	59	5	3	7	1,077
			66.4%	26.7%	5.5%	0.5%	0.3%	0.6%	100.0%
	どちらかと言え ばそう思う	119	535	171	12	2	3		842
		14.1%	63.5%	20.3%	1.4%	0.2%	0.4%		100.0%
	どちらとも言え ない	20	87	184	26	8	1		326
		6.1%	26.7%	56.4%	8.0%	2.5%	0.3%		100.0%
	どちらかと言え ばそう思わない	5	18	34	25	4	0		86
		5.8%	20.9%	39.5%	29.1%	4.7%	0.0%		100.0%
全くそう思わな い	0	0	9	2	8	0		19	
	0.0%	0.0%	47.4%	10.5%	42.1%	0.0%		100.0%	
非該当	61	56	47	6	4	15		189	
	32.3%	29.6%	24.9%	3.2%	2.1%	7.9%		100.0%	
周辺比率		920	984	504	76	29	26	2,539	
		36.2%	38.8%	19.9%	3.0%	1.1%	1.0%	100.0%	



【100名～】Q8. ×授業満足度

		この授業に満足していますか						合計
		全くそう 思う	どちらか と言え ばそう 思う	どちらと も言え ない	どちらか と言え ばそう 思わない	全くそう 思わない	非該当	
だ っ た と 思 い ま す か  教 科 書 や 配 付 資 料 な ど、 教 材 は 適 切	全くそう 思う	709	309	62	5	3	8	1,096
		64.7%	28.2%	5.7%	0.5%	0.3%	0.7%	100.0%
	どちらか と言え ばそう 思う	122	520	177	22	3	2	846
		14.4%	61.5%	20.9%	2.6%	0.4%	0.2%	100.0%
	どちらと も言え ない	27	90	187	28	7	1	340
		7.9%	26.5%	55.0%	8.2%	2.1%	0.3%	100.0%
	どちらか と言え ばそう 思わない	2	9	22	12	3	0	48
		4.2%	18.8%	45.8%	25.0%	6.3%	0.0%	100.0%
全くそう 思わな い	1	2	7	2	9	0	21	
	4.8%	9.5%	33.3%	9.5%	42.9%	0.0%	100.0%	
非該当	59	54	49	7	4	15	188	
	31.4%	28.7%	26.1%	3.7%	2.1%	8.0%	100.0%	
周辺比率		920	984	504	76	29	26	2,539
		36.2%	38.8%	19.9%	3.0%	1.1%	1.0%	100.0%

【100名～】Q9. ×授業満足度

		この授業に満足していますか						合計
		全くそう 思う	どちらか と言え ばそう 思う	どちらと も言え ない	どちらか と言え ばそう 思わない	全くそう 思わない	非該当	
わ か り や す か っ た で す か  板 書 （ パ ワ ー ポ イ ン ト 等 も 含 む ） は	全くそう 思う	630	239	60	5	2	6	942
		66.9%	25.4%	6.4%	0.5%	0.2%	0.6%	100.0%
	どちらか と言え ばそう 思う	149	455	135	12	3	3	757
		19.7%	60.1%	17.8%	1.6%	0.4%	0.4%	100.0%
	どちらと も言え ない	59	179	185	19	5	1	448
		13.2%	40.0%	41.3%	4.2%	1.1%	0.2%	100.0%
	どちらか と言え ばそう 思わない	17	46	61	26	5	0	155
		11.0%	29.7%	39.4%	16.8%	3.2%	0.0%	100.0%
全くそう 思わな い	4	10	13	7	10	0	44	
	9.1%	22.7%	29.5%	15.9%	22.7%	0.0%	100.0%	
非該当	61	55	50	7	4	16	193	
	31.6%	28.5%	25.9%	3.6%	2.1%	8.3%	100.0%	
周辺比率		920	984	504	76	29	26	2,539
		36.2%	38.8%	19.9%	3.0%	1.1%	1.0%	100.0%

【100名～】Q10. ×授業満足度

		この授業に満足していますか						合計	
		全くそう 思う	どちらか と言え ばそう 思う	どちらと も言え ない	どちらか と言え ばそう 思わない	全くそう 思わない	非該当		
適切に 対応し ていた と思っ ていま すか	学生の 質問 や相 談に 対し て、 教員 は	全くそう 思う	668	233	58	7	4	9	979
			68.2%	23.8%	5.9%	0.7%	0.4%	0.9%	100.0%
	どちらか と言え ばそう 思う	129	507	150	15	2	1	804	
		16.0%	63.1%	18.7%	1.9%	0.2%	0.1%	100.0%	
	どちらと も言え ない	59	179	220	33	6	1	498	
		11.8%	35.9%	44.2%	6.6%	1.2%	0.2%	100.0%	
	どちらか と言え ばそう 思わな い	2	7	28	13	3	0	53	
		3.8%	13.2%	52.8%	24.5%	5.7%	0.0%	100.0%	
全くそう 思わな い	1	0	2	1	9	0	13		
	7.7%	0.0%	15.4%	7.7%	69.2%	0.0%	100.0%		
非該当	61	58	46	7	5	15	192		
	31.8%	30.2%	24.0%	3.6%	2.6%	7.8%	100.0%		
周辺比率		920	984	504	76	29	26	2,539	
		36.2%	38.8%	19.9%	3.0%	1.1%	1.0%	100.0%	

【100名～】Q11. ×授業満足度

		この授業に満足していますか						合計	
		全くそう 思う	どちらか と言え ばそう 思う	どちらと も言え ない	どちらか と言え ばそう 思わない	全くそう 思わない	非該当		
思いま すか	私語 への 対処 など、 教員 は静 かな 環 境を 保つ よう 十分 に配 慮し てい たと	全くそう 思う	636	319	96	10	2	7	1,070
			59.4%	29.8%	9.0%	0.9%	0.2%	0.7%	100.0%
	どちらか と言え ばそう 思う	115	444	174	27	8	2	770	
		14.9%	57.7%	22.6%	3.5%	1.0%	0.3%	100.0%	
	どちらと も言え ない	65	128	151	17	4	1	366	
		17.8%	35.0%	41.3%	4.6%	1.1%	0.3%	100.0%	
	どちらか と言え ばそう 思わな い	31	31	24	11	5	0	102	
		30.4%	30.4%	23.5%	10.8%	4.9%	0.0%	100.0%	
全くそう 思わな い	13	7	13	4	6	0	43		
	30.2%	16.3%	30.2%	9.3%	14.0%	0.0%	100.0%		
非該当	60	55	46	7	4	16	188		
	31.9%	29.3%	24.5%	3.7%	2.1%	8.5%	100.0%		
周辺比率		920	984	504	76	29	26	2,539	
		36.2%	38.8%	19.9%	3.0%	1.1%	1.0%	100.0%	

【100名～】Q12. ×授業満足度

		この授業に満足していますか						合計
		全くそう 思う	どちらか と言え ばそう 思う	どちらと も言え ない	どちらか と言え ばそう 思わない	全くそう 思わない	非該当	
理解 でき まし たか この 授業 の目 的や 到達 目標 を十分 に	全くそう 思う	592	146	40	4	1	8	791
		74.8%	18.5%	5.1%	0.5%	0.1%	1.0%	100.0%
	どちらか と言え ばそう 思う	216	581	108	9	3	1	918
		23.5%	63.3%	11.8%	1.0%	0.3%	0.1%	100.0%
	どちらと も言え ない	51	186	258	21	5	1	522
		9.8%	35.6%	49.4%	4.0%	1.0%	0.2%	100.0%
	どちらか と言え ばそう 思わない	2	18	42	29	4	0	95
		2.1%	18.9%	44.2%	30.5%	4.2%	0.0%	100.0%
全くそう 思わな い	0	0	9	6	11	0	26	
	0.0%	0.0%	34.6%	23.1%	42.3%	0.0%	100.0%	
非該当	59	53	47	7	5	16	187	
	31.6%	28.3%	25.1%	3.7%	2.7%	8.6%	100.0%	
周辺比率		920	984	504	76	29	26	2,539
		36.2%	38.8%	19.9%	3.0%	1.1%	1.0%	100.0%

【100名～】Q13. ×授業満足度

		この授業に満足していますか						合計
		全くそう 思う	どちらか と言え ばそう 思う	どちらと も言え ない	どちらか と言え ばそう 思わない	全くそう 思わない	非該当	
でき まし たか この 授業 の 内容 に興 味を 持つ こと が	全くそう 思う	703	205	39	2	1	9	959
		73.3%	21.4%	4.1%	0.2%	0.1%	0.9%	100.0%
	どちらか と言え ばそう 思う	125	582	138	13	3	1	862
		14.5%	67.5%	16.0%	1.5%	0.3%	0.1%	100.0%
	どちらと も言え ない	27	128	211	17	5	1	389
		6.9%	32.9%	54.2%	4.4%	1.3%	0.3%	100.0%
	どちらか と言え ばそう 思わない	5	16	52	28	2	0	103
		4.9%	15.5%	50.5%	27.2%	1.9%	0.0%	100.0%
全くそう 思わな い	0	0	16	9	13	0	38	
	0.0%	0.0%	42.1%	23.7%	34.2%	0.0%	100.0%	
非該当	60	53	48	7	5	15	188	
	31.9%	28.2%	25.5%	3.7%	2.7%	8.0%	100.0%	
周辺比率		920	984	504	76	29	26	2,539
		36.2%	38.8%	19.9%	3.0%	1.1%	1.0%	100.0%

【100名～】Q14. ×授業満足度

		この授業に満足していますか						合計
		全くそう 思う	どちらか と言え ばそう 思う	どちらと も言え ない	どちらか と言え ばそう 思わない	全くそう 思わない	非該当	
この授業の進度は適切でしたか	速すぎる	36	18	15	3	3	2	77
		46.8%	23.4%	19.5%	3.9%	3.9%	2.6%	100.0%
	どちらかと言え ば速すぎる	67	138	77	21	6	2	311
		21.5%	44.4%	24.8%	6.8%	1.9%	0.6%	100.0%
	ちょうど良い	805	800	391	39	13	6	2,054
		39.2%	38.9%	19.0%	1.9%	0.6%	0.3%	100.0%
	どちらかと言え ば遅すぎる	9	27	17	10	5	0	68
13.2%		39.7%	25.0%	14.7%	7.4%	0.0%	100.0%	
遅すぎる	1	1	1	2	2	0	7	
	14.3%	14.3%	14.3%	28.6%	28.6%	0.0%	100.0%	
非該当	2	0	3	1	0	16	22	
	9.1%	0.0%	13.6%	4.5%	0.0%	72.7%	100.0%	
周辺比率		920	984	504	76	29	26	2,539
		36.2%	38.8%	19.9%	3.0%	1.1%	1.0%	100.0%

【100名～】Q15. ×授業満足度

		この授業に満足していますか						合計
		全くそう 思う	どちらか と言え ばそう 思う	どちらと も言え ない	どちらか と言え ばそう 思わない	全くそう 思わない	非該当	
この授業の難易度は適切でしたか	難しすぎる	20	10	14	5	6	1	56
		35.7%	17.9%	25.0%	8.9%	10.7%	1.8%	100.0%
	どちらかと言え ば難しすぎる	68	142	91	26	2	3	332
		20.5%	42.8%	27.4%	7.8%	0.6%	0.9%	100.0%
	ちょうど良い	824	820	388	37	14	4	2,087
		39.5%	39.3%	18.6%	1.8%	0.7%	0.2%	100.0%
	どちらかと言え ば易すぎる	4	9	7	5	2	0	27
14.8%		33.3%	25.9%	18.5%	7.4%	0.0%	100.0%	
易すぎる	3	1	1	1	3	0	9	
	33.3%	11.1%	11.1%	11.1%	33.3%	0.0%	100.0%	
非該当	1	2	3	3	2	18	28	
	3.6%	7.1%	10.7%	7.1%	7.1%	64.3%	100.0%	
周辺比率		920	984	504	504	29	26	2,539
		36.2%	38.8%	19.9%	3.0%	1.1%	1.0%	100.0%

【100名～】Q16. ×授業満足度

		この授業に満足していますか						合計
		全くそう 思う	どちらか と言え ばそう 思う	どちらと も言え ない	どちらか と言え ばそう 思わない	全くそう 思わない	非該当	
この授業 の履修 人数は 適切で したか	全くそう 思う	580	103	35	11	1	1	731
		79.3%	14.1%	4.8%	1.5%	0.1%	0.1%	100.0%
	どちらか と言え ばそう 思う	174	478	118	14	8	0	792
		22.0%	60.4%	14.9%	1.8%	1.0%	0.0%	100.0%
	どちらと も言え ない	96	259	257	25	10	0	647
		14.8%	40.0%	39.7%	3.9%	1.5%	0.0%	100.0%
	どちらか と言え ばそう 思わない	58	124	74	19	4	0	279
20.8%		44.4%	26.5%	6.8%	1.4%	0.0%	100.0%	
全くそう 思わな い	9	18	19	7	6	0	59	
	15.3%	30.5%	32.2%	11.9%	10.2%	0.0%	100.0%	
非該当	3	2	1	0	0	25	31	
	9.7%	6.5%	3.2%	0.0%	0.0%	80.6%	100.0%	
周辺比率		920	984	504	76	29	26	2,539
		36.2%	38.8%	19.9%	3.0%	1.1%	1.0%	100.0%

【100名～】Q17. ×授業満足度

		この授業に満足していますか						合計
		全くそう 思う	どちらか と言え ばそう 思う	どちらと も言え ない	どちらか と言え ばそう 思わない	全くそう 思わない	非該当	
教室の 設備は 適切で したか	全くそう 思う	704	165	52	14	4	1	940
		74.9%	17.6%	5.5%	1.5%	0.4%	0.1%	100.0%
	どちらか と言え ばそう 思う	146	637	150	24	8	0	965
		15.1%	66.0%	15.5%	2.5%	0.8%	0.0%	100.0%
	どちらと も言え ない	49	151	261	26	10	1	498
		9.8%	30.3%	52.4%	5.2%	2.0%	0.2%	100.0%
	どちらか と言え ばそう 思わない	13	29	33	9	3	0	87
14.9%		33.3%	37.9%	10.3%	3.4%	0.0%	100.0%	
全くそう 思わな い	5	1	8	2	4	0	20	
	25.0%	5.0%	40.0%	10.0%	20.0%	0.0%	100.0%	
非該当	3	1	0	1	0	24	29	
	10.3%	3.4%	0.0%	3.4%	0.0%	82.8%	100.0%	
周辺比率		920	984	504	76	29	26	2,539
		36.2%	38.8%	19.9%	3.0%	1.1%	1.0%	100.0%

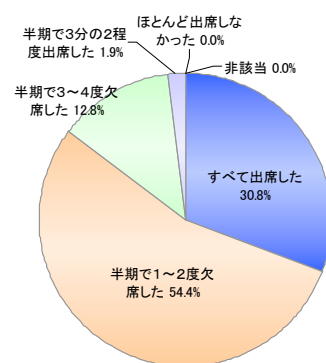
【100名～】Q18. ×授業満足度

		この授業に満足していますか						合計
		全くそう 思う	どちらか と言え ばそう 思う	どちらと も言え ない	どちらか と言え ばそう 思わない	全くそう 思わない	非該当	
備 え ら れ て い ま し た か  必 要 な 資 料 は 研 究 室 ・ 図 書 館 な ど に	全くそう 思う	571	63	20	6	4	1	665
		85.9%	9.5%	3.0%	0.9%	0.6%	0.2%	100.0%
	どちらか と言え ばそう 思う	135	457	65	10	4	0	671
		20.1%	68.1%	9.7%	1.5%	0.6%	0.0%	100.0%
	どちらと も言え ない	182	431	395	46	9	0	1,063
		17.1%	40.5%	37.2%	4.3%	0.8%	0.0%	100.0%
	どちらか と言え ばそう 思わない	12	16	16	10	5	0	59
		20.3%	27.1%	27.1%	16.9%	8.5%	0.0%	100.0%
全くそう 思わな い	5	4	3	3	6	0	21	
	23.8%	19.0%	14.3%	14.3%	28.6%	0.0%	100.0%	
非該当	15	13	5	1	1	25	60	
	25.0%	21.7%	8.3%	1.7%	1.7%	41.7%	100.0%	
周辺比率		920	984	504	76	29	26	2,539
		36.2%	38.8%	19.9%	3.0%	1.1%	1.0%	100.0%

⑦ 大学院科目（全体／単純集計）

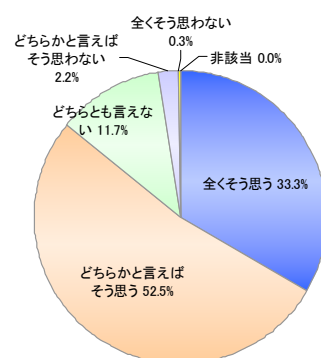
Q 3. この授業にどの程度出席しましたか。

No.	Category	度数	%
1	すべて出席した	111	30.8%
2	半期で1～2度欠席した	196	54.4%
3	半期で3～4度欠席した	46	12.8%
4	半期で3分の2程度出席した	7	1.9%
5	ほとんど出席しなかった	0	0.0%
6	非該当	0	0.0%
	合計	360	100.0%



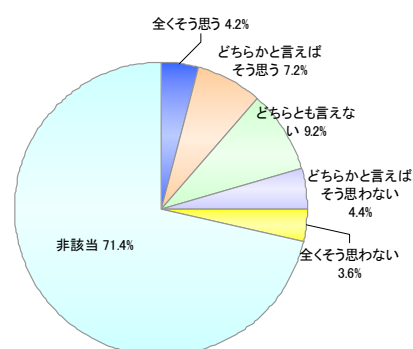
Q 4. この授業に主体的に取り組むことができましたか。

No.	Category	度数	%
1	全くそう思う	120	33.3%
2	どちらかと言えばそう思う	189	52.5%
3	どちらとも言えない	42	11.7%
4	どちらかと言えばそう思わない	8	2.2%
5	全くそう思わない	1	0.3%
6	非該当	0	0.0%
	合計	360	100.0%



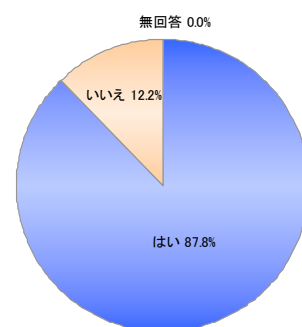
Q 5. この授業の内容を十分に習得できたか。

No.	Category	度数	%
1	全くそう思う	15	4.2%
2	どちらかと言えばそう思う	26	7.2%
3	どちらとも言えない	33	9.2%
4	どちらかと言えばそう思わない	16	4.4%
5	全くそう思わない	13	3.6%
6	非該当	257	71.4%
	合計	360	100.0%



Q 6① この授業のシラバスを事前に読みましたか。

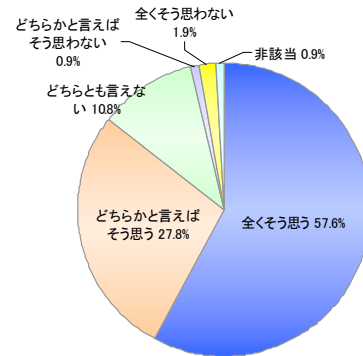
No.	Category	度数	%
1	はい	316	87.8%
2	いいえ	44	12.2%
3	非該当	0	0.0%
	合計	360	100.0%



Q6② (Q6①で「はい」と答えた人のみ)

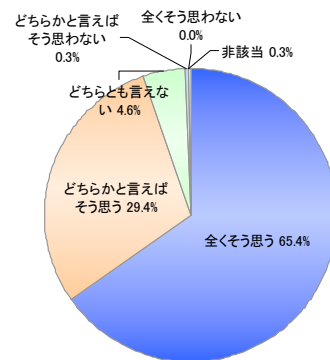
この授業のシラバスの記述は適切でしたか。

No.	Category	度数	%
1	全くそう思う	182	57.6%
2	どちらかと言えばそう思う	88	27.8%
3	どちらとも言えない	34	10.8%
4	どちらかと言えばそう思わない	3	0.9%
5	全くそう思わない	6	1.9%
6	非該当	3	0.9%
	合計	316	100.0%



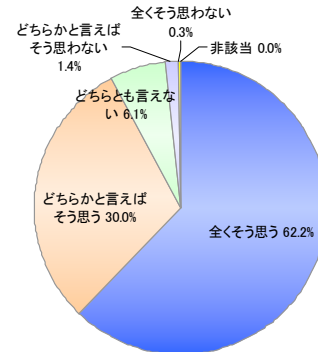
Q7. 教員の話は聞き取りやすかったですか。(英文除く)

No.	Category	度数	%
1	全くそう思う	229	65.4%
2	どちらかと言えばそう思う	103	29.4%
3	どちらとも言えない	16	4.6%
4	どちらかと言えばそう思わない	1	0.3%
5	全くそう思わない	0	0.0%
6	非該当	1	0.3%
	合計	350	100.0%



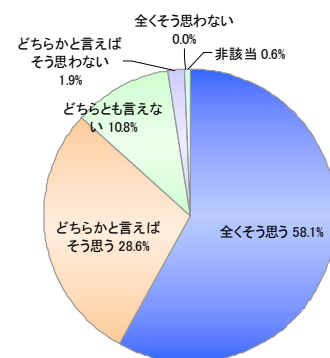
Q8. 教員の説明の仕方はわかりやすかったですか。

No.	Category	度数	%
1	全くそう思う	224	62.2%
2	どちらかと言えばそう思う	108	30.0%
3	どちらとも言えない	22	6.1%
4	どちらかと言えばそう思わない	5	1.4%
5	全くそう思わない	1	0.3%
6	非該当	0	0.0%
	合計	360	100.0%



Q9. 教科書や配付資料など、教材は適切だったと思いますか。

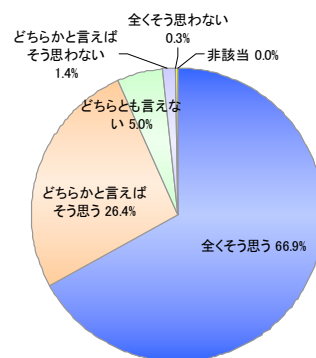
No.	Category	度数	%
1	全くそう思う	209	58.1%
2	どちらかと言えばそう思う	103	28.6%
3	どちらとも言えない	39	10.8%
4	どちらかと言えばそう思わない	7	1.9%
5	全くそう思わない	0	0.0%
6	非該当	2	0.6%
	合計	360	100.0%





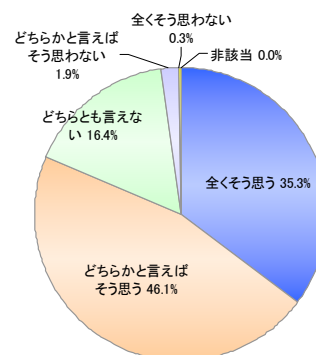
Q 1 0. 学生の質問や相談に対して、教員は適切に対応していたと思いますか。

No.	Category	度数	%
1	全くそう思う	241	66.9%
2	どちらかと言えばそう思う	95	26.4%
3	どちらとも言えない	18	5.0%
4	どちらかと言えばそう思わない	5	1.4%
5	全くそう思わない	1	0.3%
6	非該当	0	0.0%
	合計	360	100.0%



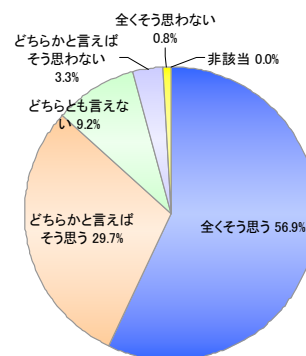
Q 1 1. この授業の目的や到達目標を十分に理解できましたか。

No.	Category	度数	%
1	全くそう思う	127	35.3%
2	どちらかと言えばそう思う	166	46.1%
3	どちらとも言えない	59	16.4%
4	どちらかと言えばそう思わない	7	1.9%
5	全くそう思わない	1	0.3%
6	非該当	0	0.0%
	合計	360	100.0%



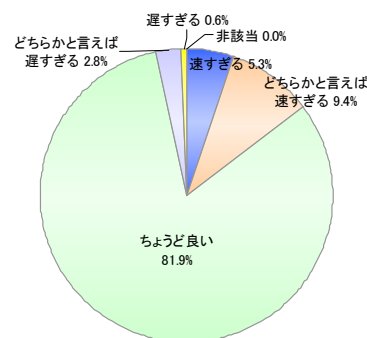
Q 1 2. この授業の内容に興味を持つことができましたか。

No.	Category	度数	%
1	全くそう思う	205	56.9%
2	どちらかと言えばそう思う	107	29.7%
3	どちらとも言えない	33	9.2%
4	どちらかと言えばそう思わない	12	3.3%
5	全くそう思わない	3	0.8%
6	非該当	0	0.0%
	合計	360	100.0%



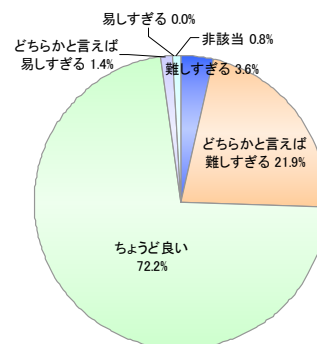
Q 1 3. この授業の進度は適切でしたか。

No.	Category	度数	%
1	速すぎる	19	5.3%
2	どちらかと言えば速すぎる	34	9.4%
3	ちょうど良い	295	81.9%
4	どちらかと言えば遅すぎる	10	2.8%
5	遅すぎる	2	0.6%
6	非該当	0	0.0%
	合計	360	100.0%



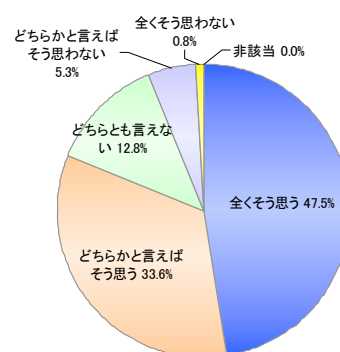
Q 1 4. この授業の難易度は適切でしたか。

No.	Category	度数	%
1	難しすぎる	13	3.6%
2	どちらかと言えば難しすぎる	79	21.9%
3	ちょうど良い	260	72.2%
4	どちらかと言えば易しすぎる	5	1.4%
5	易しすぎる	0	0.0%
6	非該当	3	0.8%
	合計	360	100.0%



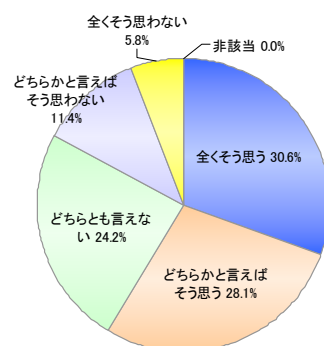
Q 1 5. 教室の設備は適切でしたか。

No.	Category	度数	%
1	全くそう思う	171	47.5%
2	どちらかと言えばそう思う	121	33.6%
3	どちらとも言えない	46	12.8%
4	どちらかと言えばそう思わない	19	5.3%
5	全くそう思わない	3	0.8%
6	非該当	0	0.0%
	合計	360	100.0%



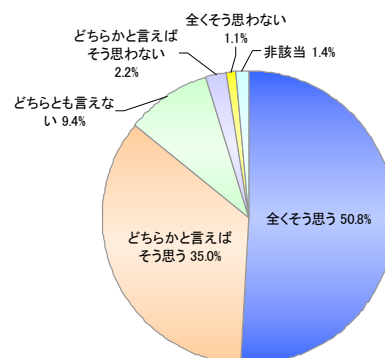
Q 1 6. 必要な資料は研究室・図書館などに備えられていましたか。

No.	Category	度数	%
1	全くそう思う	110	30.6%
2	どちらかと言えばそう思う	101	28.1%
3	どちらとも言えない	87	24.2%
4	どちらかと言えばそう思わない	41	11.4%
5	全くそう思わない	21	5.8%
6	非該当	0	0.0%
	合計	360	100.0%



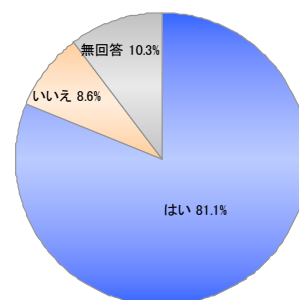
Q 1 7. この授業に満足していますか。

No.	Category	度数	%
1	全くそう思う	183	50.8%
2	どちらかと言えばそう思う	126	35.0%
3	どちらとも言えない	34	9.4%
4	どちらかと言えばそう思わない	8	2.2%
5	全くそう思わない	4	1.1%
6	非該当	5	1.4%
	合計	360	100.0%



Q20① この授業を評価するにあたって、このアンケートの質問項目は十分かつ適切だと思いますか。

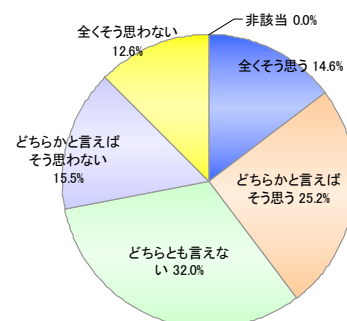
No.	Category	度数	%
1	はい	292	81.1%
2	いいえ	31	8.6%
3	非該当	37	10.3%
	合計	360	100.0%



(国語国文学専攻／言語・文学専攻〔日本語学・日本文学専門分野〕のみ)

Q この授業の予習、復習は十分にできたと思いますか。

No.	Category	度数	%
1	全くそう思う	15	14.6%
2	どちらかと言えばそう思う	26	25.2%
3	どちらとも言えない	33	32.0%
4	どちらかと言えばそう思わない	16	15.5%
5	全くそう思わない	13	12.6%
6	非該当	0	0.0%
	合計	103	100.0%





#### 4. 「教員所見票」(専任教員回答)のまとめ

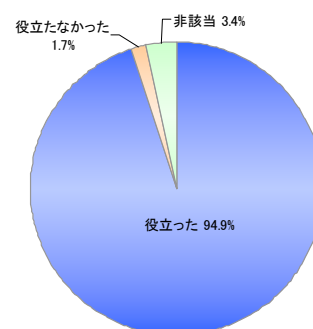
所見票の記入項目については、1. アンケートの有用性について、2. アンケート実施方法について、3. 質問項目の適切性について、4. その他・意見感想、の4つとなっており、1～3については、次年度以降のアンケート実施において、FD推進委員会での改善検討における参考材料とすることを目的とする項目である。

本報告書においては、1～3については選択式回答の集計結果を、4についてはその記述内容を原則としてそのまま掲載することとした。

#### 所見票回答数 59

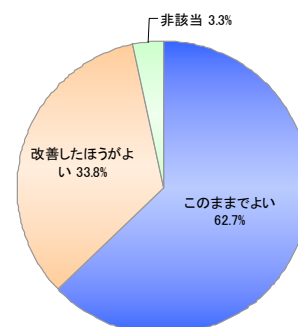
##### Q1. アンケートの実施は役立ちましたか。

No.	Category	度数	%
1	役立った	56	94.9%
2	役立たなかった	1	1.7%
3	非該当	2	3.4%
		59	100.0%



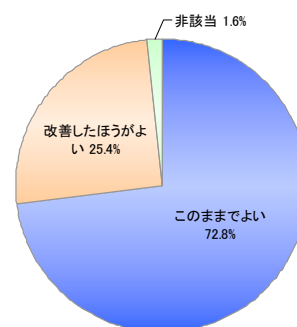
##### Q2. アンケートの実施方法はいかがでしたか。

No.	Category	度数	%
1	このままでよい	37	62.7%
2	改善したほうがよい	20	33.8%
3	非該当	2	3.3%
		59	100.0%



##### Q3. 質問項目は適切でしたか。

No.	Category	度数	%
1	このままでよい	43	72.8%
2	改善したほうがよい	15	25.4%
3	非該当	1	1.6%
		59	100.0%



意見、感想など自由にご記入ください。

- アンケートの結果をどう解釈すべきか、ある程度の指針が示されるとありがたい。例えば、「授業速度が速すぎる／遅すぎる」「難しすぎる／易すぎる」がほぼ同数で出た場合の今後の対応。すべての学生が満足する授業はありえないが、1人か2人の学生の辛辣なコメントで傷つく教員もいるでしょう。アンケート結果の分析あるいは受け取り方ガイドラインがあるとよいでしょう。
- すべての科目に毎年行うのは無意味に思えますが・・・・前期終了科目にも実施お願いしたい。・授業最終日にして下さい。・受講者5名未満は必要？ 学生の反応をみていると、よい成績が期待されている時は評価が高いようです（アドバイザーの体験から。前期、非常に批判（文句）していたのに、前期でAをもらったとたん、まったく批判しなくなりました。成績が「甘い」と評価も甘いという風評は当たっているのかもしれませんが、検証してもらえるとありがたいです。
- 大教室（1308）の空調関係の悪さは毎年指摘されながら何も改善されていない。改善する用意がないのにくり返し問うことに意味がない。ロッカーの必要は数年来いっても何も変わらないので書かせることに無力感を感じる。変えようとする大学側の熱意がアンケートの前提である。・毎年ながら人数の多いクラス評価はきびしく、少人数のクラスのは大変甘い。教員との人間関係や心理的近さで評価が影響を受けることを考慮する必要がある。・私個人としてはリレー講義など「仏語仏文学の先生が少ない」等のコメントは大変ありがたかった。すぐ反映させた。
- 同じ授業でも評価が大きく分れた授業があったが、少人数による評価なので、個別的な部分が多すぎて人数パーセントに表すことに疑問が残った。
- 演習のアンケート結果に感激し、大講義と大学院の結果に啓発された。・年度末に実施するので仕方ないことなのだが、年度初めに予測できない要因が加わって、年度末の日程が詰まり、アンケートに「自由記述」してもらう時間を十分とれない科目があったのは、個人的に残念だった。来年度はアンケート用にゆっくり時間をとれるよう、相当前から構えようと思う。
- アンケート結果の教員への開示が、成績を出す前だと、万に一つ、その結果が成績判定に影響しないとも限らないので、開示の時期に検討の余地があると思う。
- 自由解答欄の一部の学生の意見に対し、誤解も含めて（実際、学生そのものが休んでいて当方の説明を聞いていないことが推測される）、学生にフィードバックしたくなるのであるが、総合（総括的）評価のため、それはできない。解決法はリアクション・ペーパー（無記名）の活用による形式的評価しかないであろうが、釈然としないものがある。それでも「学生アンケート」は有用であることは言を待たない。
- 自由記述で具体的な学生の声が聞けた。特に演習講読課題は、難易度を検討し、楽しめる教材を選択したいと次年度の課題が明確になった。
- 私の授業は一部を除いて、創作・制作が主となりますので、Q2, Q8などは授業内容と若干、馴染ませぬ。
- 自由記述の欄までお知らせいただき参考になりました。教員に対する要望とは別に、その他として、図書館や教材・設備について整理してほしいことについての要望を書く欄があってもいいと思います。（特に教職課程担当なので）
- 1. 私が担当している実技科目のような学生自身が準備しトレーニングを必要とされる科目は、満足度において講義科目の1/2である。これを単純に比較はできない。この

大学の授業全体が学生を観客として定着させてしまう劇場型授業にならないようにと心配している。学生参加型、実技、演習型の授業のアンケートの扱いを工夫すべき。そうしないと、学生をトレーニングすることが難しくなると思います。その意味で今回の集計結果整理はまだ途中にあると思いました。

2. 学生の自由記述の中に、自分の落度や失敗、欠点を見出すことができ大変役に立ちました。これからの授業でおさえるポイントがはっきりしてとても良かったです。

- 学生の自由記述から、いくつかの反省点がありました。とくにシラバスに書いてないことをやらせたこと、板書が汚いこと、学生の立場を十分考えないで講義をしたことがあったなど。一般的に私が担当している講義科目の場合、大人数での授業は問題ということも教えられました。
- お世話になりました。実際に学生がアンケートに答えている様子を見てみると、かかる時間はせいぜい 15 分弱でした。次回からはもう少し時間を短縮してよいのではないかと感じました。
- 遅刻・欠席が目立つのが問題。予習・復習が十分でない。
- アンケートの実施をありがとうございました。客観的というか、学生の目線で授業と人物を評価してもらう機会はこの時しかないので助かりました。毎年、学生の意見には反省させられ、なるほどと思うことも多いですし、また、何よりうれしい一言に励まされます。あとは、あえて言わせていただくとしたら、『情報科学基礎演習』などの科目で「建設的な意見の述べ方」など、アンケートや要望書の書き方を指導していただくと本当の意味で授業改善（例えばその具体策）を行いやすくなるのでは、と思います。また、何らかの改善を求める場合に、いかに評価・批評を「正しく、公正に、そして相手に伝わるように（つまりは自分の望む方向へ改善させる）行うか」を学ぶトレーニングの機会にもないでしょうか
- 学生アンケートの集計結果は、おおむね授業時の手応えと合致するように思えたが、数値化されることで、問題点や今後の改善点が明らかになあるように思えた。また、自由記述欄も教員個人が実施するアンケートよりも自由に書かれているように感じられる。その点でも参考になるため、今後もアンケートの継続が望ましいと思われる。
- ①属性の差：留学生や交換留学生も回答しているため、「進捗」や「難度」の項目で、突出して「速すぎる」「難しすぎる」などが出てしまう。この処理をどうするか。同じく、他学科開放科目でも同様の違和感がある。②少人数教育をうたっている本学では、大学院の科目ほど極端でなくとも、「統計」といいうる数値ではない。一人の回答が大きく結果を左右してしまうので、授業の規模によって、数値の見方を、教員側にレクチャーしてほしい。偏差という概念も同様。いわば、5 に近い方がいいのと、3 に近いのがいいのと、との問いによる違いということ。③シラバスの時期：非常勤で出講している女子大学では改善アンケートが終わった後の 2 月 13 日に来年度シラバスの電子入稿メ切になっている。では、なぜ、白百合はシラバスメ切が、11 月末などという、とんでもない早い時期なのか？シラバスと授業の一致・不一致が問われるので、改善を強く思う。
- 特に違和感なく実施できたと思います。
- 板書等についてわかりにくいとの指摘が複数あり、反省すべきである。ただ、最近の学生は「耳で聞いて理解する力」が低下しているという実感があるので、「何でも板書」とならないよう工夫する必要も感じている。大人数の授業では説明を早口に感じる学生がいるようで、これは来年度すぐに改めたいと思う。語学のクラスでは「説明がわかりやすい」という回答、自由記述が多かったが、これは手放しによるこべない。というの

も、試験結果をみると、必ずしも十分な達成度を示しているとはいえない面があるからだ。学生にわかりやすくても力がつかなくては意味がない。このあたりをどう解消していくか、考えながら努力を重ねたいと思う。

- 反省しています。
- 学生のコメントのなかでテキストに関するが多かった。(入手方法やコピー代のことなど)それをふまえ、次年度はテキストの入手方法(検索の仕方など)について、授業時に説明する時間を増やすなど改善しようと思う。
- かなり昔から自分でアンケートを取っている。それなりに授業を改善して来た。授業によって(選択科目など)は最初の授業でアンケートを取り、また学期末でも取っている。
- Q14(授業の進度)とQ15(授業の難易度)については、(他の質問と異なり)回答が「速すぎる/難しすぎる)の2つの先に「ちょうど良い」が位置しているため、平均をとって他の質問と同様に比べるには適当でないと思います(平均が、たとえば2.8などとあるとあまり評価が良くないのかと思うが、実際にはそうではない、ということ。)
- 人数が少ない科目でありながら当日欠席者も多く全員の意見を把握できなかった面がありました。Q14、Q15にかんしては「ちょうど良い」となると3点に近くなるため、他の質問と棒グラフで比較しても少し意味合いが異なるように思いました。
- 回答を集計して返していただけるのは嬉しいですが、そのクラスで改善するチャンスがないのは残念です。
- 授業アンケート調査の意味を学生がほとんど理解していないように思う。意識の低い学生たちに、このようなアンケートを実施しても、その結果はなんの参考にもなりません。自由記述の日本語がひどすぎることでもわかると思いますが、学生たちに基礎学力を身につけさせてから、アンケートを実施すべきだと思います。
- 「授業がやさしかった」などのコメントがあった場合、どのレベルの学生が書いているのか示してもらえると良い参考になる。
- 学生が「自由記述欄」にも熱心に答えてくれているのが印象的であった。ただし、これを今後活かしてゆかないとやっても意味がないと思われ、協力も得がたくなるであろう。授業の事前準備や自宅学習の指示をもう少し丁寧にする必要があると考え、次年度ではそのあたりも意識して授業に臨みたい。
- 私は、大学で行う前から、各授業の一番最後に、無記名でアンケートをとり、今後の授業の参考にしてきました。無記名だから書ける、本音が聞けるので、私は続けるべきだと思っていたところ、大学で実施され、まとめてくださったので助かりました。
- 学部の授業で、授業目標が伝わっていなかったことなど、今後改善できることはしたいと思いました。院の実習の授業は、院生にケース担当をさせながら、そして同時併行で私自身もケースをみているため、院生に十分な説明時間がとれなかったり、又、各院生に合った指導が不十分なところがあるが、それをどうやってやりくりしていくかは大きな課題です。
- 学生の取り組み状況(Q1~Q4)と、授業評価(Q6~Q15)との関連を見るために、クロス集計するなどのデータ処理を希望します。全教員、全科目などでもよいかと思えます。
- 「科目群」の分類内容、「標準偏差」の意味と利用方法を教えてほしい。
- おおむね授業の意図が理解されていることがわかり、今後の授業をするのに役立ちました。このようなアンケートにも学生が主体的に参加するような意識をもたせて、たと



えば、質問項目も学生とともに改善させていけるような体制がとればよいと思います。そのためには、学生のFD委員が、FD委員会とともに活動するようにする必要があります。

- 集計結果の表のつくり方についてですが、「平均」の値が何を示す得点なのかがわかりません。普通に考えると「全くそう思う」が5点で「全くそう思わない」が1点という得点化の仕方であると解釈すれば、平均値を出す意味がわかるのですが、何を（どの選択肢を）どう得点化したのかという情報を加筆しておく必要があります。心理で統計処理をしている教員ならばすぐに理解できることですが、わかりやすさをきちんと形にするならば、上記のような数字の説明が必要だと思われます。
- Q この授業で難しいと感じた説明、用語、方法論などがあれば記入して下さい。またどうすればこの点をよりよくできると思いますか。尚、あなたの報告は今後後輩たちが授業をよりよく理解するために役立てられます。A 授業で繰り返し述べられていたステレオタイプという言葉について、異文化理解を語る上で重要なことは分かりましたが、その定義がうまく理解できませんでした。できれば一回の授業分を割いて、具体例を用いながらステレオタイプについて説明をして頂けるとその後の授業がよりわかりやすかったと思います。→ 類似の質問例として、説明が的確で分かりやすかった事柄、最も関心をもった事柄などについて聞くこともできるかと思います。
- 自分の場合、英文学科以外の必修英語が多いので、全般的には動機が低いと思われるクラスを中心とした評価になる。まず、「なぜ英語を学ぶ意味があるのか」から始めて、一年を通して「授業の意味」を語り続けなければならないのは相当の心理的負担であった。おかげで「英語以外の話」が長くなってしまった。学生評価に「先生の話が長い」と書かれていたのを見て、そういう心理が表れていたのだと気づいた。他教科とはちがうので比較して見ないことにし、書かれたコメントから学生たちがどう感じていたのかを見ることに集中した。そうしたら、どのような授業運びをしたら良いか選択に迷った部分についてたくさんコメントがついていた。全般的に「学生主導」を選んだときの評価が高かったし、学びも多かったようだ。来年度の授業の進め方の参考になる。また、あれほど説明したのに「説明が不足していた」というコメントも見られたりなど、不当な評価だと思われるものもあったが、全般的に学生は（自分の授業に対してだけでなく）とても好意的に評価をしてくれており、本当に白百合の学生は心が優しく励まされるなと感じた。とてもありがたかった。良い学生に囲まれて授業ができていたことを実感できたので、このアンケートは次の授業のために多くのヒントを与えてくれ、励みになったと肯定的にとらえている。ただその分、そういう学生の学びになるだけの授業ができていないこともあらわになり、反省する以上に落ち込んだ。4月までに立ち直れたら良いのだが・・・。
- 演習科目、講義科目、語学科目（専門科目の場合と非専門科目の場合）、選択科目、必修科目など、それぞれの科目の性質に応じた質問項目が工夫できると更によくなるのでは。履修者数の大小もアンケートの結果に表れると思われ、この辺りは結果判断が難しい。留年した学生の再履修へのアンケートの取り方は、正規の学生とは異なる、再履という事情を考慮して、質問項目に工夫があってもいいかもしれない。授業参加意識の低い出席状況が芳しくない学生のアンケート結果をどのように理解するのがいいのか、判断が困難である。結果に極端な開きがある場合、どちらの結果が実態を反映しているのか、それを知る決め手に欠く。
- これからのクラス運営に、大変参考になります。この結果を考慮して、授業の改善を

はかっていきたいと思います。

- 将来的には授業のタイプ（講義・演習・実習）に実施方法や質問事項を考える必要があるかもしれない。「流れ作業」的に記入をしている学生の姿がやや気になった。（「またかよー」的な雰囲気）学生アンケートの趣旨説明についてももう一工夫が必要かもしれない。
- いただいた「集計結果」は、文字通り集計しただけのもので、授業の不十分な点をどのようにしたら改善できるのか、手がかりがありません。ぜひクロス集計表をつくってください。たとえば、**Q15**「授業の難易度は適切だったか」という質問に「(どちらかといえば) 難しすぎる」という回答が多かったとしたら、それは改善すべき点です。では「難しい」と答えた学生は、授業のどのような点に不満だったりつまづいているのかがわからないと、改善にいかせません。そこで、たとえば **Q6** 「教員の話は取りやすかったか」とクロス集計すれば、難しいと感じたのは教員の話し方の問題だったかどうかがある程度推測できます。同様に、**Q8**「教材」とのクロス集計表を見れば、教材の良しあしが問題だったのか、**Q9**「板書」の問題なのか、**Q10**「相談への対応」の問題なのか、あるいは **Q2**、**Q3**、**Q5(1)**とのクロス集計表によって、学生の側の意欲の問題なのか（難しかったと答えた学生は総じて主体的に取り組めていなかったということなのか）が推測できます。
- あれほど大がかりにやる必要を認めません。が、マイナスのイメージについての部分はいつか又はすぐに役立つことがあるかも・・・。
- もともと全学統一の「授業評価」には反対の立場ですが、これが義務化されているという前提に立てば、アンケートはとても適切に作られ、行われていると思います。
- 自由記述の部分が、有効なデータとして使えないので、どうかなと思います。まったく **positive** な意見と、まったく **negative** な意見が、出所不明のまま混在しているわけです。アンケート全体としては、学生側のとり組み方も含めて有効なデータにしようと工夫しているのに、自由記述の部分がある意味それを大ナシにして、単に無秩序な意見（主張）表明の場となってしまうように思います。

## お わ り に

F D推進委員長 山本 真吾  
(2010年度)

2008年4月に「白百合女子大学F D推進委員会規程」が施行され、第1期の活動が2010年3月まで行われた。この活動の一つの柱として、授業改善のための学生アンケートの試行がなされ、2009年度は、F D推進委員会によって検討・作成されたフォームに基づき、すべての専任教員が指定する一つの授業（計60科目）について実施された。そのうち40名の教員の同意を得て、その結果の分析も行うことができた。

2010年4月から第2期F D推進委員会の活動が始まり、第1期の活動を承け、さらにこれを充実させる方向で検討が始まった。

とりわけ、(財)大学基準協会への大学評価(認証評価)に際して、その水準評価の目安として、全授業での実施、統一した項目、結果のフィードバック、学生への公表、の諸点が留意すべき事項として示され、第2期活動の最優先課題として、授業に関する学生アンケートの統一項目による全学実施を位置づけ、それに向けての検討を重ねた。

2010年12月10日(金)～16日(木)を本実施期間、予備期間として2011年1月7日(金)～17日(月)を設けて、「卒業論文」を除く、学部、大学院の全授業を対象にそれぞれ同一のアンケート用紙を用いて実施した。加えて、結果を各教員に戻し、専任教員からは所見票の回収も済んでいる。各学科・専攻および図書館等での本報告書の開示も予定していることから、概ね上記の留意事項を満たす内容のものが実施できたと言えよう。

本学における組織的なF D推進活動は他大学に比べて後発であり、質問項目の選定に際しては、すでに他大学で実施されている事項をできるだけ広く参照するとともに、本学の授業の特色を活かしつつ、回答する学生の負担にも留意して質問項目を精選して作成した。

教員各位には、アンケート実施に向けて、終始、理解と協力とを惜しまれず、所見票も授業への取り組みに対する熱意と誠実さが伝わってくるものであり、感謝の念にたえない。F Dという言葉が浸透する以前から、すでに本学の多くの教員が自身の授業についてそれぞれ改善に向けて不断の努力を重ね、学生の意見に率直に耳を傾けていたことがわかったことも有意義であった。また、職員の方々には、平常の業務に加えて、実施から集計、報告書作成に至るまでの、実に煩瑣な仕事を労を厭わず快く引き受けて下さり、心より御礼申し上げる次第である。

本報告書が、授業改善に向けて実質的に役立つことを願っている。そのためには、所見票等で頂いた貴重な意見に耳を傾け、また、学生が授業に対して何を望み、何に不満を抱いているかを正確に把握しながら、次期のF D推進活動に繋げてゆくことが必要となろう。



2010年度「授業改善のための学生アンケート」結果報告書

2011年6月30日発行

編集 白百合女子大学FD推進委員会

発行 白百合女子大学

〒182-8525 東京都調布市緑ヶ丘1-25

TEL 03-3326-1062 FAX 03-3326-1076